

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



8/2023 ستمبر 8

اساتذہ کرام کو مبارکبادیں پیش کرتے ہوئے

مختصر

تعمیراتی

کام

1. سہ ماہی امتحان سہ ماہی..... 8
2. نئی نئی ڈی سی بی..... 9
3. نئی نئی اسکیم..... 9
4. نئی نئی اسکیم پر کام..... 10
5. اسکیم پر کام جاری رکھنا..... 10

مختصر

برائے تعمیراتی کام

6. اسکیم پر کام جاری رکھنا..... 11
7. اسکیم پر کام جاری رکھنا..... 12
8. اسکیم پر کام جاری رکھنا..... 12
9. اسکیم پر کام جاری رکھنا..... 14
10. اسکیم پر کام جاری رکھنا..... 16
11. اسکیم پر کام جاری رکھنا..... 16
12. اسکیم پر کام جاری رکھنا..... 17



- 37 35. ڄڻسارن سڙوڻي ٿر ٿو ٿو ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 38 36. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي

ڄڻسارن سڙوڻي

ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي

- 39 37. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 39 38. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 39 39. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 40 40. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 41 41. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 41 42. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 43 43. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 44 44. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 44 45. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 46 46. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 46 47. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 47 48. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 47 49. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 48 50. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 48 51. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 49 52. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 50 53. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 50 54. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي
- 51 55. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي

ڄڻسارن سڙوڻي

ڄڻسارن سڙوڻي

- 51 56. ڄڻسارن سڙوڻي ڄڻسارن سڙوڻي



- 52 57. ڊيسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 53 58. ريسٽوريشن ڪمپوزيشن
- 53 59. اريٽيم پراجيڪٽ
- 54 60. ڊيسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 55 61. اريٽيم پراجيڪٽ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾

اڻپڙا ڪم

اڻپڙا ڪم ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾

- 55 62. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 55 63. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 56 64. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 57 65. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 58 66. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 58 67. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 58 68. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 59 69. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 60 70. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 60 71. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 60 72. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 60 73. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 62 74. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾

اڻپڙا ڪم

اڻپڙا ڪم ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾

- 62 75. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 64 76. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 65 77. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾
- 66 78. ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾ ڊسٽريڪٽ ۽ ڊسٽريڪٽ ۾



66 79

68 80

68 81

69 82

70 83

71 84

71 85

72 86

72 87

٥٥

٥٥

72 88

73 89

74 90

74 91

75 92

٥٦

٥٦

75 93

76 94

77 95

77 96

78 97

78 98



121. رِسْمَ سَمْعِ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ 91

مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ

مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ

122. مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ 91

123. مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ 91

124. مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ 92

125. مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ 93

126. مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ 93

127. مَرْمَرٍ وَ مَرْمَرٍ 93



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

8/2023

اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب

1. (أ) اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب

(ب) اسماء بنت عبدالمطلب

اسماء بنت عبدالمطلب



2. **تعمیراتی و ترقیاتی**

2. **تعمیراتی و ترقیاتی** کے لیے منظور شدہ رقموں کی تفصیلات مندرجہ ذیل ہیں۔

- (ا) **تعمیراتی و ترقیاتی** کے لیے منظور شدہ رقموں کی تفصیلات مندرجہ ذیل ہیں۔
- (ب) **تعمیراتی و ترقیاتی** کے لیے منظور شدہ رقموں کی تفصیلات مندرجہ ذیل ہیں۔
- (ج) **تعمیراتی و ترقیاتی** کے لیے منظور شدہ رقموں کی تفصیلات مندرجہ ذیل ہیں۔

3. **تعمیراتی و ترقیاتی**

3. **تعمیراتی و ترقیاتی** کے لیے منظور شدہ رقموں کی تفصیلات مندرجہ ذیل ہیں۔

- (ا) **تعمیراتی و ترقیاتی** کے لیے منظور شدہ رقموں کی تفصیلات مندرجہ ذیل ہیں۔
- (ب) **تعمیراتی و ترقیاتی** کے لیے منظور شدہ رقموں کی تفصیلات مندرجہ ذیل ہیں۔
- (ج) **تعمیراتی و ترقیاتی** کے لیے منظور شدہ رقموں کی تفصیلات مندرجہ ذیل ہیں۔



ආදායම් මාරු කිරීමේ කාර්යයන් සම්බන්ධයෙන් ප්‍රධාන ලේකම්වරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

නමුත් ප්‍රධාන ලේකම්වරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

(ආ) අධ්‍යක්ෂවරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

දුරකථන මගින්, අධ්‍යක්ෂවරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

එහිදී ප්‍රධාන ලේකම්වරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

(ඇ) ප්‍රධාන ලේකම්වරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

අධ්‍යක්ෂවරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

අධ්‍යක්ෂවරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

ප්‍රධාන ලේකම්වරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

4.

ප්‍රධාන ලේකම්වරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

අධ්‍යක්ෂවරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

අධ්‍යක්ෂවරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

අධ්‍යක්ෂවරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

අධ්‍යක්ෂවරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

ප්‍රධාන ලේකම්වරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

5.

අධ්‍යක්ෂවරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

අධ්‍යක්ෂවරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

අධ්‍යක්ෂවරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

(අ) ප්‍රධාන ලේකම්වරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

(ආ) ප්‍රධාන ලේකම්වරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.

(ඇ) ප්‍රධාන ලේකම්වරයාගේ අනුමැතිය ලබා ගැනීමට අවශ්‍ය වේ.



١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ

١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ

١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ

١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ
 ١٤٤٤ هـ



جَوَّعْتُمْ يَوْمًا بِرِجَالِكُمْ لَا تَلْبَسُونَ ثِيَابًا حِينَ تَقُومُونَ أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ

(ع) مَجْرَعُ سَوِيحِ مَكْرَمٍ أَيْ هُوَ السَّرِيرَةُ الَّتِي تَقْرَأُ عَلَيْهَا فِي السُّبُحِ وَالْمَغْرِبِ
لَا يَلْبَسُونَ ثِيَابًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِلَّا مَا كَانُوا يَلْبَسُونَ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا.

دَعْوَى دَعْوَى

14. (ر) مَجْرَعُ سَوِيحِ مَكْرَمٍ أَيْ هُوَ السَّرِيرَةُ الَّتِي تَقْرَأُ عَلَيْهَا فِي السُّبُحِ وَالْمَغْرِبِ 5 (قُرْآن)

(س) دَعْوَى (ر) يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ
وَأَنَّ دَعْوَى كِتَابَتِكُمْ فِي السُّبُحِ وَالْمَغْرِبِ فِي السُّبُحِ وَالْمَغْرِبِ
أَيْ هُوَ السَّرِيرَةُ الَّتِي تَقْرَأُ عَلَيْهَا فِي السُّبُحِ وَالْمَغْرِبِ
دَعْوَى 5 (قُرْآن) أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ دَعْوَى
يَوْمَ الْقِيَامَةِ لَمْ تَلْبَسُوا ثِيَابًا.

مَجْرَعُ سَوِيحِ مَكْرَمٍ أَيْ هُوَ السَّرِيرَةُ الَّتِي تَقْرَأُ عَلَيْهَا فِي السُّبُحِ وَالْمَغْرِبِ
دَعْوَى دَعْوَى

15. مَجْرَعُ سَوِيحِ مَكْرَمٍ أَيْ هُوَ السَّرِيرَةُ الَّتِي تَقْرَأُ عَلَيْهَا فِي السُّبُحِ وَالْمَغْرِبِ
لَا يَلْبَسُونَ ثِيَابًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِلَّا مَا كَانُوا يَلْبَسُونَ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا.

(ر) هُوَ السَّرِيرَةُ الَّتِي تَقْرَأُ عَلَيْهَا فِي السُّبُحِ وَالْمَغْرِبِ 30 (مَجْرَعُ سَوِيحِ مَكْرَمٍ)
يَوْمَ الْقِيَامَةِ لَمْ تَلْبَسُوا ثِيَابًا.

(س) دَعْوَى دَعْوَى دَعْوَى دَعْوَى
أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ
أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ
أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ
أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ
أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ

(س) أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ
أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ أَلَا تُحْسِنُونَ كِتَابَتَكُمْ

(س) دَعْوَى دَعْوَى دَعْوَى دَعْوَى



എന്നിടത്തുവെച്ചാൽ, ധർമ്മപത്രം ഉണ്ടാക്കുന്ന പ്രക്രിയയെ സംബന്ധിച്ചുള്ള
നിയമങ്ങൾ പ്രത്യേകമായി വ്യക്തമാക്കുന്നു;
(1) കുടുംബശ്രീയുടെയും നാമകേരള പ്രതിബദ്ധതയുടെയും
മദ്ധ്യസ്ഥതയിൽ 5 (അഞ്ച്) വർഷക്കാലം ധർമ്മപത്രം
ജാർജ്ജിംഗ് ചെയ്യുന്നതിന് ഇടയാക്കുന്നു;

(2) അനുബന്ധ ക്രമീകരണങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് ഉണ്ടായ മാറ്റങ്ങൾ
അവർകൾ, ഉറപ്പുവരുത്തൽ, നിലനിർമ്മിക്കൽ, നിലനിർമ്മിക്കൽ
അല്ലെങ്കിൽ മറ്റേതെങ്കിലും ഏതെങ്കിലും വിധത്തിൽ നിലനിർമ്മിക്കൽ
അല്ലെങ്കിൽ അതിന്റെ ഭാഗമായി വ്യക്തമാക്കുന്നു;
സംബന്ധിച്ചതുമായി നിലനിർമ്മിക്കുന്നതിന് ഇടയാക്കുന്നു;

(3) കുടുംബശ്രീയുടെയും നിലനിർമ്മിക്കൽ 1 (അഞ്ച്)
വർഷക്കാലം നിലനിർമ്മിക്കൽ, ധർമ്മപത്രം സംബന്ധിച്ചുള്ള
നിയമങ്ങൾ പ്രത്യേകമായി വ്യക്തമാക്കുന്നു;
അല്ലെങ്കിൽ മറ്റേതെങ്കിലും ഏതെങ്കിലും വിധത്തിൽ നിലനിർമ്മിക്കൽ
അല്ലെങ്കിൽ അതിന്റെ ഭാഗമായി വ്യക്തമാക്കുന്നു;
സംബന്ധിച്ചതുമായി നിലനിർമ്മിക്കുന്നതിന് ഇടയാക്കുന്നു;
പ്രത്യേകമായി വ്യക്തമാക്കുന്നു;

(4) അല്ലെങ്കിൽ മറ്റേതെങ്കിലും ഏതെങ്കിലും വിധത്തിൽ നിലനിർമ്മിക്കൽ
അല്ലെങ്കിൽ അതിന്റെ ഭാഗമായി വ്യക്തമാക്കുന്നു;
സംബന്ധിച്ചതുമായി നിലനിർമ്മിക്കുന്നതിന് ഇടയാക്കുന്നു.

16. (a) മെമ്പർമാരുടെയും നിലനിർമ്മിക്കൽ
നിയമങ്ങൾ പ്രത്യേകമായി വ്യക്തമാക്കുന്നു.

(1) ധർമ്മപത്രം നിലനിർമ്മിക്കൽ ഇടയാക്കുന്നു;
നിലനിർമ്മിക്കൽ നിലനിർമ്മിക്കൽ ഇടയാക്കുന്നു;
നിലനിർമ്മിക്കൽ നിലനിർമ്മിക്കൽ ഇടയാക്കുന്നു;



(7) $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt} = m v a$

$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$

(8) $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$

$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$

(س) $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$

$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$

(س) $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$

$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$

(س) $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$

$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$

17. $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$
 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = m v \frac{dv}{dt}$



23. $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$
 $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$
 $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2} = \frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$

(س) د $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$ کچه پورتنی عبارت ته یوه ساده کړئ.
 د $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$ کچه پورتنی عبارت ته یوه ساده کړئ.
 د $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$ کچه پورتنی عبارت ته یوه ساده کړئ.

(1) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$

(2) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$

(3) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$

(4) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$

د $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$ کچه پورتنی عبارت ته یوه ساده کړئ.

(5) د $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$ کچه پورتنی عبارت ته یوه ساده کړئ.

د $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$ کچه پورتنی عبارت ته یوه ساده کړئ.

(6) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$

د $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$ کچه پورتنی عبارت ته یوه ساده کړئ.

24.

د $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$ کچه پورتنی عبارت ته یوه ساده کړئ.
 د $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$ کچه پورتنی عبارت ته یوه ساده کړئ.
 د $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$ کچه پورتنی عبارت ته یوه ساده کړئ.
 د $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$ کچه پورتنی عبارت ته یوه ساده کړئ.
 د $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} - \frac{1}{x^2}$ کچه پورتنی عبارت ته یوه ساده کړئ.



കുടുംബശ്രീയുടെ ഭാഗമായി നടപ്പിലാക്കുന്ന 'കുടുംബശ്രീ സർവ്വീസ്' പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി പൊതുജനങ്ങൾക്ക് സൗകര്യമുണ്ടാക്കുന്നതിനായി താഴെ പറയുന്നവയെല്ലാം നടപ്പിലാക്കുന്നതാണ്.

(1) കുടുംബശ്രീയുടെ സർവ്വീസ് പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി പൊതുജനങ്ങൾക്ക് സൗകര്യമുണ്ടാക്കുന്നതിനായി താഴെ പറയുന്നവയെല്ലാം നടപ്പിലാക്കുന്നതാണ്.

30. കുടുംബശ്രീയുടെ സർവ്വീസ് പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി പൊതുജനങ്ങൾക്ക് സൗകര്യമുണ്ടാക്കുന്നതിനായി താഴെ പറയുന്നവയെല്ലാം നടപ്പിലാക്കുന്നതാണ്.

- (1) കുടുംബശ്രീയുടെ സർവ്വീസ് പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി പൊതുജനങ്ങൾക്ക് സൗകര്യമുണ്ടാക്കുന്നതിനായി താഴെ പറയുന്നവയെല്ലാം നടപ്പിലാക്കുന്നതാണ്.
- (2) കുടുംബശ്രീയുടെ സർവ്വീസ് പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി പൊതുജനങ്ങൾക്ക് സൗകര്യമുണ്ടാക്കുന്നതിനായി താഴെ പറയുന്നവയെല്ലാം നടപ്പിലാക്കുന്നതാണ്.
- (3) കുടുംബശ്രീയുടെ സർവ്വീസ് പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി പൊതുജനങ്ങൾക്ക് സൗകര്യമുണ്ടാക്കുന്നതിനായി താഴെ പറയുന്നവയെല്ലാം നടപ്പിലാക്കുന്നതാണ്.

31. കുടുംബശ്രീയുടെ സർവ്വീസ് പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി പൊതുജനങ്ങൾക്ക് സൗകര്യമുണ്ടാക്കുന്നതിനായി താഴെ പറയുന്നവയെല്ലാം നടപ്പിലാക്കുന്നതാണ്.



ትምህርት ሚኒስቴር
የትምህርት ጽ/ቤት

35. (ሀ) ለጥያቄው ይገልጹ ለሰነድ ማረጋገጫ ስራ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጠቅሙ።

(1) የትምህርት ሰነድ (ሰነድ) ማረጋገጫ ስራ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጠቅሙ።

(2) የትምህርት ሰነድ ማረጋገጫ ስራ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጠቅሙ።

(3) የትምህርት ሰነድ ማረጋገጫ ስራ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጠቅሙ።

(4) የትምህርት ሰነድ ማረጋገጫ ስራ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጠቅሙ።

(5) ለትምህርት ሰነድ ማረጋገጫ ስራ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጠቅሙ።

(6) ለትምህርት ሰነድ ማረጋገጫ ስራ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጠቅሙ።

(7) ለትምህርት ሰነድ ማረጋገጫ ስራ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጠቅሙ።

(ሀ) ለትምህርት ሰነድ ማረጋገጫ ስራ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጠቅሙ።

(ሀ) ለትምህርት ሰነድ ማረጋገጫ ስራ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጠቅሙ።

(ሀ) ለትምህርት ሰነድ ማረጋገጫ ስራ ለማድረግ የሚያስፈልጉትን ሰነድ ይጠቅሙ።



37

38

37. ...

38. ...

38. (a) ...

39. ...

38. (b) ...

39. ...

39. ...



تۇرۇشلۇق ئىلىم ۋە تەربىيە بۆلگۈم

40.

(A)

دېگۈدەك ئىشلىرى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن مەلۇمات ئېلىشقا بولىدۇ ۋە مەلۇماتنى 2 (تۇرۇ)
 ئۆزگەرتىش ئۈچۈن ئۆز ئىشلىرىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن، قىيا مەلۇماتنى
 ئۆزگەرتىش ئۈچۈن مەلۇمات ئېلىشقا بولىدۇ، ئۆز ئىشلىرىنى
 ئۆزگەرتىش ئۈچۈن ئۆز ئىشلىرىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن
 ئۆزگەرتىش ئۈچۈن، دېگۈدەك مەلۇمات ئېلىشقا بولىدۇ ۋە مەلۇماتنى
 ئۆزگەرتىش ئۈچۈن.

(1) مەلۇمات ئېلىشقا بولىدۇ ۋە مەلۇماتنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن؛

(2) مەلۇمات ئېلىشقا بولىدۇ ۋە مەلۇماتنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن،
 ئۆز ئىشلىرىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن؛

(3) مەلۇمات ئېلىشقا بولىدۇ ۋە مەلۇماتنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن،
 ئۆز ئىشلىرىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن؛

(4) مەلۇمات ئېلىشقا بولىدۇ ۋە مەلۇماتنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن،
 ئۆز ئىشلىرىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن؛

(5) ئۆز ئىشلىرىنى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن؛

(6) دېگۈدەك ئىشلىرى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن مەلۇمات ئېلىشقا بولىدۇ ۋە مەلۇماتنى
 ئۆزگەرتىش ئۈچۈن.

(B)

دېگۈدەك ئىشلىرى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن مەلۇمات ئېلىشقا بولىدۇ ۋە مەلۇماتنى
 ئۆزگەرتىش ئۈچۈن، دېگۈدەك ئىشلىرى ئۆزگەرتىش ئۈچۈن مەلۇمات ئېلىشقا بولىدۇ ۋە مەلۇماتنى
 ئۆزگەرتىش ئۈچۈن.



٤٤
 ٤٥
 ٤٦
 ٤٧
 ٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠

(س) ٤٤

٤٥
 ٤٦
 ٤٧
 ٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠

(س) ٤٥

٤٦
 ٤٧
 ٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠

(س) ٤٦

٤٧
 ٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠

(س) ٤٧

٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠

(س) ٤٨



43. تدریس و تدریس در کلاس درس

(ا) در تدریس و تدریس در کلاس درس، مدرس باید به گونه‌ای عمل کند که یادگیری را تسهیل کند و به دانش‌آموزان کمک کند تا مفاهیم را درک کنند و به یاد بمانند.

(ب) در تدریس و تدریس در کلاس درس، مدرس باید به گونه‌ای عمل کند که به دانش‌آموزان کمک کند تا به یاد بگیرند و به یاد بمانند. مدرس باید به گونه‌ای عمل کند که به دانش‌آموزان کمک کند تا به یاد بگیرند و به یاد بمانند.

(ج) در تدریس و تدریس در کلاس درس، مدرس باید به گونه‌ای عمل کند که به دانش‌آموزان کمک کند تا به یاد بگیرند و به یاد بمانند. مدرس باید به گونه‌ای عمل کند که به دانش‌آموزان کمک کند تا به یاد بگیرند و به یاد بمانند.

(د) در تدریس و تدریس در کلاس درس، مدرس باید به گونه‌ای عمل کند که به دانش‌آموزان کمک کند تا به یاد بگیرند و به یاد بمانند. مدرس باید به گونه‌ای عمل کند که به دانش‌آموزان کمک کند تا به یاد بگیرند و به یاد بمانند.

(ه) در تدریس و تدریس در کلاس درس، مدرس باید به گونه‌ای عمل کند که به دانش‌آموزان کمک کند تا به یاد بگیرند و به یاد بمانند. مدرس باید به گونه‌ای عمل کند که به دانش‌آموزان کمک کند تا به یاد بگیرند و به یاد بمانند.

(و) در تدریس و تدریس در کلاس درس، مدرس باید به گونه‌ای عمل کند که به دانش‌آموزان کمک کند تا به یاد بگیرند و به یاد بمانند. مدرس باید به گونه‌ای عمل کند که به دانش‌آموزان کمک کند تا به یاد بگیرند و به یاد بمانند.



سنة ٢٠٢٠ م

سنة ٢٠٢٠ م

44. في ضوء ما سبق، يرجى الإجابة على الأسئلة الآتية:

١- اشرح مفهوم التعلم الإلكتروني.

٢- اذكر مميزات التعلم الإلكتروني.

٣- اذكر عيوب التعلم الإلكتروني.

٤- اذكر أهمية التعلم الإلكتروني.

سنة ٢٠٢٠ م

45. (أ) في ضوء ما سبق، يرجى الإجابة على الأسئلة الآتية:

١- اشرح مفهوم التعلم الإلكتروني.

٢- اذكر مميزات التعلم الإلكتروني.

٣- اذكر عيوب التعلم الإلكتروني.

٤- اذكر أهمية التعلم الإلكتروني.

٥- اذكر أهمية التعلم الإلكتروني.

(ب) في ضوء ما سبق، يرجى الإجابة على الأسئلة الآتية:

١- اشرح مفهوم التعلم الإلكتروني.

٢- اذكر مميزات التعلم الإلكتروني.

٣- اذكر عيوب التعلم الإلكتروني.

٤- اذكر أهمية التعلم الإلكتروني.

٥- اذكر أهمية التعلم الإلكتروني.

(ج) في ضوء ما سبق، يرجى الإجابة على الأسئلة الآتية:

١- اشرح مفهوم التعلم الإلكتروني.



٤٨ ٤٩
 ٥٠ ٥١
 ٥٢ ٥٣
 ٥٤ ٥٥
 ٥٦ ٥٧
 ٥٨ ٥٩
 ٦٠ ٦١
 ٦٢ ٦٣
 ٦٤ ٦٥
 ٦٦ ٦٧
 ٦٨ ٦٩
 ٧٠ ٧١
 ٧٢ ٧٣
 ٧٤ ٧٥
 ٧٦ ٧٧
 ٧٨ ٧٩
 ٨٠ ٨١
 ٨٢ ٨٣
 ٨٤ ٨٥
 ٨٦ ٨٧
 ٨٨ ٨٩
 ٩٠ ٩١
 ٩٢ ٩٣
 ٩٤ ٩٥
 ٩٦ ٩٧
 ٩٨ ٩٩
 ١٠٠

٤٨
 ٤٩

٤٨ ٤٩
 ٥٠ ٥١
 ٥٢ ٥٣
 ٥٤ ٥٥
 ٥٦ ٥٧
 ٥٨ ٥٩
 ٦٠ ٦١
 ٦٢ ٦٣
 ٦٤ ٦٥
 ٦٦ ٦٧
 ٦٨ ٦٩
 ٧٠ ٧١
 ٧٢ ٧٣
 ٧٤ ٧٥
 ٧٦ ٧٧
 ٧٨ ٧٩
 ٨٠ ٨١
 ٨٢ ٨٣
 ٨٤ ٨٥
 ٨٦ ٨٧
 ٨٨ ٨٩
 ٩٠ ٩١
 ٩٢ ٩٣
 ٩٤ ٩٥
 ٩٦ ٩٧
 ٩٨ ٩٩
 ١٠٠

٤٨
 ٤٩

٤٨ ٤٩
 ٥٠ ٥١
 ٥٢ ٥٣
 ٥٤ ٥٥
 ٥٦ ٥٧
 ٥٨ ٥٩
 ٦٠ ٦١
 ٦٢ ٦٣
 ٦٤ ٦٥
 ٦٦ ٦٧
 ٦٨ ٦٩
 ٧٠ ٧١
 ٧٢ ٧٣
 ٧٤ ٧٥
 ٧٦ ٧٧
 ٧٨ ٧٩
 ٨٠ ٨١
 ٨٢ ٨٣
 ٨٤ ٨٥
 ٨٦ ٨٧
 ٨٨ ٨٩
 ٩٠ ٩١
 ٩٢ ٩٣
 ٩٤ ٩٥
 ٩٦ ٩٧
 ٩٨ ٩٩
 ١٠٠



دوره هفتم - پایه دهم

52.

(الف)

در آزمون‌های تخصصی برای پذیرش دانشجو در مراکز علمی
 عالی و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول
 و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول
 و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول
 و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول
 و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول

(1) این آزمون‌ها برای دانشجو پذیرش مراکز علمی تخصصی است.

و در مراکز علمی تخصصی؛

(2) این آزمون‌ها برای دانشجو پذیرش مراکز علمی تخصصی است.

و در مراکز علمی تخصصی است و در مراکز علمی تخصصی است.

و در مراکز علمی تخصصی است و در مراکز علمی تخصصی است.

و در مراکز علمی تخصصی است و در مراکز علمی تخصصی است.

و در مراکز علمی تخصصی؛

(3) این آزمون‌ها برای دانشجو پذیرش مراکز علمی تخصصی است.

(4) این آزمون‌ها برای دانشجو پذیرش مراکز علمی تخصصی است.

(5) این آزمون‌ها برای دانشجو پذیرش مراکز علمی تخصصی است.

(6) این آزمون‌ها برای دانشجو پذیرش مراکز علمی تخصصی است.

(ب)

در آزمون‌های تخصصی برای پذیرش دانشجو در مراکز علمی
 عالی و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول
 و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول
 و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول
 و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول
 و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول
 و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول
 و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول و متوسطه اول



تدريسيات في تاريخ فلسطين
القديم

53.

(أ)

في تاريخنا القديم نجد أن فلسطين كانت جزءاً من الحضارة التي نشأت في بلاد الرافدين، حيث كانت من أهم المراكز التجارية والثقافية في ذلك الوقت. وقد لعبت دوراً مهماً في التاريخ البشري، خاصة في العصور القديمة.

(ب)

في تاريخنا القديم نجد أن فلسطين كانت جزءاً من الحضارة التي نشأت في بلاد الرافدين، حيث كانت من أهم المراكز التجارية والثقافية في ذلك الوقت. وقد لعبت دوراً مهماً في التاريخ البشري، خاصة في العصور القديمة.

(ج)

في تاريخنا القديم نجد أن فلسطين كانت جزءاً من الحضارة التي نشأت في بلاد الرافدين، حيث كانت من أهم المراكز التجارية والثقافية في ذلك الوقت. وقد لعبت دوراً مهماً في التاريخ البشري، خاصة في العصور القديمة.

54.

(أ)

تدريسيات في تاريخ فلسطين
الجديد

"التاريخ الحديث لفلسطين" هو كتاب من تأليف د. محمد عبد الرحمن، وهو من أهم الكتب التي تناولت تاريخنا الحديث. وقد تناول الكتاب العديد من القضايا الهامة في تاريخنا الحديث، خاصة في العصور الحديثة.

(ب)

في تاريخنا الحديث نجد أن فلسطين كانت جزءاً من الحضارة التي نشأت في بلاد الرافدين، حيث كانت من أهم المراكز التجارية والثقافية في ذلك الوقت. وقد لعبت دوراً مهماً في التاريخ البشري، خاصة في العصور الحديثة.



(6) ಸರ್ಕಾರಿ ಅರಣ್ಯ ಅಧಿನಿಯಮ 1987 ರ ಅನ್ವಯದಲ್ಲಿ

ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು.

(ಸ) ಡಿ. 1987 ರ (1) ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು

ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು

ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು.

(ಸ) ಡಿ. 1987 ರ (1) ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು

ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು

ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು.

60. ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು

ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು

ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು

ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು

ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು

ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು

ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು

ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು ಅಥವಾ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಬೇಕು.



چھ فہرستوں کی فہرستیں؛

(۷) ایسٹرن ڈسٹرکٹ برائے نرسنگ سائنسز کی فہرستوں کی فہرستیں؛
 فہرستوں کی فہرستیں، نرسنگ، ڈیپارٹمنٹ، ایسٹرن ڈسٹرکٹ، نرسنگ فہرستیں؛
 نرسنگ سروسز ایسوسی ایشن کی فہرستیں؛ نرسنگ سروسز ایسوسی ایشن
 کی فہرستیں؛ ایسوسی ایشن کی فہرستیں؛ نرسنگ سروسز ایسوسی ایشن
 کی فہرستیں؛

(۷) ڈیپارٹمنٹ برائے ایسٹرن ڈسٹرکٹ برائے نرسنگ سائنسز (۳) (۱۹۸۰ء)
 ایسٹرن ڈسٹرکٹ، ایسوسی ایشن، ڈیپارٹمنٹ، نرسنگ سروسز، فہرستیں؛
 فہرستیں؛ ایسوسی ایشن، ایسوسی ایشن، فہرستیں؛ ایسوسی ایشن
 سروسز ایسوسی ایشن، ایسوسی ایشن، ڈیپارٹمنٹ، نرسنگ سروسز
 سروسز ایسوسی ایشن، ایسوسی ایشن، ڈیپارٹمنٹ، نرسنگ سروسز
 ایسوسی ایشن؛

(۸) ڈیپارٹمنٹ برائے ایسٹرن ڈسٹرکٹ برائے نرسنگ سائنسز (1) (۱۹۸۰ء)
 ایسٹرن ڈسٹرکٹ، ایسوسی ایشن، ڈیپارٹمنٹ، نرسنگ سروسز، فہرستیں؛
 فہرستیں؛ ایسوسی ایشن، ایسوسی ایشن، فہرستیں؛ ایسوسی ایشن
 ایسوسی ایشن، ڈیپارٹمنٹ، نرسنگ سروسز، فہرستیں؛

۶۵. (۱) ڈیپارٹمنٹ برائے ایسٹرن ڈسٹرکٹ برائے نرسنگ سائنسز (۱) (۱۹۸۰ء)

5 (۱) (۱۹۸۰ء) ڈیپارٹمنٹ برائے ایسٹرن ڈسٹرکٹ برائے نرسنگ سائنسز

(۲) ڈیپارٹمنٹ برائے ایسٹرن ڈسٹرکٹ برائے نرسنگ سائنسز (۱) (۱۹۸۰ء) 68
 ڈیپارٹمنٹ برائے ایسٹرن ڈسٹرکٹ برائے نرسنگ سائنسز، ڈیپارٹمنٹ برائے
 ایسٹرن ڈسٹرکٹ، ایسوسی ایشن، ڈیپارٹمنٹ، نرسنگ سروسز، فہرستیں؛
 ڈیپارٹمنٹ برائے ایسٹرن ڈسٹرکٹ برائے نرسنگ سائنسز، ڈیپارٹمنٹ
 برائے ایسٹرن ڈسٹرکٹ، ایسوسی ایشن، ڈیپارٹمنٹ، نرسنگ سروسز، فہرستیں؛



(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100)

66 (أ) في كل من هذه العبارات، اكتب في الفراغ ما يلي من الأفعال المناسبة من القائمة المعطاة في كل سؤال. (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100)

مترجم في شريطي
وسأكون في
وسأكون في

67 (ب) في كل من هذه العبارات، اكتب في الفراغ ما يلي من الأفعال المناسبة من القائمة المعطاة في كل سؤال. (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100)

في كل من هذه العبارات
في كل من هذه العبارات

68 (ج) في كل من هذه العبارات، اكتب في الفراغ ما يلي من الأفعال المناسبة من القائمة المعطاة في كل سؤال. (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100)

في كل من هذه العبارات
في كل من هذه العبارات

في كل من هذه العبارات، اكتب في الفراغ ما يلي من الأفعال المناسبة من القائمة المعطاة في كل سؤال. (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100)



ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ

69.

ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕೋರಲಾಗಿದೆ.

(ಅ) ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕೋರಲಾಗಿದೆ.

(ಆ) ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕೋರಲಾಗಿದೆ.

(ಇ) ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕೋರಲಾಗಿದೆ.

(ಈ) ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕೋರಲಾಗಿದೆ.

(ಉ) ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕೋರಲಾಗಿದೆ.

(ಊ) ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕೋರಲಾಗಿದೆ.

(ಋ) ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಿಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕೋರಲಾಗಿದೆ.



(س) ناخواندگی و کم‌آگاهی علمی و فرهنگی، از یک سو و
 نادانان و بی‌سوادان و بی‌دانشان و بی‌آگاهیان و بی‌سوادان
 از سوی دیگر، با هم آمیخته شده و به یکدیگر پیوسته
 شده و به یکدیگر پیوسته شده و به یکدیگر پیوسته شده
 و به یکدیگر پیوسته شده و به یکدیگر پیوسته شده.

(س) در گذشته (س) که در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته.

82. (س) که در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته.

ناخواندگی و کم‌آگاهی
 علمی و فرهنگی

(س) که در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته
 در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته.

(س) که در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته در گذشته



83. (a) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{1}{x^4} + \dots$

(a) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{1}{x^4} + \dots$

(b) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{1}{x^4} + \dots$



نماذج امتحان في مادة اللغة العربية في الصف الثاني المتوسط

86. **نقطة سرية** **مادة اللغة العربية**

في هذه القصيدة نجد الشاعر يصف لنا صورة من صور الحياة في فلسطين،
 وهو يصف لنا كيف يعيش الفلسطينيون في ظل الاحتلال، وكيف
 يتعاملون مع هذا الواقع، وكيف يحاولون أن يحافظوا على
 هويتهم وقيمهم، وكيف يحاولون أن يثبتوا وجودهم في
 أرضهم، وكيف يحاولون أن يثبتوا حقهم في أرضهم، وكيف
 يحاولون أن يثبتوا حقهم في وطنهم، وكيف يحاولون أن
 يثبتوا حقهم في فلسطين.

87. **نقطة سرية** **مادة اللغة العربية**

في هذه القصيدة نجد الشاعر يصف لنا صورة من صور الحياة في فلسطين،
 وهو يصف لنا كيف يعيش الفلسطينيون في ظل الاحتلال، وكيف
 يتعاملون مع هذا الواقع، وكيف يحاولون أن يحافظوا على
 هويتهم وقيمهم، وكيف يحاولون أن يثبتوا وجودهم في
 أرضهم، وكيف يحاولون أن يثبتوا حقهم في أرضهم، وكيف
 يحاولون أن يثبتوا حقهم في وطنهم، وكيف يحاولون أن
 يثبتوا حقهم في فلسطين.

موضوعات

مادة اللغة العربية

88. **مادة اللغة العربية**

(أ) في القصيدة "فلسطين" نجد الشاعر يصف لنا صورة من صور الحياة في فلسطين، وهو يصف لنا كيف يعيش الفلسطينيون في ظل الاحتلال، وكيف يتعاملون مع هذا الواقع، وكيف يحاولون أن يحافظوا على هويتهم وقيمهم، وكيف يحاولون أن يثبتوا وجودهم في أرضهم، وكيف يحاولون أن يثبتوا حقهم في أرضهم، وكيف يحاولون أن يثبتوا حقهم في وطنهم، وكيف يحاولون أن يثبتوا حقهم في فلسطين.

(ب) في القصيدة "فلسطين" نجد الشاعر يصف لنا صورة من صور الحياة في فلسطين، وهو يصف لنا كيف يعيش الفلسطينيون في ظل الاحتلال، وكيف يتعاملون مع هذا الواقع، وكيف يحاولون أن يحافظوا على هويتهم وقيمهم، وكيف يحاولون أن يثبتوا وجودهم في أرضهم، وكيف يحاولون أن يثبتوا حقهم في أرضهم، وكيف يحاولون أن يثبتوا حقهم في وطنهم، وكيف يحاولون أن يثبتوا حقهم في فلسطين.



فیسریئر 2 (تہا) ارا دترواؤ.

(س) د تگتتت 90 وئر دتتت (ر) ت (3) وئر سرتتتتت
 تترت ونا تترت وئر تترت، اترت تترت وئر تترت
 اترت اترت تترت تترت وئر تترت اترت تترت
 وئر تترت.

90 (ر) وئر اترت تترت وئر تترت اترت تترت
 وئر تترت اترت تترت، ا وئر تترت وئر تترت
 دتت تترت.

(1) اترت تترت تترت تترت اترت تترت
 وئر تترت دتت اترت تترت؛

(2) وئر تترت تترت تترت اترت تترت، اترت اترت تترت
 اترت تترت، وئر تترت وئر تترت (تترت)
 وئر تترت تترت؛

(3) وئر تترت وئر تترت اترت تترت تترت تترت
 ا وئر تترت وئر تترت دتت اترت وئر تترت.

(س) وئر تترت دتت وئر تترت اترت تترت، ا وئر تترت اترت
 وئر تترت اترت تترت تترت، ا وئر تترت دتت
 تترت.

91 (ر) وئر وئر تترت تترت وئر تترت (تترت) دتت
 اترت تترت وئر تترت.

(س) وئر تترت وئر تترت وئر تترت وئر تترت، وئر
 وئر تترت وئر تترت تترت وئر تترت وئر تترت



101. (أ) في 100 يوم من بداية العام الدراسي في كل من:

- الصفين الأول والثاني في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين الثالث والرابع في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين الخامس والسادس في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين السابع والثامن في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين التاسع والعاشر في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين الحادي عشر والثاني عشر في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%

(ب) في 100 يوم من بداية العام الدراسي في كل من:

- الصفين الأول والثاني في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين الثالث والرابع في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين الخامس والسادس في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين السابع والثامن في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين التاسع والعاشر في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين الحادي عشر والثاني عشر في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%

(ج) في 100 يوم من بداية العام الدراسي في كل من:

- الصفين الأول والثاني في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين الثالث والرابع في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين الخامس والسادس في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين السابع والثامن في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين التاسع والعاشر في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين الحادي عشر والثاني عشر في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%

(د) في 100 يوم من بداية العام الدراسي في كل من:

- الصفين الأول والثاني في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين الثالث والرابع في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين الخامس والسادس في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين السابع والثامن في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين التاسع والعاشر في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%
- الصفين الحادي عشر والثاني عشر في مادة اللغة العربية، وبنسبة 60%



106. (أ) في المادة 101 من القانون رقم 10 لسنة 2000م، تنص على أن:

يتمتع الموظفون العاملون في القطاع العام، بما في ذلك الموظفون العاملون في القطاع الخاص، بالحق في الترقية والترقية الوظيفية، وذلك وفقاً للمعايير المحددة في القانون رقم 10 لسنة 2000م، وذلك وفقاً للمعايير المحددة في القانون رقم 10 لسنة 2000م، وذلك وفقاً للمعايير المحددة في القانون رقم 10 لسنة 2000م.

(ب) في المادة 101 من القانون رقم 10 لسنة 2000م، تنص على أن:

يتمتع الموظفون العاملون في القطاع العام، بما في ذلك الموظفون العاملون في القطاع الخاص، بالحق في الترقية والترقية الوظيفية، وذلك وفقاً للمعايير المحددة في القانون رقم 10 لسنة 2000م، وذلك وفقاً للمعايير المحددة في القانون رقم 10 لسنة 2000م، وذلك وفقاً للمعايير المحددة في القانون رقم 10 لسنة 2000م.

(ج) يتمتع الموظفون العاملون في القطاع العام، بما في ذلك الموظفون العاملون في القطاع الخاص، بالحق في الترقية والترقية الوظيفية، وذلك وفقاً للمعايير المحددة في القانون رقم 10 لسنة 2000م، وذلك وفقاً للمعايير المحددة في القانون رقم 10 لسنة 2000م، وذلك وفقاً للمعايير المحددة في القانون رقم 10 لسنة 2000م.



دستورنامه‌های و سایر مقررات

107. این سند به شرح زیر است: **ماده 107**
این سند به شرح زیر است: **ماده 107**
این سند به شرح زیر است: **ماده 107**
این سند به شرح زیر است: **ماده 107**

- (الف) این سند به شرح زیر است: **ماده 107**
- (ب) این سند به شرح زیر است: **ماده 107**
- (ج) این سند به شرح زیر است: **ماده 107**

دستورنامه‌های و سایر مقررات

108. این سند به شرح زیر است: **ماده 108**
این سند به شرح زیر است: **ماده 108**
این سند به شرح زیر است: **ماده 108**
این سند به شرح زیر است: **ماده 108**

دستورنامه‌های و سایر مقررات

109. این سند به شرح زیر است: **ماده 109**
این سند به شرح زیر است: **ماده 109**
این سند به شرح زیر است: **ماده 109**
این سند به شرح زیر است: **ماده 109**

دستورنامه‌های و سایر مقررات

110. این سند به شرح زیر است: **ماده 110**
این سند به شرح زیر است: **ماده 110**
این سند به شرح زیر است: **ماده 110**
این سند به شرح زیر است: **ماده 110**



تہذیب و تمدن کی ترقی کے لیے تعلیمی اداروں میں سائنس کی تعلیم کو فروغ دینا ضروری ہے۔

(س) سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی عقلی صلاحیتوں کو بڑھانے اور ان کی زندگیوں میں سائنس کی اہمیت کو سمجھانے کی ضرورت ہے۔

سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی عقلی صلاحیتوں کو بڑھانے اور ان کی زندگیوں میں سائنس کی اہمیت کو سمجھانے کی ضرورت ہے۔

(س) سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی عقلی صلاحیتوں کو بڑھانے اور ان کی زندگیوں میں سائنس کی اہمیت کو سمجھانے کی ضرورت ہے۔

سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی عقلی صلاحیتوں کو بڑھانے اور ان کی زندگیوں میں سائنس کی اہمیت کو سمجھانے کی ضرورت ہے۔

(س) سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی عقلی صلاحیتوں کو بڑھانے اور ان کی زندگیوں میں سائنس کی اہمیت کو سمجھانے کی ضرورت ہے۔

سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی عقلی صلاحیتوں کو بڑھانے اور ان کی زندگیوں میں سائنس کی اہمیت کو سمجھانے کی ضرورت ہے۔

(س) سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی عقلی صلاحیتوں کو بڑھانے اور ان کی زندگیوں میں سائنس کی اہمیت کو سمجھانے کی ضرورت ہے۔

سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی عقلی صلاحیتوں کو بڑھانے اور ان کی زندگیوں میں سائنس کی اہمیت کو سمجھانے کی ضرورت ہے۔

(س) سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی عقلی صلاحیتوں کو بڑھانے اور ان کی زندگیوں میں سائنس کی اہمیت کو سمجھانے کی ضرورت ہے۔

سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی عقلی صلاحیتوں کو بڑھانے اور ان کی زندگیوں میں سائنس کی اہمیت کو سمجھانے کی ضرورت ہے۔

(س) سائنس کی تعلیم کے ذریعے طلبہ کی عقلی صلاحیتوں کو بڑھانے اور ان کی زندگیوں میں سائنس کی اہمیت کو سمجھانے کی ضرورت ہے۔



١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ

(س) ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ

١٢٤. (س) ١٤٤٠ هـ

١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ

(س) ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ
 ١٤٤٠ هـ



دې ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو
ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو
ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو ډېگډو.

