





- 12..... 13..... 13..... 15..... 16..... 16.....

**زکونو سڙو**  
**ټولگه**  
**ټولگه**  
**ټولگه**

- 16..... 17..... 17..... 18..... 20..... 21..... 22.....

**ټولگه**  
**ټولگه**

- 22..... 22..... 23..... 24..... 24..... 25..... 26..... 27..... 28..... 29..... 27.....



- 27..... 31. دَسَوْنَو دَوَجَوْدَو سَبَبَر زُووَووَوو دَج مَرَدَسَووَوو
- 28..... 32. سَبَبَو مَووَووَوو

**زَسَووَوو**

**مَووَوو زَسَووَوو دَوَسَووَوو**

- 30..... 33. مَووَوو مَرَدَسَوو مَووَوو زَسَووَوو
- 31..... 34. مَووَوو زَسَووَوو، مَووَوو مَووَوو
- 32..... 35. مَووَوو مَرَدَسَوو مَووَوو دَوَسَووَوو
- 32..... 36. مَووَوو مَووَوو دَج مَرَدَسَوو
- 33..... 37. دَوَسَوو مَرَدَسَوو مَووَوو
- 33..... 38. مَووَوو مَرَدَسَوو مَووَوو دَج مَرَدَسَوو
- 34..... 39. مَووَوو مَرَدَسَوو زَسَووَوو

**زَووَوو**

**مَرَدَسَوو مَرَدَسَوو**

- 34..... 40. دَوَجَوو زَسَووَوو
- 35..... 41. مَووَوو مَووَوو مَرَدَسَوو
- 36..... 42. سَبَبَو مَووَوو دَوَسَوو
- 36..... 43. مَووَوو مَرَدَسَوو
- 37..... 44. مَرَدَسَوو مَووَوو
- 37..... 45. مَرَدَسَوو مَرَدَسَوو
- 37..... 46. مَرَدَسَوو مَووَوو مَرَدَسَوو
- 38..... 47. مَووَوو مَرَدَسَوو
- 39..... 48. مَووَوو مَرَدَسَوو مَرَدَسَوو
- 39..... 49. دَسَوو مَرَدَسَوو



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

15/2024 **مَوْضُوعُ مَدْرَسَةٍ**

**مَدْرَسَةُ الْوَحْدَةِ لِنِسَاءِ الْوَحْدَةِ**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مَوْضُوعُ مَدْرَسَةٍ

1. (أ) في هذا الموضوع، نناقش أهمية التعليم في تعزيز الوحدة الوطنية. التعليم هو الركن الأساسي لبناء الدولة القوية والديمقراطية. من خلال التعليم، يمكننا غرس قيم التسامح والتعاون والاحترام بين مختلف الأعراق والديانات. كما أن التعليم يخلق فرصًا للتوظيف ويحارب الفقر، مما يساهم في استقرار المجتمع. لذلك، يجب على الحكومات والمؤسسات التعليمية أن تعمل معًا لضمان حصول جميع المواطنين على تعليم جيد ونوعية عالية. هذا الاستثمار في التعليم هو استثمار في مستقبلنا المشترك في دولة واحدة.

(ب) في هذا الموضوع، نناقش دور المرأة في تحقيق الوحدة الوطنية. المرأة هي عماد المجتمع وتلعب دورًا محوريًا في تعزيز القيم الوطنية. من خلال التعليم والعمل، تساهم المرأة في بناء اقتصاد قوي وديمقراطية سليمة. يجب دعم وتمكين المرأة في جميع المجالات لتحقيق الوحدة والازدهار.

مَوْضُوعُ مَدْرَسَةٍ

2. (أ) في هذا الموضوع، نناقش دور التعليم في تعزيز الوحدة الوطنية. التعليم هو الركن الأساسي لبناء الدولة القوية والديمقراطية. من خلال التعليم، يمكننا غرس قيم التسامح والتعاون والاحترام بين مختلف الأعراق والديانات. كما أن التعليم يخلق فرصًا للتوظيف ويحارب الفقر، مما يساهم في استقرار المجتمع. لذلك، يجب على الحكومات والمؤسسات التعليمية أن تعمل معًا لضمان حصول جميع المواطنين على تعليم جيد ونوعية عالية. هذا الاستثمار في التعليم هو استثمار في مستقبلنا المشترك في دولة واحدة.

(ب) في هذا الموضوع، نناقش دور المرأة في تحقيق الوحدة الوطنية. المرأة هي عماد المجتمع وتلعب دورًا محوريًا في تعزيز القيم الوطنية. من خلال التعليم والعمل، تساهم المرأة في بناء اقتصاد قوي وديمقراطية سليمة. يجب دعم وتمكين المرأة في جميع المجالات لتحقيق الوحدة والازدهار.













արևոյն սարահարկերն 0x0000 քոքոյն յարուճարուճար, րն  
 քոքոյն արարարն արնը րնը րնը քոքոյն ար  
 սարահարկերն րնը րնը սարահարկերն քոքոյն  
 սարահարկերն րնը րնը արարարն, քոքոյն րնը րնը  
 ճարարարն րնը րնը քոքոյն րնը րնը րնը րնը րնը րնը

(ա) քոքոյն րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 արարարն րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 քոքոյն րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 սարահարկերն րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը

7.

քոքոյն րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը

քոքոյն րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը

(ա) քոքոյն րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 (բ) քոքոյն րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը

(գ) քոքոյն րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը

(դ) քոքոյն րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը

(ե) քոքոյն րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը  
 րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը րնը





تعمیراتی منصوبوں کی فہرست

تعمیراتی منصوبوں کی فہرست

9

درستی 8 ویں ڈیویژن کے اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست ہے۔

(ا) پانچ سو سے زیادہ اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست ہے، جن میں ترقیاتی اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست، اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست اور اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست شامل ہے۔

(ب) پانچ سو سے زیادہ اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست ہے، جن میں ترقیاتی اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست، اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست اور اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست شامل ہے۔

(ج) اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست، اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست اور اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست شامل ہے۔

(د) اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست، اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست اور اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست شامل ہے۔

(ه) اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست، اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست اور اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست شامل ہے۔

(و) اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست، اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست اور اسکولوں کی تعمیراتی منصوبوں کی فہرست شامل ہے۔





11. (أ) في تقريره كالتالي: "تتمتع بقطعة من الأرض الواقعة في حيّ ناصريّة، في بلدة نابلس، مساحتها ٥٠٠ متر مربع، وهي مملوكة لوالده، السيد [اسم]، الذي توفي في ١٩٨٠، وقد ورثها بعد وفاته ابنه السيد [اسم]."

(ب) في تقريره كالتالي: "تتمتع بقطعة من الأرض الواقعة في حيّ ناصريّة، في بلدة نابلس، مساحتها ٥٠٠ متر مربع، وهي مملوكة لوالده، السيد [اسم]، الذي توفي في ١٩٨٠، وقد ورثها بعد وفاته ابنه السيد [اسم]."

12. (أ) في تقريره كالتالي: "تتمتع بقطعة من الأرض الواقعة في حيّ ناصريّة، في بلدة نابلس، مساحتها ٥٠٠ متر مربع، وهي مملوكة لوالده، السيد [اسم]، الذي توفي في ١٩٨٠، وقد ورثها بعد وفاته ابنه السيد [اسم]."

(ب) في تقريره كالتالي: "تتمتع بقطعة من الأرض الواقعة في حيّ ناصريّة، في بلدة نابلس، مساحتها ٥٠٠ متر مربع، وهي مملوكة لوالده، السيد [اسم]، الذي توفي في ١٩٨٠، وقد ورثها بعد وفاته ابنه السيد [اسم]."

13. (أ) في تقريره كالتالي: "تتمتع بقطعة من الأرض الواقعة في حيّ ناصريّة، في بلدة نابلس، مساحتها ٥٠٠ متر مربع، وهي مملوكة لوالده، السيد [اسم]، الذي توفي في ١٩٨٠، وقد ورثها بعد وفاته ابنه السيد [اسم]."

(ب) في تقريره كالتالي: "تتمتع بقطعة من الأرض الواقعة في حيّ ناصريّة، في بلدة نابلس، مساحتها ٥٠٠ متر مربع، وهي مملوكة لوالده، السيد [اسم]، الذي توفي في ١٩٨٠، وقد ورثها بعد وفاته ابنه السيد [اسم]."

(ج) في تقريره كالتالي: "تتمتع بقطعة من الأرض الواقعة في حيّ ناصريّة، في بلدة نابلس، مساحتها ٥٠٠ متر مربع، وهي مملوكة لوالده، السيد [اسم]، الذي توفي في ١٩٨٠، وقد ورثها بعد وفاته ابنه السيد [اسم]."

(د) في تقريره كالتالي: "تتمتع بقطعة من الأرض الواقعة في حيّ ناصريّة، في بلدة نابلس، مساحتها ٥٠٠ متر مربع، وهي مملوكة لوالده، السيد [اسم]، الذي توفي في ١٩٨٠، وقد ورثها بعد وفاته ابنه السيد [اسم]."





بموجب این قرارداد، این شرکت در مدت زمان مشخص شده در این قرارداد، خدمات آموزشی و مشاوره‌ای را به سازمان آموزش عالی و تحقیقاتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ارائه خواهد داد. این قرارداد برای مدت 30 (سی و سه ماهه) به مدت یک سال از تاریخ امضای این قرارداد به مدت یک سال تمدید خواهد شد، مگر آنکه طرفین به توافق دیگری نرسند. این قرارداد در دو نسخه تهیه شده است که هر دو نسخه دارای اعتبار یکسان است.

(ب) در صورتیکه طرفین بخواهند این قرارداد را تجدید نظر کنند، باید با توافق طرفین و در صورتیکه این توافق منوط به تایید هیئت مدیره یا کمیته ذیصلاح باشد، امکان دارد. هرگونه تغییر در شرایط این قرارداد باید در صورتیکه به توافق طرفین منتهی شود، در این قرارداد منعکس گردد. این قرارداد در دو نسخه تهیه شده است که هر دو نسخه دارای اعتبار یکسان است.

(ج) در صورتیکه طرفین بخواهند این قرارداد را تجدید نظر کنند، باید با توافق طرفین و در صورتیکه این توافق منوط به تایید هیئت مدیره یا کمیته ذیصلاح باشد، امکان دارد. هرگونه تغییر در شرایط این قرارداد باید در صورتیکه به توافق طرفین منتهی شود، در این قرارداد منعکس گردد. این قرارداد در دو نسخه تهیه شده است که هر دو نسخه دارای اعتبار یکسان است.

(د) در صورتیکه طرفین بخواهند این قرارداد را تجدید نظر کنند، باید با توافق طرفین و در صورتیکه این توافق منوط به تایید هیئت مدیره یا کمیته ذیصلاح باشد، امکان دارد. هرگونه تغییر در شرایط این قرارداد باید در صورتیکه به توافق طرفین منتهی شود، در این قرارداد منعکس گردد. این قرارداد در دو نسخه تهیه شده است که هر دو نسخه دارای اعتبار یکسان است.

14. این قرارداد در دو نسخه تهیه شده است که هر دو نسخه دارای اعتبار یکسان است.

این قرارداد در دو نسخه تهیه شده است که هر دو نسخه دارای اعتبار یکسان است. هرگونه تغییر در شرایط این قرارداد باید در صورتیکه به توافق طرفین منتهی شود، در این قرارداد منعکس گردد. این قرارداد در دو نسخه تهیه شده است که هر دو نسخه دارای اعتبار یکسان است.



٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠

٥٤٠٠

15

(س)

٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠

(س) د  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠

٥٤٠٠

16

٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠

٥٤٠٠

٥٤٠٠

٥٤٠٠

٥٤٠٠

٥٤٠٠

17

(س)

٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠  
 ٥٤٠٠





18

18. (a) The first part of the question is about the importance of the teacher's role in the classroom. The teacher is the one who guides the students and helps them to learn. The teacher is also the one who assesses the students' progress and provides feedback. The teacher is the one who creates a positive learning environment and encourages the students to participate in the learning process.

(b) The second part of the question is about the importance of the teacher's role in the school. The teacher is the one who represents the school and the community. The teacher is also the one who helps to create a positive school culture and encourages the students to be responsible citizens. The teacher is the one who helps to develop the students' character and values.

(c) The third part of the question is about the importance of the teacher's role in the society. The teacher is the one who helps to develop the students' skills and knowledge. The teacher is also the one who helps to create a positive social environment and encourages the students to be active members of the community. The teacher is the one who helps to develop the students' leadership and teamwork skills.

(d) The fourth part of the question is about the importance of the teacher's role in the future. The teacher is the one who helps to prepare the students for the future. The teacher is also the one who helps to create a positive future and encourages the students to be responsible citizens. The teacher is the one who helps to develop the students' critical thinking and problem-solving skills.

(e) The fifth part of the question is about the importance of the teacher's role in the world. The teacher is the one who helps to create a positive world and encourages the students to be responsible citizens. The teacher is the one who helps to develop the students' global awareness and understanding of the world. The teacher is the one who helps to create a positive future for the world.

(f) The sixth part of the question is about the importance of the teacher's role in the life of the students. The teacher is the one who helps to create a positive life for the students and encourages them to be responsible citizens. The teacher is the one who helps to develop the students' self-esteem and confidence. The teacher is the one who helps to create a positive future for the students.

18. (a) The first part of the question is about the importance of the teacher's role in the classroom. The teacher is the one who guides the students and helps them to learn. The teacher is also the one who assesses the students' progress and provides feedback. The teacher is the one who creates a positive learning environment and encourages the students to participate in the learning process.





سروكو ايسوڤرناڤوڤو، زاتر رتوڤو اير رتوڤو  
 يسوڤو 15 (توسم) تروڤو ڤوڤو، زاتر رتوڤو اير  
 رتوڤو ڤوڤو ايسوڤرناڤوڤو. اير اناڤو  
 ڤوڤو رتوڤو رتوڤو ايسوڤرناڤوڤو اڤوڤو ڤوڤو  
 ڤوڤو رتوڤو رتوڤو ڤوڤو 15 (توسم) تروڤو  
 ڤوڤو ايسوڤرناڤوڤو.

(س) ڤوڤو ڤوڤو (س) اير ايسوڤرناڤوڤو ڤوڤو  
 ايسوڤرناڤوڤو رتوڤو رتوڤو اير رتوڤو اير  
 رتوڤو ڤوڤو ايسوڤرناڤوڤو رتوڤو  
 ايسوڤرناڤوڤو رتوڤو ايسوڤرناڤوڤو اير اير  
 رتوڤو رتوڤو رتوڤو رتوڤو ڤوڤو ڤوڤو  
 ڤوڤو رتوڤو رتوڤو ايسوڤرناڤوڤو رتوڤو  
 يسوڤو 15 (توسم) تروڤو ڤوڤو، زاتر  
 ڤوڤو ايسوڤرناڤوڤو.

(ه) ڤوڤو ڤوڤو ڤوڤو ايسوڤرناڤوڤو رتوڤو اير  
 رتوڤو رتوڤو رتوڤو ڤوڤو ڤوڤو رتوڤو  
 ڤوڤو رتوڤو ايسوڤرناڤوڤو ايسوڤرناڤوڤو  
 رتوڤو رتوڤو رتوڤو اير رتوڤو اير اير  
 ايسوڤرناڤوڤو رتوڤو رتوڤو ايسوڤرناڤوڤو رتوڤو  
 ايسوڤرناڤوڤو رتوڤو ايسوڤرناڤوڤو ڤوڤو ڤوڤو.

(د) ڤوڤو ڤوڤو 17 ڤوڤو ڤوڤو ايسوڤرناڤوڤو رتوڤو اير  
 رتوڤو اير رتوڤو رتوڤو، ڤوڤو ڤوڤو (ه) ڤوڤو اير  
 ڤوڤو رتوڤو رتوڤو ايسوڤرناڤوڤو رتوڤو رتوڤو، زاتر  
 ڤوڤو رتوڤو رتوڤو ايسوڤرناڤوڤو رتوڤو رتوڤو اير رتوڤو  
 رتوڤو رتوڤو اير رتوڤو رتوڤو، ڤوڤو ڤوڤو اير رتوڤو  
 ايسوڤرناڤوڤو رتوڤو رتوڤو ايسوڤرناڤوڤو رتوڤو  
 ايسوڤرناڤوڤو.











تعمیر و مرمت کے سلسلے میں

26.

(ا)

تعمیراتی کاموں کے لیے ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

(1) ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

(2) ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

(ب)

تعمیراتی کاموں کے لیے ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

(1) ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

تعمیراتی کاموں کے لیے ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

(2) ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

تعمیراتی کاموں کے لیے ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

(3) ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

تعمیراتی کاموں کے لیے ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

تعمیر و مرمت کے سلسلے میں

27.

(ا)

تعمیراتی کاموں کے لیے ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

تعمیراتی کاموں کے لیے ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

(ب)

تعمیراتی کاموں کے لیے ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

تعمیراتی کاموں کے لیے ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔

تعمیراتی کاموں کے لیے ایجنسیوں اور اداروں کو مقرر کردہ بجٹ کی رقموں کو استعمال کرنے کی اجازت ہے۔











تذکرہ برائے سرکاری اسکولوں کے معلمات

(س) سرکاری اسکولوں کے معلمات کی تعداد 10,000,000 (دس کروڑ) ہے۔  
10,000 (دس لاکھ) معلمات 50,000 (پچاس ہزار) اسکولوں میں  
موجود ہیں۔

(س) ان کے ساتھ ساتھ ان کے والدین اور دیگر افراد کی تعداد  
150,000 (پچاس لاکھ) ہے۔  
250,000 (دو لاکھ) اسکولوں میں  
موجود ہیں۔

(س) ان کے ساتھ ساتھ ان کے والدین اور دیگر افراد کی تعداد  
1,000 (ایک لاکھ) ہے۔  
موجود ہیں۔

سرکاری اسکولوں کے معلمات

32.

(س) ان کے ساتھ ساتھ ان کے والدین اور دیگر افراد کی تعداد  
48 (48) ہے۔  
موجود ہیں۔

(س) ان کے ساتھ ساتھ ان کے والدین اور دیگر افراد کی تعداد  
موجود ہیں۔







34. مەدەنىي ئىززەتتە مەدەنىيەت

قۇرغۇچى

(أ) مەدەنىيەتنى 33 نەرسە دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ. مەدەنىيەتنى ئىززەتتە مەدەنىيەتنى قۇرغۇچى دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ. مەدەنىيەتنى ئىززەتتە مەدەنىيەتنى قۇرغۇچى دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ. مەدەنىيەتنى ئىززەتتە مەدەنىيەتنى قۇرغۇچى دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ.

(ب) مەدەنىيەتنى 33 نەرسە دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ. مەدەنىيەتنى ئىززەتتە مەدەنىيەتنى قۇرغۇچى دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ. مەدەنىيەتنى ئىززەتتە مەدەنىيەتنى قۇرغۇچى دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ. مەدەنىيەتنى ئىززەتتە مەدەنىيەتنى قۇرغۇچى دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ.

(ج) مەدەنىيەتنى ئىززەتتە مەدەنىيەتنى قۇرغۇچى دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ. مەدەنىيەتنى ئىززەتتە مەدەنىيەتنى قۇرغۇچى دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ. مەدەنىيەتنى ئىززەتتە مەدەنىيەتنى قۇرغۇچى دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ. مەدەنىيەتنى ئىززەتتە مەدەنىيەتنى قۇرغۇچى دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ.

(د) مەدەنىيەتنى ئىززەتتە مەدەنىيەتنى قۇرغۇچى دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ. مەدەنىيەتنى ئىززەتتە مەدەنىيەتنى قۇرغۇچى دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ. مەدەنىيەتنى ئىززەتتە مەدەنىيەتنى قۇرغۇچى دەپ ئېنىقلاشقا بولىدۇ.



35. قۇتۇبىيىسى دېگەن نامدا بىر رايون بار. ئۇ رايوننىڭ شەكىللىنىشى ۋە تەرەققىي قىلىشىغا مۇددەت بەرگۈزۈش ۋە تەكشۈرۈش ئۆزگىرىش كەڭەشچىسى.

- (ا) رايون ئورمان مەنەپىسىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ ۋە ئورماننى ئۆزگەرتىش ۋە تەكشۈرۈش كەڭەشچىسى تەرىپىدىن تەكشۈرۈلگۈچەن،
- (ب) رايون ئورمان مەنەپىسىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ، ئورمان مەنەپىسىنى ئۆزگەرتىش ۋە تەكشۈرۈش كەڭەشچىسى تەرىپىدىن تەكشۈرۈلگۈچەن،
- (ج) رايون ئورمان مەنەپىسىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ، ئورمان مەنەپىسىنى ئۆزگەرتىش ۋە تەكشۈرۈش كەڭەشچىسى تەرىپىدىن تەكشۈرۈلگۈچەن،
- (د) رايون ئورمان مەنەپىسىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ، ئورمان مەنەپىسىنى ئۆزگەرتىش ۋە تەكشۈرۈش كەڭەشچىسى تەرىپىدىن تەكشۈرۈلگۈچەن،

36. مەلۇمات ئۆزگەرتىش رايونىنىڭ شەكىللىنىشى ۋە تەرەققىي قىلىشىغا مۇددەت بەرگۈزۈش ۋە تەكشۈرۈش ئۆزگىرىش كەڭەشچىسى.

- (ا) مەلۇمات ئۆزگەرتىش رايونىنىڭ شەكىللىنىشى ۋە تەرەققىي قىلىشىغا مۇددەت بەرگۈزۈش ۋە تەكشۈرۈش ئۆزگىرىش كەڭەشچىسى تەرىپىدىن تەكشۈرۈلگۈچەن،
- (ب) مەلۇمات ئۆزگەرتىش رايونىنىڭ شەكىللىنىشى ۋە تەرەققىي قىلىشىغا مۇددەت بەرگۈزۈش ۋە تەكشۈرۈش ئۆزگىرىش كەڭەشچىسى تەرىپىدىن تەكشۈرۈلگۈچەن،
- (ج) مەلۇمات ئۆزگەرتىش رايونىنىڭ شەكىللىنىشى ۋە تەرەققىي قىلىشىغا مۇددەت بەرگۈزۈش ۋە تەكشۈرۈش ئۆزگىرىش كەڭەشچىسى تەرىپىدىن تەكشۈرۈلگۈچەن،
- (د) مەلۇمات ئۆزگەرتىش رايونىنىڭ شەكىللىنىشى ۋە تەرەققىي قىلىشىغا مۇددەت بەرگۈزۈش ۋە تەكشۈرۈش ئۆزگىرىش كەڭەشچىسى تەرىپىدىن تەكشۈرۈلگۈچەن.





دائراً سو پر ذمہ داری

37.

(ا) ج 33 و س 33 و س 35 کے تحت

قانون 1973ء کے تحت سٹریٹ لائٹنگ اور سٹریٹ لائٹنگ کے سلسلے میں ایک ایسی کمیٹی تشکیل دی جائے گی جو سٹریٹ لائٹنگ کے سلسلے میں ایک ایسی کمیٹی تشکیل دے گی۔

(ب) ج 1 و س 1 کے تحت

1. (1) سٹریٹ لائٹنگ

(2) سٹریٹ لائٹنگ

(3) ج 2 و س 2 کے تحت

سٹریٹ لائٹنگ کے سلسلے میں ایک ایسی کمیٹی تشکیل دی جائے گی۔

(4) سٹریٹ لائٹنگ

دائراً سو پر ذمہ داری کے سلسلے میں ایک ایسی کمیٹی تشکیل دی جائے گی۔

1973ء کے تحت

سٹریٹ لائٹنگ کے سلسلے میں ایک ایسی کمیٹی تشکیل دی جائے گی۔

سی این ایف اور سٹریٹ لائٹنگ

38.

(ا) ج 33 و س 33 و س 35 کے تحت

1973ء کے تحت سٹریٹ لائٹنگ اور سٹریٹ لائٹنگ کے سلسلے میں ایک ایسی کمیٹی تشکیل دی جائے گی۔

1973ء کے تحت سٹریٹ لائٹنگ اور سٹریٹ لائٹنگ کے سلسلے میں ایک ایسی کمیٹی تشکیل دی جائے گی۔

1973ء کے تحت سٹریٹ لائٹنگ اور سٹریٹ لائٹنگ کے سلسلے میں ایک ایسی کمیٹی تشکیل دی جائے گی۔

1973ء کے تحت سٹریٹ لائٹنگ اور سٹریٹ لائٹنگ کے سلسلے میں ایک ایسی کمیٹی تشکیل دی جائے گی۔

1973ء کے تحت

(ب) ج 1 و س 1 کے تحت

سٹریٹ لائٹنگ کے سلسلے میں ایک ایسی کمیٹی تشکیل دی جائے گی۔

1973ء کے تحت سٹریٹ لائٹنگ اور سٹریٹ لائٹنگ کے سلسلے میں ایک ایسی کمیٹی تشکیل دی جائے گی۔

1973ء کے تحت سٹریٹ لائٹنگ اور سٹریٹ لائٹنگ کے سلسلے میں ایک ایسی کمیٹی تشکیل دی جائے گی۔

(س) ج 33 و س 33 و س 35 کے تحت

1973ء کے تحت سٹریٹ لائٹنگ اور سٹریٹ لائٹنگ کے سلسلے میں ایک ایسی کمیٹی تشکیل دی جائے گی۔

1973ء کے تحت



39. (a) 38 वा. दि. 1954 ई. में, भारत सरकार द्वारा अधिनियम संख्या 38 के द्वारा अधिनियमित किया गया।  
 (b) 30 (अ) (क) के अधिनियम के अंतर्गत, अधिनियम संख्या 30 के अधिनियमित किया गया।

(a) 38 वा. दि. 1954 ई. में, भारत सरकार द्वारा अधिनियम संख्या 38 के द्वारा अधिनियमित किया गया।  
 (b) 30 (अ) (क) के अधिनियम के अंतर्गत, अधिनियम संख्या 30 के अधिनियमित किया गया।

**राज्य**

**राज्य सरकार**

40. (a) 38 वा. दि. 1954 ई. में, भारत सरकार द्वारा अधिनियम संख्या 38 के द्वारा अधिनियमित किया गया।  
 (b) 30 (अ) (क) के अधिनियम के अंतर्गत, अधिनियम संख्या 30 के अधिनियमित किया गया।

(a) 38 वा. दि. 1954 ई. में, भारत सरकार द्वारा अधिनियम संख्या 38 के द्वारा अधिनियमित किया गया।  
 (b) 30 (अ) (क) के अधिनियम के अंतर्गत, अधिनियम संख्या 30 के अधिनियमित किया गया।

(a) 38 वा. दि. 1954 ई. में, भारत सरकार द्वारा अधिनियम संख्या 38 के द्वारा अधिनियमित किया गया।  
 (b) 30 (अ) (क) के अधिनियम के अंतर्गत, अधिनियम संख्या 30 के अधिनियमित किया गया।



















تقویر سہ ماہی کی تیج کی سہ ماہی لائن کی سہ ماہی  
 سہ ماہی لائن کی سہ ماہی.

(ب) "سہ ماہی" لائن سہ ماہی اور سہ ماہی، تقویر سہ ماہی کی سہ ماہی سہ ماہی

تقویر سہ ماہی کی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی  
 سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی  
 تیج کی سہ ماہی لائن کی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی

(ب) "تیج" لائن سہ ماہی اور سہ ماہی، سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی

سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی  
 سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی  
 سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی سہ ماہی

