



(8) **ኃላጊ ማህተም ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሰዓት ለማሳደግ።**

(ሀ) ማህተም ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሰዓት ለማሳደግ፣ ከጥያቄው ላይ ያለውን ሰዓት 90 (ደቂቃ) በጥንቃቄ ማሳደግ፣ ወይም ለማሳደግ ለሚያስፈልጉት ሰዓት ለማሳደግ።

(ለ) ማህተም ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሰዓት ለማሳደግ፣ ከጥያቄው ላይ ያለውን ሰዓት 90 (ደቂቃ) በጥንቃቄ ማሳደግ፣ ወይም ለማሳደግ ለሚያስፈልጉት ሰዓት ለማሳደግ።

(ሐ) ማህተም ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሰዓት ለማሳደግ፣ ከጥያቄው ላይ ያለውን ሰዓት 90 (ደቂቃ) በጥንቃቄ ማሳደግ፣ ወይም ለማሳደግ ለሚያስፈልጉት ሰዓት ለማሳደግ።

(መ) ማህተም ለማድረግ ለሚያስፈልጉት ሰዓት ለማሳደግ፣ ከጥያቄው ላይ ያለውን ሰዓት 90 (ደቂቃ) በጥንቃቄ ማሳደግ፣ ወይም ለማሳደግ ለሚያስፈልጉት ሰዓት ለማሳደግ።

ጥያቄዎች

ሰዓት ለማሳደግ ለሚያስፈልጉት ሰዓት ለማሳደግ

23. (ሀ) ከጥያቄው ላይ ያለውን ሰዓት 90 (ደቂቃ) በጥንቃቄ ማሳደግ፣ ወይም ለማሳደግ ለሚያስፈልጉት ሰዓት ለማሳደግ።



සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ සහ ශිෂ්‍යවෘත්තීයයන්ගේ සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයක්
 සකස් කිරීමේදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ, සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ
 සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයක් සකස් කිරීමයි.

(අ) ජාතික ප්‍රතිපත්ති (අ) යටතේ සකස් කළ ශිෂ්‍යවෘත්තීය
 සමස්තයන්, සමස්තයන්, සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයන් සකස් කිරීමේදී
 සාපේක්ෂව ඉහළම ප්‍රමාණයක් අනුගමනය කළ යුතුය. ජාතික ප්‍රතිපත්ති
 සකස් කිරීමේදී ඉහළම ප්‍රමාණයක් අනුගමනය කළ යුතුය.

(ආ) ශිෂ්‍ය සමස්තයන්, සමස්තයන් සහ සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයන්
 සකස් කිරීමේදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ, සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ
 සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයක් සකස් කිරීමයි.

26. (අ) ජාතික ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීමේදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ,
 සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයක් සකස් කිරීමයි.
 සකස් කිරීමේදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ, සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ
 සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයක් සකස් කිරීමයි.

(ආ) ජාතික ප්‍රතිපත්ති (අ) යටතේ සකස් කළ ශිෂ්‍යවෘත්තීය
 සමස්තයන්, සමස්තයන්, සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයන් සකස් කිරීමේදී
 සාපේක්ෂව ඉහළම ප්‍රමාණයක් අනුගමනය කළ යුතුය. ජාතික ප්‍රතිපත්ති
 සකස් කිරීමේදී ඉහළම ප්‍රමාණයක් අනුගමනය කළ යුතුය.

(ආ) ශිෂ්‍ය සමස්තයන්, සමස්තයන් සහ සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයන්
 සකස් කිරීමේදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ, සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ
 සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයක් සකස් කිරීමයි.

27. (අ) ජාතික ප්‍රතිපත්ති සකස් කිරීමේදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ,
 සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයක් සකස් කිරීමයි.
 සකස් කිරීමේදී ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ, සමස්ත ශිෂ්‍යයන්ගේ
 සුභසාධන ක්‍රියාමාර්ගයක් සකස් කිරීමයි.



سەئىدىيە مەكتەپلەردە تەربىيەلەش ۋە تەدرىس قىلىشنىڭ مۇھىم قىسمى بولۇپ، ئۇنىڭ ئارقىلىق ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئىلمىي ۋە ئەخلاقىي تەربىيەسىنى يېتىلدۈرۈشكە مۇۋاپىق كەلگەنلىكىنى بىلىم بەرگۈچىلەر ئۇنىڭ ئارقىلىق تەربىيەلەشنىڭ مۇھىملىكىنى بىلىشى كېرەك.

تەربىيە

سەئىدىيە مەكتەپلىرىدە تەربىيەلەش

39. تەربىيەلەش ۋە تەدرىس قىلىشنىڭ مۇھىم قىسمى بولۇپ، ئۇنىڭ ئارقىلىق ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئىلمىي ۋە ئەخلاقىي تەربىيەسىنى يېتىلدۈرۈشكە مۇۋاپىق كەلگەنلىكىنى بىلىم بەرگۈچىلەر ئۇنىڭ ئارقىلىق تەربىيەلەشنىڭ مۇھىملىكىنى بىلىشى كېرەك.

(أ) تەربىيەلەش ۋە تەدرىس قىلىشنىڭ مۇھىم قىسمى بولۇپ، ئۇنىڭ ئارقىلىق ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئىلمىي ۋە ئەخلاقىي تەربىيەسىنى يېتىلدۈرۈشكە مۇۋاپىق كەلگەنلىكىنى بىلىم بەرگۈچىلەر ئۇنىڭ ئارقىلىق تەربىيەلەشنىڭ مۇھىملىكىنى بىلىشى كېرەك.

(ب) تەربىيەلەش ۋە تەدرىس قىلىشنىڭ مۇھىم قىسمى بولۇپ، ئۇنىڭ ئارقىلىق ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئىلمىي ۋە ئەخلاقىي تەربىيەسىنى يېتىلدۈرۈشكە مۇۋاپىق كەلگەنلىكىنى بىلىم بەرگۈچىلەر ئۇنىڭ ئارقىلىق تەربىيەلەشنىڭ مۇھىملىكىنى بىلىشى كېرەك.

(ج) تەربىيەلەش ۋە تەدرىس قىلىشنىڭ مۇھىم قىسمى بولۇپ، ئۇنىڭ ئارقىلىق ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئىلمىي ۋە ئەخلاقىي تەربىيەسىنى يېتىلدۈرۈشكە مۇۋاپىق كەلگەنلىكىنى بىلىم بەرگۈچىلەر ئۇنىڭ ئارقىلىق تەربىيەلەشنىڭ مۇھىملىكىنى بىلىشى كېرەك.

40. تەربىيەلەش ۋە تەدرىس قىلىشنىڭ مۇھىم قىسمى بولۇپ، ئۇنىڭ ئارقىلىق ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئىلمىي ۋە ئەخلاقىي تەربىيەسىنى يېتىلدۈرۈشكە مۇۋاپىق كەلگەنلىكىنى بىلىم بەرگۈچىلەر ئۇنىڭ ئارقىلىق تەربىيەلەشنىڭ مۇھىملىكىنى بىلىشى كېرەك.



سید اہلیٰ خواتین اور بچوں کے لیے تعلیمی اور تفریحی سرگرمیوں کی فراہمی کے لیے

(ب) سید اہلیٰ خواتین اور بچوں کے لیے تعلیمی اور تفریحی سرگرمیوں کی فراہمی کے لیے

(ب) سید اہلیٰ خواتین اور بچوں کے لیے تعلیمی اور تفریحی سرگرمیوں کی فراہمی کے لیے

41. (ب) سید اہلیٰ خواتین اور بچوں کے لیے تعلیمی اور تفریحی سرگرمیوں کی فراہمی کے لیے

(ب) سید اہلیٰ خواتین اور بچوں کے لیے تعلیمی اور تفریحی سرگرمیوں کی فراہمی کے لیے

42. (ب) سید اہلیٰ خواتین اور بچوں کے لیے تعلیمی اور تفریحی سرگرمیوں کی فراہمی کے لیے

(ب) سید اہلیٰ خواتین اور بچوں کے لیے تعلیمی اور تفریحی سرگرمیوں کی فراہمی کے لیے



ائتمرد دئتمردج سئ هؤءر قئسئسئ سئ سئسئسئ دئتمردج سئ ائسئ
 دئسئسئ دئسئسئ ائ سئسئ سئسئ ائ ائسئسئ هؤءر دئسئسئ
 ائسئسئسئ، ائ هؤءر قئسئسئ سئسئ سئسئ ائ هؤءر
 سئسئسئسئ سئسئسئ سئسئسئ سئسئسئسئ.

دئسئسئسئ (س) دئسئسئسئ هؤءر قئسئسئسئ
 ائسئسئسئ سئسئسئسئ سئسئسئسئ دئتمردج سئسئسئ. ائتمرد
 هؤءر قئسئسئسئ دئسئسئسئ 30 (سئسئسئ) سئسئسئ
 سئسئسئسئ سئسئسئسئسئسئ. سئسئسئ، سئسئسئسئ ائسئسئسئ
 دئسئسئسئسئ دئسئسئسئ 30 (سئسئسئ) سئسئسئسئ سئسئ
 ائسئسئسئسئسئ دئسئسئسئ سئسئسئسئسئسئ.

دئسئسئسئ (س) دئسئسئسئ هؤءر قئسئسئسئ ائ سئسئ
 سئسئسئسئ سئسئسئسئ ائسئسئسئسئ سئسئسئسئ دئتمردج سئ
 ائسئسئ دئسئسئسئسئ ائسئسئسئسئ ائسئسئسئسئسئسئ، سئسئ
 دئسئسئسئسئ دئتمردج سئ ائ سئسئسئ هؤءر قئسئسئسئسئسئ.

دئسئسئسئ (س) دئسئسئسئ هؤءر قئسئسئسئ
 ائ سئسئسئ سئسئسئ ائ سئسئسئسئ سئسئسئسئ ائ
 ائسئسئسئ سئسئسئ ائسئسئسئ سئسئسئسئ سئسئسئسئ
 دئسئسئسئسئ سئسئسئسئ ائسئسئسئ سئسئسئسئ دئتمردج سئ
 سئسئسئسئسئ سئسئسئسئ سئسئسئسئ ائسئسئسئسئ سئسئسئسئ
 سئسئسئسئسئ ائ سئسئسئ سئسئسئ ائ ائسئسئسئ سئسئسئسئ
 سئسئسئسئسئ.

دئسئسئسئ (س) دئسئسئسئ سئسئسئسئ هؤءر سئسئ سئسئسئسئ
 ائ هؤءر سئسئسئ سئسئسئسئ دئسئسئسئسئ
 ائسئسئسئسئسئ دئسئسئسئسئ 43 سئسئسئ دئسئسئسئ
 هؤءر سئسئسئسئسئ دئسئسئسئسئسئ.



(1) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$

(2) $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$ $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$
 $\frac{d}{dx} x^{-3} = -\frac{3}{x^4}$
 $\frac{d}{dx} x^{-3} = -\frac{3}{x^4}$
 $\frac{d}{dx} x^{-3} = -\frac{3}{x^4}$

(3) $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$ $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$
 $\frac{d}{dx} x^{-4} = -\frac{4}{x^5}$
 $\frac{d}{dx} x^{-4} = -\frac{4}{x^5}$
 $\frac{d}{dx} x^{-4} = -\frac{4}{x^5}$

(4) $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$ $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$
 $\frac{d}{dx} x^{-5} = -\frac{5}{x^6}$
 $\frac{d}{dx} x^{-5} = -\frac{5}{x^6}$
 $\frac{d}{dx} x^{-5} = -\frac{5}{x^6}$

(5) $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$ $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$
 $\frac{d}{dx} x^{-6} = -\frac{6}{x^7}$
 $\frac{d}{dx} x^{-6} = -\frac{6}{x^7}$
 $\frac{d}{dx} x^{-6} = -\frac{6}{x^7}$

(6) $\frac{1}{x^7} = x^{-7}$ $\frac{d}{dx} x^{-7} = -7x^{-8} = -\frac{7}{x^8}$
 $\frac{d}{dx} x^{-7} = -\frac{7}{x^8}$
 $\frac{d}{dx} x^{-7} = -\frac{7}{x^8}$
 $\frac{d}{dx} x^{-7} = -\frac{7}{x^8}$

(س) $\frac{d}{dx} x^{-8} = -8x^{-9} = -\frac{8}{x^9}$
 $\frac{d}{dx} x^{-8} = -\frac{8}{x^9}$
 $\frac{d}{dx} x^{-8} = -\frac{8}{x^9}$
 $\frac{d}{dx} x^{-8} = -\frac{8}{x^9}$
 $\frac{d}{dx} x^{-8} = -\frac{8}{x^9}$
 $\frac{d}{dx} x^{-8} = -\frac{8}{x^9}$



(٥) "أولاً ما أرى أن" ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره
 7/2010 (مرفقاً به) في تقريره، في تقريره، في تقريره
 في تقريره، في تقريره، في تقريره
 ما ذكره في تقريره.

(٤) "أولاً ما أرى أن" ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره
 ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره.

(٣) "أولاً ما أرى أن" ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره
 ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره
 ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره.

(٢) "أولاً ما أرى أن" ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره
 ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره
 ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره.

(١) "أولاً ما أرى أن" ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره
 ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره
 ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره
 ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره
 ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره.

(٦) "أولاً ما أرى أن" ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره
 ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره
 ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره.

(٥) "أولاً ما أرى أن" ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره
 ما ذكره في تقريره، في تقريره، في تقريره.

