

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



34/2020 نوں سرکار نوں

گورنر سرکار 6/81 (کھوہ و سہ دس پھہ اہو پھہ گورنر 1981)

رہ 4 وسہ اہو پھہ گورنر نوں

گورنر سرکار 6/81 (کھوہ و سہ دس پھہ اہو پھہ گورنر 1981) رہ اہو پھہ گورنر نوں سرکار نوں.

1. گورنر نوں گورنر 2 وسہ گورنر رہ "گورنر" گورنر اہو پھہ گورنر نوں سرکار نوں اہو پھہ گورنر نوں.

2. "گورنر" گورنر نوں سرکار نوں، گورنر نوں سرکار نوں۔
گورنر نوں سرکار نوں سرکار نوں سرکار نوں.

2. گورنر نوں گورنر 2 وسہ گورنر رہ "گورنر" گورنر اہو پھہ گورنر نوں سرکار نوں اہو پھہ گورنر نوں سرکار نوں.

2. "گورنر" گورنر نوں سرکار نوں، گورنر نوں سرکار نوں۔
گورنر نوں سرکار نوں سرکار نوں سرکار نوں۔
گورنر نوں سرکار نوں سرکار نوں سرکار نوں۔
گورنر نوں سرکار نوں سرکار نوں سرکار نوں۔
گورنر نوں سرکار نوں سرکار نوں سرکار نوں۔
گورنر نوں سرکار نوں سرکار نوں سرکار نوں۔
گورنر نوں سرکار نوں سرکار نوں سرکار نوں۔
گورنر نوں سرکار نوں سرکار نوں سرکار نوں۔



(14) $\frac{d}{dt} \int_C \mathbf{F} \cdot d\mathbf{r} = \int_C \frac{d\mathbf{F}}{dt} \cdot d\mathbf{r} + \int_C \mathbf{F} \cdot \frac{d\mathbf{r}}{dt}$
 where $\frac{d\mathbf{r}}{dt} = \mathbf{v}$ is the velocity vector.

(15) $\frac{d}{dt} \int_C \mathbf{F} \cdot d\mathbf{r} = \int_C \frac{d\mathbf{F}}{dt} \cdot d\mathbf{r} + \int_C \mathbf{F} \cdot \frac{d\mathbf{r}}{dt}$
 where $\frac{d\mathbf{r}}{dt} = \mathbf{v}$ is the velocity vector.

(16) $\frac{d}{dt} \int_C \mathbf{F} \cdot d\mathbf{r} = \int_C \frac{d\mathbf{F}}{dt} \cdot d\mathbf{r} + \int_C \mathbf{F} \cdot \frac{d\mathbf{r}}{dt}$
 where $\frac{d\mathbf{r}}{dt} = \mathbf{v}$ is the velocity vector.

(17) $\frac{d}{dt} \int_C \mathbf{F} \cdot d\mathbf{r} = \int_C \frac{d\mathbf{F}}{dt} \cdot d\mathbf{r} + \int_C \mathbf{F} \cdot \frac{d\mathbf{r}}{dt}$
 where $\frac{d\mathbf{r}}{dt} = \mathbf{v}$ is the velocity vector.

(18) $\frac{d}{dt} \int_C \mathbf{F} \cdot d\mathbf{r} = \int_C \frac{d\mathbf{F}}{dt} \cdot d\mathbf{r} + \int_C \mathbf{F} \cdot \frac{d\mathbf{r}}{dt}$

(19) $\frac{d}{dt} \int_C \mathbf{F} \cdot d\mathbf{r} = \int_C \frac{d\mathbf{F}}{dt} \cdot d\mathbf{r} + \int_C \mathbf{F} \cdot \frac{d\mathbf{r}}{dt}$

2-6. $\frac{d}{dt} \int_C \mathbf{F} \cdot d\mathbf{r} = \int_C \frac{d\mathbf{F}}{dt} \cdot d\mathbf{r} + \int_C \mathbf{F} \cdot \frac{d\mathbf{r}}{dt}$

where $\frac{d\mathbf{r}}{dt} = \mathbf{v}$ is the velocity vector.

(1) $\frac{d}{dt} \int_C \mathbf{F} \cdot d\mathbf{r} = \int_C \frac{d\mathbf{F}}{dt} \cdot d\mathbf{r} + \int_C \mathbf{F} \cdot \frac{d\mathbf{r}}{dt}$
 where $\frac{d\mathbf{r}}{dt} = \mathbf{v}$ is the velocity vector.

(2) $\frac{d}{dt} \int_C \mathbf{F} \cdot d\mathbf{r} = \int_C \frac{d\mathbf{F}}{dt} \cdot d\mathbf{r} + \int_C \mathbf{F} \cdot \frac{d\mathbf{r}}{dt}$
 where $\frac{d\mathbf{r}}{dt} = \mathbf{v}$ is the velocity vector.



اِسْتَعْمَلَتْ سُرُوحَ اِسْتَعْمَلَتْ لَوْنٌ قُورَسٌ رَجِيحٌ لَسْتَلَدِي
 بِرُوحِهَا عَيْنٌ اِسْتَعْمَلَتْ رَدَسُورُ.

(6) كِ تَقِيحَتْ اِسْتَعْمَلَتْ لَوْنٌ قُورَسٌ رَجِيحٌ لَسْتَلَدِي
 اِسْتَعْمَلَتْ لَوْنٌ قُورَسٌ رَجِيحٌ لَسْتَلَدِي اِسْتَعْمَلَتْ
 عَيْنٌ اِسْتَعْمَلَتْ رَدَسُورُ. كِ تَقِيحَتْ لَوْنٌ قُورَسٌ
 لَسْتَلَدِي عَيْنٌ اِسْتَعْمَلَتْ رَدَسُورُ اِسْتَعْمَلَتْ
 عَيْنٌ اِسْتَعْمَلَتْ رَدَسُورُ.

16. هَتْرُو حَرِيحٌ تَقِيحَتْ 8 وَسَرٌ دَرِيحٌ (5) وَسَرٌ سُرُوحٌ عَيْنٌ اِسْتَعْمَلَتْ رَجِيحٌ لَسْتَلَدِي.

8. (5) اِسْتَعْمَلَتْ لَوْنٌ قُورَسٌ رَجِيحٌ لَسْتَلَدِي
 لَسْتَلَدِي اِسْتَعْمَلَتْ رَدَسُورُ عَيْنٌ اِسْتَعْمَلَتْ
 دَوْرِيحٌ قُورَسٌ اِسْتَعْمَلَتْ رَجِيحٌ لَسْتَلَدِي.

17. هَتْرُو حَرِيحٌ تَقِيحَتْ 8 وَسَرٌ دَرِيحٌ (6) وَسَرٌ سُرُوحٌ عَيْنٌ اِسْتَعْمَلَتْ رَجِيحٌ لَسْتَلَدِي.

8. (6) كِ دَرِيحٌ (5) وَسَرٌ سُرُوحٌ عَيْنٌ اِسْتَعْمَلَتْ
 اِسْتَعْمَلَتْ لَوْنٌ قُورَسٌ رَجِيحٌ لَسْتَلَدِي اِسْتَعْمَلَتْ
 دَوْرِيحٌ قُورَسٌ اِسْتَعْمَلَتْ رَجِيحٌ لَسْتَلَدِي
 دَوْرِيحٌ قُورَسٌ اِسْتَعْمَلَتْ رَجِيحٌ لَسْتَلَدِي
 اِسْتَعْمَلَتْ رَدَسُورُ. اِسْتَعْمَلَتْ رَدَسُورُ اِسْتَعْمَلَتْ
 دَوْرِيحٌ قُورَسٌ 3 (اِسْتَعْمَلَتْ) دَوْرِيحٌ قُورَسٌ اِسْتَعْمَلَتْ
 اِسْتَعْمَلَتْ رَدَسُورُ. اِسْتَعْمَلَتْ رَدَسُورُ اِسْتَعْمَلَتْ
 عَيْنٌ اِسْتَعْمَلَتْ رَدَسُورُ.



18. ڳڻپ جو ٺهڻ جو ٽيڪس 10 وٽس ڌار ڌار ايسٽيبلمنٽن ۽ ڪمپنين جي سڃاڻپ لاءِ.

- (ا) 10. ڳڻپ جو ٺهڻ جو ٽيڪس ۽ ايسٽيبلمنٽ جي ڳڻپ جو ٺهڻ جو ٽيڪس، جيڪي ٽيڪس ڏنل ٿيندا آهن، انهن کي سمجهڻو آهي ته اهي ايسٽيبلمنٽن ۽ ڪمپنين جي سڃاڻپ لاءِ آهن. انهن ٽيڪس جي شرح 10٪ آهي. انهن ٽيڪس جي شرح 10٪ آهي. انهن ٽيڪس جي شرح 10٪ آهي.
- (ب) ڳڻپ جو ٺهڻ جو ٽيڪس ۽ ايسٽيبلمنٽ جي ڳڻپ جو ٺهڻ جو ٽيڪس، جيڪي ٽيڪس ڏنل ٿيندا آهن، انهن کي سمجهڻو آهي ته اهي ايسٽيبلمنٽن ۽ ڪمپنين جي سڃاڻپ لاءِ آهن. انهن ٽيڪس جي شرح 10٪ آهي. انهن ٽيڪس جي شرح 10٪ آهي. انهن ٽيڪس جي شرح 10٪ آهي.



(ಸ) ಓದಿ ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. (ಸ)
ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.
ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.
ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

(ಸ) ಓದಿ ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. (ಸ)
ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.
ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.
ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

(ಒ) ಓದಿ ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. (ಒ)
ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.
ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

19. ಉತ್ತರಿಸಿ. (1) ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

(1) ಓದಿ ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. (1)
ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.
ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ. ಅನುಸಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.



(സ) തൃശ്ശൂർ ജില്ലയിലെ സർക്കാർ സ്കൂളുകളിൽ സർക്കാർ സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രത്യേകമായി ഒരു കോഴിപ്പാലം സ്ഥാപിക്കുന്നതിനായി ഏകദേശം 10,000/- രൂപ വിലയിൽ പണമടയ്ക്കുന്നതിനുള്ള കരാർ വിലയിരുത്തലിനായി ക്വട്ടേഷൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി തീരുമാനിച്ചിരിക്കുന്നു.

(ബി) കോഴിപ്പാലം (1) ന്റെ വില 10,000/- രൂപ (ഒന്നര ലക്ഷം രൂപ) ആയി നിശ്ചയിക്കുന്നതിനായി ക്വട്ടേഷൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി തീരുമാനിച്ചിരിക്കുന്നു.

24. കോഴിപ്പാലം നിർമ്മിക്കുന്നതിനായി 20 ലക്ഷം രൂപ (20) ന്റെ കരാർ വിലയിൽ പണമടയ്ക്കുന്നതിനായി ക്വട്ടേഷൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി തീരുമാനിച്ചിരിക്കുന്നു.

20. കോഴിപ്പാലം നിർമ്മിക്കുന്നതിനായി 20 ലക്ഷം രൂപ (20) ന്റെ കരാർ വിലയിൽ പണമടയ്ക്കുന്നതിനായി ക്വട്ടേഷൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി തീരുമാനിച്ചിരിക്കുന്നു.

25. കോഴിപ്പാലം നിർമ്മിക്കുന്നതിനായി 20 ലക്ഷം രൂപ (20) ന്റെ കരാർ വിലയിൽ പണമടയ്ക്കുന്നതിനായി ക്വട്ടേഷൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി തീരുമാനിച്ചിരിക്കുന്നു.

20. (3) (1) കോഴിപ്പാലം നിർമ്മിക്കുന്നതിനായി 20 ലക്ഷം രൂപ (20) ന്റെ കരാർ വിലയിൽ പണമടയ്ക്കുന്നതിനായി ക്വട്ടേഷൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി തീരുമാനിച്ചിരിക്കുന്നു.

(3) (2) കോഴിപ്പാലം നിർമ്മിക്കുന്നതിനായി 20 ലക്ഷം രൂപ (20) ന്റെ കരാർ വിലയിൽ പണമടയ്ക്കുന്നതിനായി ക്വട്ടേഷൻ തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി തീരുമാനിച്ചിരിക്കുന്നു.



ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು
 ನೀಡುವ 7 ನೇ ಡಿವಿಷನ್ (1) ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರದ ಕಡತಗಳನ್ನು
 ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ
 ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ
 ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ
 ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ
 ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ

26. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ 20 ನೇ ಡಿವಿಷನ್ (4) ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರದ ಕಡತಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

20. (4) ಡಿವಿಷನ್ (3) ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರದ ಕಡತಗಳನ್ನು (1) ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ

ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ
 ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ
 ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ
 ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ

(1) ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ
 ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ

(2) ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ
 ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ

(3) ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ
 ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ
 ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ



(۱) انورسٽوٽي ۽ ٻيا تعليمي ادارا رکيو وٺڻي ڏيڻي سڃاڻي

وڌي ۽ ٻيا ڪم ڏيڻي؛

(۲) ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي؛

(۳) تعليمي ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي؛

(۴) تعليمي ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي؛

(۵) تعليمي ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي؛

(۶) تعليمي ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي

ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي ڏيڻي ۽ ٻين ادارن ۽ ڪارپوريشنن کي



2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���.

(၁) 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���.

2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���.

(၂) 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���.

(၃) 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���. 2024-25 ���.



1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$

2. $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$ (1) $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$
 $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$
 $\frac{d}{dx} x^2 = 2x$

3. $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$ (1) $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$
 $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$
 $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

4. $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$ (2) $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$
 $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$
 $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^3$

5. $\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$ (3) $\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$
 $\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$
 $\frac{d}{dx} x^5 = 5x^4$

6. $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^5$ (4) $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^5$
 $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^5$



ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ
 ನಿಯಮಿಸಲಾಗಿದೆ.

(ಸ) ಕೆ.ಆರ್.ಡಿ. (ಸಿ) ರೀತಿ ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ
 ನಿಯಮಿಸಲಾಗಿದೆ.

(ಆ) ಕೆ.ಆರ್.ಡಿ. (ಆ) ರೀತಿ ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ
 ನಿಯಮಿಸಲಾಗಿದೆ.

(ಆ) 24-4 ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ
 ನಿಯಮಿಸಲಾಗಿದೆ.

(ಆ) ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ
 ನಿಯಮಿಸಲಾಗಿದೆ.

(ಸ) ಕೆ.ಆರ್.ಡಿ. (ಸಿ) ರೀತಿ ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ
 ನಿಯಮಿಸಲಾಗಿದೆ.

(ಸ) ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ
 ನಿಯಮಿಸಲಾಗಿದೆ.



31. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ತಿಳಿಸಿದ 29 ನೇ ಕಾಯಿದೆ (ಸ) ಅನುಸರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

29. (ಸ) ತಿಳಿಸಿದ ಸಂವಿಧಾನ 2/2006 (ಕರ್ನಾಟಕ) ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂವಿಧಾನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ 29 ನೇ ಕಾಯಿದೆ ಅನುಸರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. (ಕರ್ನಾಟಕ) ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂವಿಧಾನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ 29 ನೇ ಕಾಯಿದೆ ಅನುಸರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

32. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ತಿಳಿಸಿದ 29 ನೇ ಕಾಯಿದೆ (ಅ) ತಿಳಿಸಿದ ಅನುಸರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

29. (ಎ) ತಿಳಿಸಿದ ಸಂವಿಧಾನ 23/2015 "ತಿಳಿಸಿದ ಸಂವಿಧಾನ 6/81 (ಕರ್ನಾಟಕ) ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂವಿಧಾನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ 29 ನೇ ಕಾಯಿದೆ ಅನುಸರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. (ಕರ್ನಾಟಕ) ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂವಿಧಾನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ 29 ನೇ ಕಾಯಿದೆ ಅನುಸರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

33. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ತಿಳಿಸಿದ 31 ನೇ ಕಾಯಿದೆ (ಸ) ಅನುಸರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

31. (ಸ) ತಿಳಿಸಿದ 31 ನೇ ಕಾಯಿದೆ (ಸ) ಅನುಸರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. (ಕರ್ನಾಟಕ) ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂವಿಧಾನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ 31 ನೇ ಕಾಯಿದೆ ಅನುಸರಿಸಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.



(ב) **מטרת-הלימודים** היא להעניק למתלמדים ידע, מיומנות ומוסר, ולהתפתח להם חשיבה ביקורתית, יצירתיות ויכולת ללמוד בעצמם. מטרת-הלימודים היא להעניק למתלמדים את הכלים וההיכרות הנדרשים להבנת עולמם, וכן להעניק להם את היכולת ליישם את הידע וההיכרות הנדרשים בחיי היום-יום. מטרת-הלימודים היא להעניק למתלמדים את היכולת ללמוד בעצמם, ולהתפתח להם חשיבה ביקורתית, יצירתיות ויכולת ללמוד בעצמם. מטרת-הלימודים היא להעניק למתלמדים את היכולת ליישם את הידע וההיכרות הנדרשים בחיי היום-יום.

(א) **מטרת-הלימודים** היא להעניק למתלמדים ידע, מיומנות ומוסר, ולהתפתח להם חשיבה ביקורתית, יצירתיות ויכולת ללמוד בעצמם. מטרת-הלימודים היא להעניק למתלמדים את הכלים וההיכרות הנדרשים להבנת עולמם, וכן להעניק להם את היכולת ליישם את הידע וההיכרות הנדרשים בחיי היום-יום. מטרת-הלימודים היא להעניק למתלמדים את היכולת ללמוד בעצמם, ולהתפתח להם חשיבה ביקורתית, יצירתיות ויכולת ללמוד בעצמם. מטרת-הלימודים היא להעניק למתלמדים את היכולת ליישם את הידע וההיכרות הנדרשים בחיי היום-יום.

המטרה הראשונה היא להעניק למתלמדים ידע, מיומנות ומוסר, ולהתפתח להם חשיבה ביקורתית, יצירתיות ויכולת ללמוד בעצמם.

(ב) **מטרת-הלימודים** היא להעניק למתלמדים ידע, מיומנות ומוסר, ולהתפתח להם חשיבה ביקורתית, יצירתיות ויכולת ללמוד בעצמם. מטרת-הלימודים היא להעניק למתלמדים את הכלים וההיכרות הנדרשים להבנת עולמם, וכן להעניק להם את היכולת ליישם את הידע וההיכרות הנדרשים בחיי היום-יום. מטרת-הלימודים היא להעניק למתלמדים את היכולת ללמוד בעצמם, ולהתפתח להם חשיבה ביקורתית, יצירתיות ויכולת ללמוד בעצמם. מטרת-הלימודים היא להעניק למתלמדים את היכולת ליישם את הידע וההיכרות הנדרשים בחיי היום-יום.



ಯೋಜನೆಯು ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

(ಆ) ಕರ್ನಾಟಕದ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

(ಐ) ಕರ್ನಾಟಕದ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

38. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ತೆರಿಗೆಯನ್ನು 39 ನಂ. ಕಾಯಿದೆ (ಸ) 10 ನಂ. ಮೂಲಕವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸುವುದು.

39. (ಸ) 10 ನಂ. ಕಾಯಿದೆ; "ಜಿ.ಎಸ್.ಟಿ.ಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಿಸುವುದು" ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುವ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

