

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



21/2021

...

...

...

...

- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...
- 4. ...

...

...

- 5. ...
- 6. ...
- 7. ...

...

...

- 8. ...
- 9. ...
- 10. ...
- 11. ...



زکونو سٺو

ٺاڇي اٺاڪوڏو، ٺاڇي اٺاڪوڏو

- 12 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 12
- 13 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 13
- 13 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 14
- 14 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 15
- 18 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 16
- 18 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 17
- 19 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 18
- 21 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 19
- 21 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 20
- 21 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 21
- 22 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 22
- 22 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 23
- 23 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 24
- 23 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 25
- 24 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 26
- 24 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 27
- 27 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 28
- 27 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 29
- 28 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 30
- 28 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 31

زکونو سٺو

ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو

- 29 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 32
- 29 ٺاڇي اٺاڪوڏو ٺاڇي اٺاڪوڏو 33



30 34

31 35

31 36

32 37

33 38

33 39

رؤس ۳۳

سەنئەت ۋە تەبىئىي پەنلەر ئىنژىنېرلىقى

33 40

34 41

34 42

35 43

35 44

35 45

رؤس ۳۴

تەبىئىي پەنلەر ئىنژىنېرلىقى

36 46

37 47

37 48

رؤس ۳۵

تەبىئىي پەنلەر ئىنژىنېرلىقى

37 49

38 50

39 51

39 52



39	دَرَسَتِ اَرَدَنِيَّةَ دَرَسَتِ اَرَدَنِيَّةَ دَرَسَتِ اَرَدَنِيَّةَ	.53
40	دَرَسَتِ اَرَدَنِيَّةَ دَرَسَتِ اَرَدَنِيَّةَ دَرَسَتِ اَرَدَنِيَّةَ	.54
41	دَرَسَتِ اَرَدَنِيَّةَ	.55



(س) تہجرت و تفرقہ کاری اور نا اہل و حقارت کو فروغ دینے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے؛

(ج) تہجرت و تفرقہ کاری کی روک تھام اور نا اہل و حقارت کو فروغ دینے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے؛

(د) تہجرت و تفرقہ کاری اور نا اہل و حقارت کو فروغ دینے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 اہل و عوام کو تہجرت و تفرقہ کاری سے روکنے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے۔

3. تہجرت و تفرقہ کاری اور نا اہل و حقارت کو فروغ دینے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے؛

(ا) تہجرت و تفرقہ کاری اور نا اہل و حقارت کو فروغ دینے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے؛

(ب) تہجرت و تفرقہ کاری اور نا اہل و حقارت کو فروغ دینے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے۔

4. تہجرت و تفرقہ کاری اور نا اہل و حقارت کو فروغ دینے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے؛

(ا) تہجرت و تفرقہ کاری اور نا اہل و حقارت کو فروغ دینے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے۔

(ب) تہجرت و تفرقہ کاری اور نا اہل و حقارت کو فروغ دینے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے۔

(ج) تہجرت و تفرقہ کاری اور نا اہل و حقارت کو فروغ دینے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے اور ان کے ساتھ برائیوں سے نمٹنے کے لیے
 حکمت عملی بنانے اور اسے لگانے۔



- (س) لایحه‌ی صوابیه‌ی این پرونده‌ی محرومان را در صورتی که تصویب شود
مجلس را به اطلاع رسانی و در صورتی که
توسط این کمیسیون تصویب نگردد
(ح) در صورتی که این پرونده در این کمیسیون
تصویب نگردد، این پرونده را از نظر این کمیسیون
مردود می‌باشد.

قرارداد

تاییدیه‌ی مصوبه‌ی کمیسیون

5. **تاییدیه‌ی کمیسیون** در موردی که در این پرونده در نظر گرفته شده و در صورتی که تصویب نگردد.

6. **تاییدیه‌ی کمیسیون** در موردی که در این پرونده در نظر گرفته شده و در صورتی که تصویب نگردد.

- (1) در صورتی که در این پرونده در نظر گرفته شده و در صورتی که تصویب نگردد
- (2) در صورتی که در این پرونده در نظر گرفته شده و در صورتی که تصویب نگردد
- (3) در صورتی که در این پرونده در نظر گرفته شده و در صورتی که تصویب نگردد



(س) د ځینو رسنیو په مرسته د ښوونکو د کورنۍ (ر) یې
 د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ
 د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ.

7. د ځینو رسنیو په مرسته، د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ
 د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ
 د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ
 د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ.

د ښوونکو د کورنۍ
 د ښوونکو د کورنۍ

په ښوونکو کې

د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ

8. (ر) د ځینو رسنیو په مرسته د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ
 د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ
 د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ
 د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ
 د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ
 د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ
 د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ.

د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ

(س) د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ
 د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ د ښوونکو د کورنۍ.



10. (a) A student is given a task to write a letter to his friend about the importance of education.

The student has written the following letter.

(a) Dear friend,
I am writing to you because I want to tell you about the importance of education. Education is the key to success and a better future. It helps us to learn new things and develop our skills. Without education, we cannot improve our lives. So, let's study hard and work towards our dreams. I hope you will also realize the value of education. Write back soon.
Your friend,
Ali

(b) Read the following letter and answer the questions that follow.
Dear friend,
I am writing to you because I want to tell you about the importance of education. Education is the key to success and a better future. It helps us to learn new things and develop our skills. Without education, we cannot improve our lives. So, let's study hard and work towards our dreams. I hope you will also realize the value of education. Write back soon.
Your friend,
Ali

(c) Read the following letter and answer the questions that follow.
Dear friend,
I am writing to you because I want to tell you about the importance of education. Education is the key to success and a better future. It helps us to learn new things and develop our skills. Without education, we cannot improve our lives. So, let's study hard and work towards our dreams. I hope you will also realize the value of education. Write back soon.
Your friend,
Ali

11. (a) A student is given a task to write a letter to his friend about the importance of education.

11. (b) Read the following letter and answer the questions that follow.

(1) Dear friend,
I am writing to you because I want to tell you about the importance of education. Education is the key to success and a better future. It helps us to learn new things and develop our skills. Without education, we cannot improve our lives. So, let's study hard and work towards our dreams. I hope you will also realize the value of education. Write back soon.
Your friend,
Ali



13. **תוכנית לימודים**

13. (א) תוכנית לימודים שתוכננה על ידי מוסדות חינוך, תיכנס לתוקף לאחר שהתקיימו כל הדרישות המפורטות להלן:

(ב) תוכנית לימודים שתוכננה על ידי מוסדות חינוך, תיכנס לתוקף לאחר שהתקיימו כל הדרישות המפורטות להלן:

14. **תוכנית לימודים**

14. (א) תוכנית לימודים שתוכננה על ידי מוסדות חינוך, תיכנס לתוקף לאחר שהתקיימו כל הדרישות המפורטות להלן:

(ב) תוכנית לימודים שתוכננה על ידי מוסדות חינוך, תיכנס לתוקף לאחר שהתקיימו כל הדרישות המפורטות להלן:

(ג) תוכנית לימודים שתוכננה על ידי מוסדות חינוך, תיכנס לתוקף לאחר שהתקיימו כל הדרישות המפורטות להלן:



(27) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(28) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(29) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(س) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(1) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(2) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(3) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(4) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(5) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$



هؤار قرا ناور سوار بچ ء بچ ء قرا سوار
 ارس نارس؛

(2) نارس نارس قرا ارا نارس نارس نارس نارس
 رارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس

(3) نارس نارس قرا نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس

(4) نارس نارس قرا نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس قرا نارس نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس

(5) نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس
 نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس نارس



24. نۆپۇس ئارتىمىنىڭ تەبىئىي ئۆزگىرىشى

تەبىئىي ئۆزگىرىش

(أ) نۆپۇس ئارتىمىنىڭ تەبىئىي ئۆزگىرىشى تەبىئىي ئۆزگىرىش، يەنى تەبىئىي ئۆزگىرىش ئارقىلىق ئۆزگىرىش نۆپۇس ئارتىمىنىڭ تەبىئىي ئۆزگىرىشى.

(ب) نۆپۇس ئارتىمىنىڭ تەبىئىي ئۆزگىرىشى تەبىئىي ئۆزگىرىش، يەنى تەبىئىي ئۆزگىرىش ئارقىلىق ئۆزگىرىش نۆپۇس ئارتىمىنىڭ تەبىئىي ئۆزگىرىشى.

(ج) نۆپۇس ئارتىمىنىڭ تەبىئىي ئۆزگىرىشى تەبىئىي ئۆزگىرىش، يەنى تەبىئىي ئۆزگىرىش ئارقىلىق ئۆزگىرىش نۆپۇس ئارتىمىنىڭ تەبىئىي ئۆزگىرىشى.

(د) نۆپۇس ئارتىمىنىڭ تەبىئىي ئۆزگىرىشى تەبىئىي ئۆزگىرىش، يەنى تەبىئىي ئۆزگىرىش ئارقىلىق ئۆزگىرىش نۆپۇس ئارتىمىنىڭ تەبىئىي ئۆزگىرىشى.

25. دېمۇگرافىيە ئۆزگىرىشى

دېمۇگرافىيە ئۆزگىرىشى

(أ) دېمۇگرافىيە ئۆزگىرىشى دېمۇگرافىيە ئۆزگىرىشى، يەنى دېمۇگرافىيە ئۆزگىرىشى ئارقىلىق ئۆزگىرىش دېمۇگرافىيە ئۆزگىرىشى.

(ب) دېمۇگرافىيە ئۆزگىرىشى دېمۇگرافىيە ئۆزگىرىشى، يەنى دېمۇگرافىيە ئۆزگىرىشى ئارقىلىق ئۆزگىرىش دېمۇگرافىيە ئۆزگىرىشى.



فكرهم وادراكهم في فهمهم، في فهمهم في فهمهم
 فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم
 فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم.

26. فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم
 فهمهم

- (أ) فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم
 فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم؛
- (ب) فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم
 فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم؛
- (ج) فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم
 فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم؛
- (د) فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم
 فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم؛
- (هـ) فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم
 فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم.

27. فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم
 فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم

- (أ) فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم
 فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم
 فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم
 فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم في فهمهم



(1) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$
 $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(2) $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$ $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^3} = -\frac{3}{x^4}$
 $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$

(3) $\frac{1}{x^4} = x^{-4}$ $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^4} = -\frac{4}{x^5}$
 $\frac{d}{dx} x^{-4} = -4x^{-5} = -\frac{4}{x^5}$

(4) $\frac{1}{x^5} = x^{-5}$ $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^5} = -\frac{5}{x^6}$
 $\frac{d}{dx} x^{-5} = -5x^{-6} = -\frac{5}{x^6}$

(5) $\frac{1}{x^6} = x^{-6}$ $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^6} = -\frac{6}{x^7}$
 $\frac{d}{dx} x^{-6} = -6x^{-7} = -\frac{6}{x^7}$

(6) $\frac{1}{x^7} = x^{-7}$ $\frac{d}{dx} x^{-7} = -7x^{-8} = -\frac{7}{x^8}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^7} = -\frac{7}{x^8}$
 $\frac{d}{dx} x^{-7} = -7x^{-8} = -\frac{7}{x^8}$

(س) $\frac{1}{x^8} = x^{-8}$ $\frac{d}{dx} x^{-8} = -8x^{-9} = -\frac{8}{x^9}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^8} = -\frac{8}{x^9}$
 $\frac{d}{dx} x^{-8} = -8x^{-9} = -\frac{8}{x^9}$



1. $\int_0^1 x^2 dx = \frac{1}{3}$ $\int_0^1 x^3 dx = \frac{1}{4}$ $\int_0^1 x^4 dx = \frac{1}{5}$ $\int_0^1 x^5 dx = \frac{1}{6}$ $\int_0^1 x^6 dx = \frac{1}{7}$ $\int_0^1 x^7 dx = \frac{1}{8}$ $\int_0^1 x^8 dx = \frac{1}{9}$ $\int_0^1 x^9 dx = \frac{1}{10}$

30. $\int_0^1 x^2 dx = \frac{1}{3}$ $\int_0^1 x^3 dx = \frac{1}{4}$ $\int_0^1 x^4 dx = \frac{1}{5}$ $\int_0^1 x^5 dx = \frac{1}{6}$ $\int_0^1 x^6 dx = \frac{1}{7}$ $\int_0^1 x^7 dx = \frac{1}{8}$ $\int_0^1 x^8 dx = \frac{1}{9}$ $\int_0^1 x^9 dx = \frac{1}{10}$

31. $\int_0^1 x^2 dx = \frac{1}{3}$ $\int_0^1 x^3 dx = \frac{1}{4}$ $\int_0^1 x^4 dx = \frac{1}{5}$ $\int_0^1 x^5 dx = \frac{1}{6}$ $\int_0^1 x^6 dx = \frac{1}{7}$ $\int_0^1 x^7 dx = \frac{1}{8}$ $\int_0^1 x^8 dx = \frac{1}{9}$ $\int_0^1 x^9 dx = \frac{1}{10}$



(س) تہذیب و تمدن کے ارتقاء کے لیے تعلیمی اداروں میں
 تعلیمی سرگرمیاں؛

(س) تعلیمی سرگرمیوں میں سہولتیں فراہم کرنا؛

(ج) تعلیمی سرگرمیوں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی و ترویج؛

(د) تعلیمی سرگرمیوں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی؛

(ع) تعلیمی سرگرمیوں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی ترقی؛

(ف) تعلیمی سرگرمیوں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی؛

(گ) تعلیمی سرگرمیوں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی ترقی؛

35. تعلیمی سرگرمیوں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی

تعلیمی سرگرمیوں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی

36. تعلیمی سرگرمیوں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی

تعلیمی سرگرمیوں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی
 ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی ترقی کے لیے ایسے ایسے اسکیموں کی



37. (א) לא תהיה רגישותך כלפי הוראתך והוראתך תהיה רגישותך
 והתנהגותך כלפי הוראתך תהיה רגישותך כלפי הוראתך.
 תהיה רגישותך כלפי הוראתך.

(ב) כל הוראתך (א) היא רגישותך והתנהגותך כלפי הוראתך תהיה רגישותך
 והתנהגותך כלפי הוראתך תהיה רגישותך כלפי הוראתך.
 תהיה רגישותך כלפי הוראתך.

(ג) כל הוראתך (ב) היא רגישותך והתנהגותך כלפי הוראתך תהיה רגישותך
 והתנהגותך כלפי הוראתך תהיה רגישותך כלפי הוראתך.
 תהיה רגישותך כלפי הוראתך.

(1) תהיה רגישותך (א) כל הוראתך והתנהגותך כלפי הוראתך תהיה רגישותך
 והתנהגותך כלפי הוראתך תהיה רגישותך כלפי הוראתך.
 תהיה רגישותך כלפי הוראתך.
 תהיה רגישותך כלפי הוראתך.

(2) תהיה רגישותך כלפי הוראתך והתנהגותך כלפי הוראתך תהיה רגישותך
 והתנהגותך כלפי הוראתך תהיה רגישותך כלפי הוראתך.
 תהיה רגישותך כלפי הוראתך.

(3) תהיה רגישותך כלפי הוראתך והתנהגותך כלפי הוראתך תהיה רגישותך
 והתנהגותך כלפי הוראתך תהיה רגישותך כלפי הוראתך.
 תהיה רגישותך כלפי הוראתך.
 תהיה רגישותך כלפי הוראתך.

(ד) תהיה רגישותך כלפי הוראתך והתנהגותך כלפי הוראתך תהיה רגישותך
 והתנהגותך כלפי הוראתך תהיה רגישותך כלפי הוראתך.
 תהיה רגישותך כלפי הוראתך.
 תהיה רגישותך כלפי הוראתך.



سجھائی سبھی ناسیوون سکول و سیکولری بریڈی ناسیوون
 قسمن ناسیوون قسمن قسمن قسمن.

41. (س) و قسمن 40 وسر و قسمن قسمن سیکولری سکول
 سیکولری سیکولری سیکولری سیکولری سیکولری سیکولری

سیکولری سیکولری سیکولری سیکولری سیکولری سیکولری
 سیکولری سیکولری سیکولری سیکولری سیکولری سیکولری

(س) و قسمن (س) و قسمن سیکولری سکول

سیکولری سکول 7 (س) قسمن سکول
 سکول سکول سکول سکول سکول سکول
 قسمن سکول سکول سکول سکول سکول سکول

(س) و قسمن قسمن ناسیوون سکول سکول سکول

سکول سکول سکول سکول سکول سکول
 سکول سکول سکول سکول سکول سکول

42. (س) و قسمن قسمن ناسیوون سکول سکول سکول
 سکول سکول سکول سکول سکول سکول

سکول سکول سکول سکول سکول سکول
 سکول سکول سکول سکول سکول سکول
 سکول سکول سکول سکول سکول سکول
 سکول سکول سکول سکول سکول سکول
 سکول سکول سکول سکول سکول سکول

(س) ناسیوون سکول سکول سکول سکول سکول سکول 30 (س)

سکول سکول سکول سکول سکول سکول سکول



(2) ڏيکاريو ته ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛

(3) ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي ته ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛

ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي ته ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛

47. ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛ (ا) ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛

ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛

(ب) ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛

ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛

(ج) ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛

ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛

48. ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛

ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛

ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛

ٽيڪس ٺاهڻ

ٽيڪس ٺاهڻ

49. ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛ (ا) ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛

ڪو به ٽيڪس ٺاهڻ لاءِ استعمال ٿيندڙ سامان ڏانهن ڏنو ويندو آهي؛



(1) ھەر بىر ئوقۇغۇچىنىڭ ئۆزىنىڭ ئىشەنچىنى ئۆزىگە قويۇش كىرىمى ئۈچۈن بىر قانچە ئۇچۇرلارنى ئىشەنچسىز قىلىش كېرەك.

(2) ئۆزىنىڭ ئىشەنچىنى ئۆزىگە قويۇش كىرىمى ئۈچۈن بىر قانچە ئۇچۇرلارنى ئىشەنچسىز قىلىش كېرەك.

(3) ھەر بىر ئوقۇغۇچىنىڭ ئۆزىنىڭ ئىشەنچىنى ئۆزىگە قويۇش كىرىمى ئۈچۈن بىر قانچە ئۇچۇرلارنى ئىشەنچسىز قىلىش كېرەك.

(4) ھەر بىر ئوقۇغۇچىنىڭ ئۆزىنىڭ ئىشەنچىنى ئۆزىگە قويۇش كىرىمى ئۈچۈن بىر قانچە ئۇچۇرلارنى ئىشەنچسىز قىلىش كېرەك.

(5) ئۆزىنىڭ ئىشەنچىنى ئۆزىگە قويۇش كىرىمى ئۈچۈن بىر قانچە ئۇچۇرلارنى ئىشەنچسىز قىلىش كېرەك.

ھەر بىر ئوقۇغۇچىنىڭ ئۆزىنىڭ ئىشەنچىنى ئۆزىگە قويۇش كىرىمى ئۈچۈن بىر قانچە ئۇچۇرلارنى ئىشەنچسىز قىلىش كېرەك.

(6) ھەر بىر ئوقۇغۇچىنىڭ ئۆزىنىڭ ئىشەنچىنى ئۆزىگە قويۇش كىرىمى ئۈچۈن بىر قانچە ئۇچۇرلارنى ئىشەنچسىز قىلىش كېرەك.

(س) ھەر بىر ئوقۇغۇچىنىڭ ئۆزىنىڭ ئىشەنچىنى ئۆزىگە قويۇش كىرىمى ئۈچۈن بىر قانچە ئۇچۇرلارنى ئىشەنچسىز قىلىش كېرەك.

ھەر بىر ئوقۇغۇچىنىڭ ئۆزىنىڭ ئىشەنچىنى ئۆزىگە قويۇش كىرىمى ئۈچۈن بىر قانچە ئۇچۇرلارنى ئىشەنچسىز قىلىش كېرەك.

ھەر بىر ئوقۇغۇچىنىڭ ئۆزىنىڭ ئىشەنچىنى ئۆزىگە قويۇش كىرىمى ئۈچۈن بىر قانچە ئۇچۇرلارنى ئىشەنچسىز قىلىش كېرەك.

ھەر بىر ئوقۇغۇچىنىڭ ئۆزىنىڭ ئىشەنچىنى ئۆزىگە قويۇش كىرىمى ئۈچۈن بىر قانچە ئۇچۇرلارنى ئىشەنچسىز قىلىش كېرەك.

50. ھەر بىر ئوقۇغۇچىنىڭ ئۆزىنىڭ ئىشەنچىنى ئۆزىگە قويۇش كىرىمى ئۈچۈن بىر قانچە ئۇچۇرلارنى ئىشەنچسىز قىلىش كېرەك.



14 نوامبر 2002ء کو درج ذیل نوٹ کے تحت سب سے پہلے
پاکستان کو اطلاع دی گئی کہ پانچ سالہ عیسائی بچہ
موت گئی۔

(س) 2002ء میں جرمی پورن نے ایک پانچ سالہ عیسائی بچہ کی
موت کی خبر کے بارے میں پاکستان کو اطلاع دی۔ پاکستان
کو اس کی اطلاع دی گئی کہ پانچ سالہ عیسائی بچہ کی
موت ہوئی۔ پاکستان کو اس کی اطلاع دی گئی کہ پانچ سالہ
عیسائی بچہ کی موت ہوئی۔ پاکستان کو اس کی اطلاع
دی گئی کہ پانچ سالہ عیسائی بچہ کی موت ہوئی۔

(ب) 2002ء میں جرمی پورن نے ایک پانچ سالہ عیسائی بچہ کی
موت کی خبر کے بارے میں پاکستان کو اطلاع دی۔ پاکستان
کو اس کی اطلاع دی گئی کہ پانچ سالہ عیسائی بچہ کی
موت ہوئی۔ پاکستان کو اس کی اطلاع دی گئی کہ پانچ سالہ
عیسائی بچہ کی موت ہوئی۔ پاکستان کو اس کی اطلاع
دی گئی کہ پانچ سالہ عیسائی بچہ کی موت ہوئی۔

(ج) 2002ء میں جرمی پورن نے ایک پانچ سالہ عیسائی بچہ کی
موت کی خبر کے بارے میں پاکستان کو اطلاع دی۔ پاکستان
کو اس کی اطلاع دی گئی کہ پانچ سالہ عیسائی بچہ کی
موت ہوئی۔ پاکستان کو اس کی اطلاع دی گئی کہ پانچ سالہ
عیسائی بچہ کی موت ہوئی۔ پاکستان کو اس کی اطلاع
دی گئی کہ پانچ سالہ عیسائی بچہ کی موت ہوئی۔

54. 2002ء میں جرمی پورن نے ایک پانچ سالہ عیسائی بچہ کی
موت کی خبر کے بارے میں پاکستان کو اطلاع دی۔ پاکستان
کو اس کی اطلاع دی گئی کہ پانچ سالہ عیسائی بچہ کی
موت ہوئی۔ پاکستان کو اس کی اطلاع دی گئی کہ پانچ سالہ
عیسائی بچہ کی موت ہوئی۔ پاکستان کو اس کی اطلاع
دی گئی کہ پانچ سالہ عیسائی بچہ کی موت ہوئی۔

(د) 2002/1 (پانچ سالہ عیسائی بچہ کی موت) 28
نومبر 2002ء کو



(س) "أولئك الذين آمنوا بآياتنا وهم لا يفترون" قالوا
 نحن نؤمن بما نرى من آياتهم وهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون

والتائبين

55.

والتائبين الذين آمنوا بآياتنا وهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون

(س) "أولئك الذين آمنوا بآياتنا وهم لا يفترون" قالوا
 نحن نؤمن بما نرى من آياتهم وهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون

(س) "أولئك الذين آمنوا بآياتنا وهم لا يفترون" قالوا
 نحن نؤمن بما نرى من آياتهم وهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون

(س) "أولئك الذين آمنوا بآياتنا وهم لا يفترون" قالوا
 نحن نؤمن بما نرى من آياتهم وهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون
 قالوا لهم ربنا انهم لا يفترون



(ಃ) "ಕೃಷಿ ಸಂಸ್ಥೆ" ನಡವಳಿ ಕಾನೂನು, 1966 ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಸಂಸ್ಥೆಯ

ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯು, ಬೆಂಗಳೂರು ಮತ್ತು ಇತರ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ

ಕೃಷಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಡವಳಿಸಲು ಅನುಮತಿ ನೀಡುವ

ದೃಢೀಕರಣ. ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯು, ಬೆಂಗಳೂರು ಮತ್ತು ಇತರ

ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ನಡವಳಿಸಲು ಅನುಮತಿ ನೀಡುವ

4/2000 (ಬೆಂಗಳೂರು ಕಾನೂನು) ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಇದರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಮತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

