

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



26/2020 ستر ستر ستر

انجمن معلمي المدارس الثانوية

قرارداد

المدارس

المدارس

1. كورس اللغة العربية ..... 5

2. كورس اللغة الإنجليزية ..... 5

قرارداد

انجمن معلمي المدارس الثانوية

3. كورس اللغة العربية ..... 6

4. كورس اللغة الإنجليزية ..... 7

5. كورس اللغة الفرنسية ..... 9

قرارداد

انجمن معلمي المدارس الثانوية

6. كورس اللغة العربية ..... 9

7. كورس اللغة الإنجليزية ..... 10

8. كورس اللغة الفرنسية ..... 12

9. كورس اللغة العربية ..... 12

10. كورس اللغة الإنجليزية ..... 12

11. كورس اللغة الفرنسية ..... 13

12. كورس اللغة العربية ..... 13

13. كورس اللغة الإنجليزية ..... 14

14. كورس اللغة الفرنسية ..... 15

15. كورس اللغة العربية ..... 16



**زکونوسر ڄڻ**  
**اڻڻوچ ڀڻڻوچ**

- 17 ..... 16. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 18 ..... 17. اڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 18 ..... 18. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 18 ..... 19. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 19 ..... 20. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 19 ..... 21. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ

**زکونوسر ڄڻ**  
**ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ**

- 19 ..... 22. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ

**زکونوسر ڄڻ**  
**ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ**

- 20 ..... 23. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 20 ..... 24. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 21 ..... 25. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 22 ..... 26. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 22 ..... 27. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 23 ..... 28. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ

**زکونوسر ڄڻ**  
**ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ**

- 25 ..... 29. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 26 ..... 30. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ

**اڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ**  
**ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ**

- 27 ..... 31. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 28 ..... 32. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 28 ..... 33. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 29 ..... 34. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ

**ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ**  
**ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ**

- 30 ..... 35. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ
- 30 ..... 36. ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ ڀڻڻوچ



31 ..... 37. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

**የሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

32 ..... 38. **የሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

32 ..... 39. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

**ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

34 ..... 40. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

35 ..... 41. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

35 ..... 42. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

36 ..... 43. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

37 ..... 44. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

38 ..... 45. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

38 ..... 46. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

**ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

**ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

39 ..... 47. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

**ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

**ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

41 ..... 48. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

**ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

**ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

43 ..... 49. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

44 ..... 50. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

45 ..... 51. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

45 ..... 52. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

**ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

**ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

45 ..... 53. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

46 ..... 54. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**

46 ..... 55. **ሥነ ምግባርና ሥነ ግብርና**



## سؤالات

### فصلنامه

- 48 ..... 56. در مورد این موضوع که در مورد آن بحث شده است و به عنوان یک موضوع بحث شده است.
- 49 ..... 57. در مورد این موضوع که در مورد آن بحث شده است و به عنوان یک موضوع بحث شده است.
- 49 ..... 58. در مورد این موضوع که در مورد آن بحث شده است و به عنوان یک موضوع بحث شده است.
- 50 ..... 59. در مورد این موضوع که در مورد آن بحث شده است و به عنوان یک موضوع بحث شده است.
- 50 ..... 60. در مورد این موضوع که در مورد آن بحث شده است و به عنوان یک موضوع بحث شده است.
- 50 ..... 61. در مورد این موضوع که در مورد آن بحث شده است و به عنوان یک موضوع بحث شده است.





(س) این کتاب ها و دستورات و مقرراتی که در این کتاب ذکر شده است و همچنین مقرراتی که در این کتاب ذکر شده است را می توان در کتاب های دیگر نیز یافت.

(ج) این کتاب ها و دستورات و مقرراتی که در این کتاب ذکر شده است و همچنین مقرراتی که در این کتاب ذکر شده است را می توان در کتاب های دیگر نیز یافت.

(ه) این کتاب ها و دستورات و مقرراتی که در این کتاب ذکر شده است و همچنین مقرراتی که در این کتاب ذکر شده است را می توان در کتاب های دیگر نیز یافت.

(ذ) این کتاب ها و دستورات و مقرراتی که در این کتاب ذکر شده است و همچنین مقرراتی که در این کتاب ذکر شده است را می توان در کتاب های دیگر نیز یافت.

(ز) این کتاب ها و دستورات و مقرراتی که در این کتاب ذکر شده است و همچنین مقرراتی که در این کتاب ذکر شده است را می توان در کتاب های دیگر نیز یافت.

### توضیح

#### توضیح برای استفاده از این کتاب

3. (۱) در این کتاب ها و دستورات و مقرراتی که در این کتاب ذکر شده است و همچنین مقرراتی که در این کتاب ذکر شده است را می توان در کتاب های دیگر نیز یافت.











- (س) ۵ (فصل) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر.
- (س) ۵۰ د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو.
- (س) ۵۰ د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.
- (ع) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.
- (ع) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.
- (ع) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.
- (ع) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.
- (ع) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.

7. د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر.

- (س) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.
- (1) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.
- (2) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.
- (3) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.
- (4) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.
- (5) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.

- (س) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.
- (س) د سوره تيسرى د آيتونو د شمېر، پرېسره د تيسرى د آيتونو د شمېر.





8. (أ) في بيان أهمية التعليم في حياة الإنسان، وبيان أثره في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبيان أثره في بناء الشخصية، وبيان أثره في تعزيز الديمقراطية، وبيان أثره في تحقيق العدالة الاجتماعية، وبيان أثره في تعزيز التسامح والحوار، وبيان أثره في تعزيز الديمقراطية، وبيان أثره في تحقيق العدالة الاجتماعية، وبيان أثره في تعزيز التسامح والحوار.

(ب) في بيان أهمية التعليم في حياة الإنسان، وبيان أثره في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبيان أثره في بناء الشخصية، وبيان أثره في تعزيز الديمقراطية، وبيان أثره في تحقيق العدالة الاجتماعية، وبيان أثره في تعزيز التسامح والحوار.

(ج) في بيان أهمية التعليم في حياة الإنسان، وبيان أثره في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبيان أثره في بناء الشخصية، وبيان أثره في تعزيز الديمقراطية، وبيان أثره في تحقيق العدالة الاجتماعية، وبيان أثره في تعزيز التسامح والحوار.

9. (أ) في بيان أهمية التعليم في حياة الإنسان، وبيان أثره في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبيان أثره في بناء الشخصية، وبيان أثره في تعزيز الديمقراطية، وبيان أثره في تحقيق العدالة الاجتماعية، وبيان أثره في تعزيز التسامح والحوار.

(ب) في بيان أهمية التعليم في حياة الإنسان، وبيان أثره في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبيان أثره في بناء الشخصية، وبيان أثره في تعزيز الديمقراطية، وبيان أثره في تحقيق العدالة الاجتماعية، وبيان أثره في تعزيز التسامح والحوار.

10. (أ) في بيان أهمية التعليم في حياة الإنسان، وبيان أثره في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبيان أثره في بناء الشخصية، وبيان أثره في تعزيز الديمقراطية، وبيان أثره في تحقيق العدالة الاجتماعية، وبيان أثره في تعزيز التسامح والحوار.



වඩාදිය යුතු සිදුසුකම්වලට උත්සාහ දැරීමට සූදානම් වීමට සලස්වා  
 දෙනු ලබන මෙහි පරිච්ඡේදය බලන්න.

(ඒ) ජාතික ගී (අ) හා සංගීතය නිවැරදිව සිදුකර ගැනීම සඳහා  
 ආවේණිකව පුහුණුවීමට කටයුතු කරන බව සඳහන් කර ඇත.  
 මෙහි පරිච්ඡේදය බලන්න.

අවසාන පරීක්ෂණ

11.

(අ) පාලන මණ්ඩලයේ වැඩ ඉටු කර ගැනීම සඳහා සහතික පත්  
 පුද්ගලයන්ගේ ලේඛන ක්‍රමය පිළිබඳව අධ්‍යයනයක් කළ යුතුය.  
 මෙහි පරිච්ඡේදය බලන්න.

(ඒ) පාලන මණ්ඩලයේ වැඩ ඉටු කර ගැනීම සඳහා සහතික පත්  
 පුද්ගලයන්ගේ ලේඛන ක්‍රමය පිළිබඳව අධ්‍යයනයක් කළ යුතුය.  
 මෙහි පරිච්ඡේදය බලන්න.

12.

අධ්‍යාපන පුහුණුව

(අ) ජාතික ගී (අ) හා සංගීතය නිවැරදිව සිදුකර ගැනීම සඳහා  
 ආවේණිකව පුහුණුවීමට කටයුතු කරන බව සඳහන් කර ඇත.  
 මෙහි පරිච්ඡේදය බලන්න.



(س) اچھے ریڈیڈیڈ اسیسٹنٹ ٹیچرز اور ڈیپٹی ڈیپٹی ٹیچرز کے لئے  
 ریزرو، ان ڈیپارٹمنٹس اور ایجوکیشن ڈیپارٹمنٹس کے لئے اور  
 لیسنس ریڈیڈیڈ:

(1) اچھے ریڈیڈیڈ ڈیپارٹمنٹس؛

(2) ڈیڈیڈ ریڈیڈیڈ ڈیپارٹمنٹس؛

(3) ڈیڈیڈ ڈیپارٹمنٹس کے لئے ریزرو ڈیپارٹمنٹس۔

(س) اچھے ریڈیڈیڈ ڈیپارٹمنٹس، ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس۔

13. (ا) ڈیپارٹمنٹس کے لئے ڈیپارٹمنٹس، ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس (2) کے لئے  
 ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس۔

(ب) ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس، ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس 3  
 (میں) ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس  
 ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس۔

(س) ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس  
 اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس۔

(س) ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس  
 ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس  
 ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس  
 اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس  
 ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس۔

(س) ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس  
 ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس  
 ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس  
 اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس اور ڈیپارٹمنٹس۔









រដ្ឋបាល

អគ្គនាយកដ្ឋាន

កិច្ចព្រមព្រៀង

16. (1)

អគ្គនាយកដ្ឋាន ត្រូវតែ ផ្តល់ ការ គាំទ្រ និង ការ ជំនួយ គ្រប់ ទម្រង់ ដល់ គណៈកម្មាធិការ អន្តរក្រសួង ក្នុង ការ រៀបចំ គោលនយោបាយ និង ការ អនុវត្ត គោលនយោបាយ ក្នុង វិស័យ អប់រំ និង យុវជន តាម ទិសដៅ យុវជន អន្តរក្រសួង និង យុវជន អន្តរក្រសួង ។

(2)

កិច្ច ព្រមព្រៀង និង ការ កិច្ចការ រវាង គណៈកម្មាធិការ អន្តរក្រសួង ត្រូវ គោរព តាម គោលការណ៍ និង គោលនយោបាយ របស់ រដ្ឋ និង គោលនយោបាយ របស់ គណៈកម្មាធិការ អន្តរក្រសួង ។

(3)

កិច្ច ព្រមព្រៀង និង ការ កិច្ចការ រវាង គណៈកម្មាធិការ អន្តរក្រសួង ត្រូវ គោរព តាម គោលការណ៍ និង គោលនយោបាយ របស់ រដ្ឋ និង គោលនយោបាយ របស់ គណៈកម្មាធិការ អន្តរក្រសួង ។

(4)

អគ្គនាយកដ្ឋាន ត្រូវ គាំទ្រ និង ជំនួយ គណៈកម្មាធិការ អន្តរក្រសួង ក្នុង ការ រៀបចំ និង អនុវត្ត គោលនយោបាយ និង ការ អនុវត្ត គោលនយោបាយ ក្នុង វិស័យ អប់រំ និង យុវជន តាម ទិសដៅ យុវជន អន្តរក្រសួង និង យុវជន អន្តរក្រសួង ។

(5)

គណៈកម្មាធិការ អន្តរក្រសួង ត្រូវ គោរព តាម គោលការណ៍ និង គោលនយោបាយ របស់ រដ្ឋ និង គោលនយោបាយ របស់ គណៈកម្មាធិការ អន្តរក្រសួង ។

(6)

កិច្ច ព្រមព្រៀង និង ការ កិច្ចការ រវាង គណៈកម្មាធិការ អន្តរក្រសួង ត្រូវ គោរព តាម គោលការណ៍ និង គោលនយោបាយ របស់ រដ្ឋ និង គោលនយោបាយ របស់ គណៈកម្មាធិការ អន្តរក្រសួង ។













(স) গুপ্ত সংস্করণ ৭/২০১০ (ক্রমিক সংখ্যা) এর প্রথম পর্বের আইন সংক্রান্ত বিধান  
অনুযায়ী সংশোধিত আইনের (নং) আইন সংক্রান্ত বিধান ৩০(১) অনুযায়ী  
এই আইনের আওতায় এই আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন  
সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন  
সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন  
সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন  
সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন  
সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন  
সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন

(৮) ২৮. সংশোধিত আইন সংক্রান্ত বিধান (১)  
অনুযায়ী সংশোধিত আইন সংক্রান্ত বিধান ৩০(১) অনুযায়ী  
এই আইনের আওতায় এই আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন  
সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন  
সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন সংক্রান্ত আইন

(১) সংশোধিত আইন সংক্রান্ত বিধান ৩০(১) অনুযায়ী  
সংক্রান্ত আইন

(২) সংশোধিত আইন সংক্রান্ত বিধান ৩০(১) অনুযায়ী  
সংক্রান্ত আইন

(৩) সংশোধিত আইন সংক্রান্ত বিধান ৩০(১) অনুযায়ী  
সংক্রান্ত আইন

(৪) সংশোধিত আইন সংক্রান্ত বিধান ৩০(১) অনুযায়ী  
সংক্রান্ত আইন







الناظرين في هذه الوثيقة، والذين هم من ذوي الخبرة والاختصاص، وقد تم اختيارهم من قبل اللجنة الوطنية للتربية والتعليم، وذلك من أجل تقييم هذه الوثيقة.

## ملاحظات

### ملاحظات

29. (أ) إن هذا المرسوم يهدف إلى تنظيم التعليم في المدارس، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطبيق المعايير الدولية، وذلك من أجل تحقيق الأهداف الوطنية للتربية والتعليم.
- (ب) إن هذا المرسوم يهدف إلى تنظيم التعليم في المدارس، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطبيق المعايير الدولية، وذلك من أجل تحقيق الأهداف الوطنية للتربية والتعليم.
- (ج) إن هذا المرسوم يهدف إلى تنظيم التعليم في المدارس، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطبيق المعايير الدولية، وذلك من أجل تحقيق الأهداف الوطنية للتربية والتعليم.
- (د) إن هذا المرسوم يهدف إلى تنظيم التعليم في المدارس، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطبيق المعايير الدولية، وذلك من أجل تحقيق الأهداف الوطنية للتربية والتعليم.
- (هـ) إن هذا المرسوم يهدف إلى تنظيم التعليم في المدارس، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطبيق المعايير الدولية، وذلك من أجل تحقيق الأهداف الوطنية للتربية والتعليم.
- (1) إن هذا المرسوم يهدف إلى تنظيم التعليم في المدارس، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطبيق المعايير الدولية، وذلك من أجل تحقيق الأهداف الوطنية للتربية والتعليم.
  - (2) إن هذا المرسوم يهدف إلى تنظيم التعليم في المدارس، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطبيق المعايير الدولية، وذلك من أجل تحقيق الأهداف الوطنية للتربية والتعليم.
  - (3) إن هذا المرسوم يهدف إلى تنظيم التعليم في المدارس، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطبيق المعايير الدولية، وذلك من أجل تحقيق الأهداف الوطنية للتربية والتعليم.
  - (4) إن هذا المرسوم يهدف إلى تنظيم التعليم في المدارس، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطبيق المعايير الدولية، وذلك من أجل تحقيق الأهداف الوطنية للتربية والتعليم.
  - (5) إن هذا المرسوم يهدف إلى تنظيم التعليم في المدارس، وذلك من أجل تحسين جودة التعليم، وذلك من خلال تطبيق المعايير الدولية، وذلك من أجل تحقيق الأهداف الوطنية للتربية والتعليم.



(ج) خرابیوں سے بچنے کے لیے تعلیمی اداروں میں کھانسی، سرفہرہ اور دیگر بیماریوں سے بچانے کے لیے احتیاطی تدابیر اختیار کرنی چاہئیں۔

30. (د) تعلیمی اداروں میں صحت کی دیکھ بھال کو یقینی بنانے کے لیے مناسب تدابیر اختیار کرنی چاہئیں۔

(ه) کورونا وائرس سے بچانے کے لیے تعلیمی اداروں میں صحت کی دیکھ بھال کو یقینی بنانے کے لیے مناسب تدابیر اختیار کرنی چاہئیں۔

(و) خرابیوں سے بچنے کے لیے تعلیمی اداروں میں کھانسی، سرفہرہ اور دیگر بیماریوں سے بچانے کے لیے احتیاطی تدابیر اختیار کرنی چاہئیں۔

(ز) صحت کی دیکھ بھال کو یقینی بنانے کے لیے مناسب تدابیر اختیار کرنی چاہئیں۔



(1) Գրական և արվեստագիտական հասարակական գիտությունների համալսարանում

հիմնադրվել է 1992 թվականին:

(2) Ներքին գործերի նախարարության համալսարանում և Գրական

գիտությունների համալսարանում հիմնադրվել են 1992 թվականին:

### ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ

### ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ

ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ 31. (1)

ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ:

(1) ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ

ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ:

(2) ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ

ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ:

(3) ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ

ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ

ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ:

(4) ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ

ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ

ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ:

(5) ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ

ՀԱՅԿԻ ԳՐԱՆԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ ԳՐԱՆԿԱՆԱԳՐՈՒՄԻ







**35**

**35. (a) *المعلمون***

35. (a) *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات.

35. (b) *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات. *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات.

35. (c) *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات.

35. (d) *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات. *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات.

35. (e) *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات.

35. (f) *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات. *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات.

**36. (a) *المعلمون***

36. (a) *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات.

36. (b) *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات. *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات.

36. (1) *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات.

36. (2) *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات. *المعلمون* هم الذين يدرسون في المدارس والجامعات.















(أ) انورسو فكموندسو د قيسسرسر ارورد ميسرسر دى نترورومور ملاء  
 زر بسو قيسسرسر نتروروقر ارور رور ارور رور ارور ارور ارور ارور  
 دورسو:

(ب) انورسو فكموندسو د قيسسرسر ارورد ميسرسر دى نترورومور ملاء  
 زر بسو قيسسرسر ارور رور ارور رور ارور رور ارور رور ارور  
 قيسسرسر ارور رور ارور رور ارور رور ارور رور ارور رور ارور  
 دورسو:

(ج) انورسو برورور ارور دورسو ميسرسر ارور ارور رور ارور رور  
 سورور ارور دورسو ميسرسر ارور ارور رور ارور رور ارور رور  
 دورسو:

دورسو برورور ارور 43. (أ) د قيسسرسر 41 و سر دورور (أ) ارور د قيسسرسر 42 و سر  
 دورور برور ارور ارور دورسو ميسرسر ارور ارور رور ارور رور  
 ميسرسر رور رور.

(ب) د دورور (أ) د برور ميسرسر رور رور رور رور رور رور رور  
 دورور رور رور.

(1) دورسو ميسرسر:

(2) ميسرسر دورور ميسرسر ارور رور رور رور رور رور رور  
 رور رور:

(3) د ارور (2) و سر ميسرسر ارور دورور رور رور رور  
 ميسرسر رور رور:



(4)  $\frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \mathbf{F} \cdot \mathbf{v}$   
 where  $\mathbf{F}$  is the force and  $\mathbf{v}$  is the velocity.  
 This equation shows that the rate of change of kinetic energy is equal to the power.

دېرېځو څرگندولو

44. (a)  $\frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \mathbf{F} \cdot \mathbf{v}$

where  $\mathbf{F}$  is the force and  $\mathbf{v}$  is the velocity.

(b)  $\frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \mathbf{F} \cdot \mathbf{v}$

where  $\mathbf{F}$  is the force and  $\mathbf{v}$  is the velocity.  
 This equation shows that the rate of change of kinetic energy is equal to the power.

(1)  $\frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \mathbf{F} \cdot \mathbf{v}$

where  $\mathbf{F}$  is the force and  $\mathbf{v}$  is the velocity.  
 This equation shows that the rate of change of kinetic energy is equal to the power.

(2)  $\frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \mathbf{F} \cdot \mathbf{v}$

where  $\mathbf{F}$  is the force and  $\mathbf{v}$  is the velocity.

(3)  $\frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \mathbf{F} \cdot \mathbf{v}$

where  $\mathbf{F}$  is the force and  $\mathbf{v}$  is the velocity.

(4)  $\frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \mathbf{F} \cdot \mathbf{v}$

(b)  $\frac{d}{dt} \left( \frac{1}{2} m v^2 \right) = \mathbf{F} \cdot \mathbf{v}$

where  $\mathbf{F}$  is the force and  $\mathbf{v}$  is the velocity.

This equation shows that the rate of change of kinetic energy is equal to the power.

where  $\mathbf{F}$  is the force and  $\mathbf{v}$  is the velocity.



(د) انصاف او برابري ته پامل نه کول او داسې کړي چې داسې کسانو ته چې داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري.

(ه) انصاف او برابري ته پامل نه کول او داسې کړي چې داسې کسانو ته چې داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري.

سولې ته لاس پورې لري

45. (د) داسې کړنې ته لاس پورې لري چې داسې کسانو ته چې داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري.

(ه) داسې کړنې ته لاس پورې لري چې داسې کسانو ته چې داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري.

سولې ته لاس پورې لري

46. (د) داسې کړنې ته لاس پورې لري چې داسې کسانو ته چې داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري، داسې کړنې ته لاس پورې لري.









# සමස්තය

## විෂයය

48. (1) ක්‍රීඩා ක්‍රීඩකයන්ගේ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන දුරකථන කාර්යාලයේ

සේවකයන්ගේ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන දුරකථන කාර්යාලයේ

සේවකයන්ගේ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන දුරකථන කාර්යාලයේ

සේවකයන්ගේ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන දුරකථන කාර්යාලයේ

සේවකයන්ගේ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන දුරකථන කාර්යාලයේ

සේවකයන්ගේ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන දුරකථන කාර්යාලයේ

සේවකයන්ගේ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන දුරකථන කාර්යාලයේ

සේවකයන්ගේ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන දුරකථන කාර්යාලයේ

(1) විෂයයක් යටතේ සේවකයන් 1,000 (එක) දෙනෙකු

50,000 (පනස් දහස) දෙනෙකු සේවයේ නිරතය.

සේවකයන්ගේ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන දුරකථන කාර්යාලයේ

(2) විෂයයක් යටතේ සේවකයන් 200,000 (දෙසීය දහස)

50,000 (පනස් දහස) දෙනෙකු සේවයේ නිරතය.

සේවකයන්ගේ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන දුරකථන කාර්යාලයේ

(3) විෂයයක් යටතේ සේවකයන් 200,000 (දෙසීය දහස)

1,000,000 (එක මිලියන) දෙනෙකු සේවයේ නිරතය.

සේවකයන්ගේ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන දුරකථන කාර්යාලයේ

(4) ක්‍රීඩා ක්‍රීඩකයන්ගේ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන දුරකථන කාර්යාලයේ

(3) සේවකයන්ගේ සේවා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා, ප්‍රධාන දුරකථන කාර්යාලයේ



ಸರ್ಕಾರದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು 1,000 (ಒಂದು ಸಾವಿರ) ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ

ವಿವರಿಸಿರುವಂತೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ.

(ಸ) ಮೊದಲನೆಯ ಅಂದಾಜಿನಲ್ಲಿ ಉಳಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ.

(1) ದರಿದ್ರರನ್ನು ಸಹಾಯಿಸುವಂತೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

(2) ದರಿದ್ರರನ್ನು ಸಹಾಯಿಸುವಂತೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

(3) ದರಿದ್ರರನ್ನು ಸಹಾಯಿಸುವಂತೆ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ

ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ





(2) အစိုးရမှ နေရာပေးခြင်း စောင့်ကြည့်မှုနှင့် အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

အထူးသဖြင့် အစိုးရမှ အရည်အသွေးမြင့်မားပြီး အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

(3) အစိုးရမှ နေရာပေးခြင်း စောင့်ကြည့်မှုနှင့် အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

အထူးသဖြင့် အစိုးရမှ အရည်အသွေးမြင့်မားပြီး အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

(4) အစိုးရမှ နေရာပေးခြင်း စောင့်ကြည့်မှုနှင့် အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

အထူးသဖြင့် အစိုးရမှ အရည်အသွေးမြင့်မားပြီး အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

(5) အစိုးရမှ နေရာပေးခြင်း စောင့်ကြည့်မှုနှင့် အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

အထူးသဖြင့် အစိုးရမှ အရည်အသွေးမြင့်မားပြီး အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။

50. (၁) ဤစည်းကမ်းချက် 49 ဝက်ရှင်နှင့် (၂) ဝက်ရှင်တို့အကြား ဖြစ်ပေါ်လာသော စာချုပ်အောက်တွင်
- (၂) ဝက်ရှင် အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း စောင့်ကြည့်မှုနှင့် အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။
- ဝက်ရှင် (၂) ဝက်ရှင် အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း စောင့်ကြည့်မှုနှင့် အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။
- ဝက်ရှင် (၂) ဝက်ရှင် အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း စောင့်ကြည့်မှုနှင့် အားပေးမှုများ ပေးအပ်ခြင်း ဖြစ်ပါသည်။



51. (A) ಒಂದು ಕಛೇರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವುದು.

(B) ಒಂದು ಕಛೇರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವುದು.

(C) ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವುದು.

52. (A) ಒಂದು ಕಛೇರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವುದು.

**ಇತರ ವಿಷಯಗಳು**

**ಒಂದು ಕಛೇರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವುದು.**

53. (A) ಒಂದು ಕಛೇರಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವುದು.







(9)  $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$   $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$   
 $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$

(10)  $\frac{d}{dx} x^{\frac{1}{2}} = \frac{1}{2} x^{-\frac{1}{2}} = \frac{1}{2\sqrt{x}}$

(11)  $\frac{d}{dx} \frac{1}{x} = \frac{d}{dx} x^{-1} = -1x^{-2} = -\frac{1}{x^2}$

### 56

#### 56

56.  $\frac{d}{dx} x^{\frac{1}{2}} = \frac{1}{2} x^{-\frac{1}{2}} = \frac{1}{2\sqrt{x}}$   
 $\frac{d}{dx} \sqrt{x} = \frac{1}{2\sqrt{x}}$

$\frac{d}{dx} \sqrt{x} = \frac{1}{2\sqrt{x}}$

(a)  $\frac{d}{dx} x^{\frac{1}{2}} = \frac{1}{2} x^{-\frac{1}{2}} = \frac{1}{2\sqrt{x}}$   
 $\frac{d}{dx} \sqrt{x} = \frac{1}{2\sqrt{x}}$

(b)  $\frac{d}{dx} x^{\frac{1}{2}} = \frac{1}{2} x^{-\frac{1}{2}} = \frac{1}{2\sqrt{x}}$   
 $\frac{d}{dx} \sqrt{x} = \frac{1}{2\sqrt{x}}$









(۱) "انگلیسی" مادری ھنری ۱۰۰، د ۱۰۰۰ ۳ وەر د۰۰۰

ت۰۰۰ ۱۰۰۰ "انگلیسی" ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ "انگلیسی" ۱۰۰۰.

(۲) "انگلیسی" مادری ھنری ۱۰۰، د ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰

۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰  
۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰.

(۳) "انگلیسی" مادری ھنری ۱۰۰، د ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰

۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰  
۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰.

(۴) "انگلیسی" مادری ھنری ۱۰۰، د ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰

۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰  
۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰.

(۵) "انگلیسی" مادری ھنری ۱۰۰، د ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰

۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰  
۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰.

(۶) "انگلیسی" مادری ھنری ۱۰۰، د ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰

۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰  
۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰.

(۷) "انگلیسی" مادری ھنری ۱۰۰، د ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰

۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰  
۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰.



(1) "تعلیم و تربیت کے لیے" سرکاری "تعلیم" اداروں کے سربراہان اور اس کے  
تحتویات 6 ویں دستاویز میں درج ہے، اس لیے تعلیم و تربیت کے  
لئے سرکاری

