

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



18/2021 ستر ستر ستر

ستر ستر ستر ستر ستر ستر

ستر ستر

ستر ستر

ستر

1. ستر ستر 6
2. ستر 6
3. ستر ستر 7
4. ستر ستر ستر ستر ستر ستر ستر ستر 8
5. ستر ستر ستر ستر ستر ستر ستر 9
6. ستر ستر ستر 9

ستر ستر

ستر ستر ستر ستر ستر

7. ستر ستر ستر ستر ستر 10
8. ستر ستر ستر ستر ستر ستر 11
9. ستر ستر ستر ستر ستر ستر ستر 11
10. ستر ستر ستر ستر ستر ستر ستر 14
11. ستر ستر ستر ستر ستر ستر ستر 16



සමස්ත පිටි

ආගමන සහ සාහිත්ය

- 12. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 17
- 13. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 17
- 14. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 19
- 15. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 19
- 16. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 20

සමස්ත පිටි

ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි

- 17. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 20
- 18. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 22
- 19. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 22
- 20. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 23
- 21. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 24
- 22. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 24
- 23. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 25
- 24. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 25
- 25. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 25
- 26. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 26
- 27. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 27
- 28. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 28
- 29. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 28
- 30. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 29
- 31. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 30
- 32. ආගමන සහ සාහිත්ය පාඨමාලාවේ පිටි..... 30



59	.....	73	.....
59	.....	74	.....
59	.....	75	.....
60	.....	76	.....
60	.....	77	.....
60	.....	78	.....
60	.....	79	.....



3.

3. دۇنيە سەھىيە دېگەن ئىشقا قانداق مەنىلەر بېرىلگەنلىكىنى تونۇش.

(أ) قىزىقارلىق ۋە ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى ئۈستۈن بولۇشى.

(ب) ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى، ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

(ج) ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى، ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

(د) بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى، ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى، ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

(ه) قىزىقارلىق ۋە ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى، ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى، ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى، ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

(و) قىزىقارلىق ۋە ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى، ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

(ز) ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى، ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى، ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

(ح) قىزىقارلىق ۋە ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى، ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.

بىر ئىنساننىڭ ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى، ئىقتىسادى ئۈستۈن بولۇشى.



(س) د ډاډهګرې (ر) د ترمینو اړخونو رانغاړې څو څو اړخونو
 30 (میسټر) ټولګرې څو څو اړخونو
 څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو
 څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو
 څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو
 څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو
 څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو

(س) رانغاړې څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو
 څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو
 څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو
 څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو
 څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو
 څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو
 څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو

څو څو اړخونو

څو څو اړخونو څو څو اړخونو

7. د څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو
 څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو
 څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو څو څو اړخونو



8. **دربارهٔ معیار و روش ارزشیابی** در زیر معیار و روش ارزشیابی درسی، در سه سطح زیر اشاره کنید.

دسته اول: دانش آموزان متوسط و دانش آموزان ممتاز.

(الف) **معیار ارزشیابی درسی** در سطح دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط

دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط در سه سطح زیر اشاره کنید؛

(ب) **روش ارزشیابی درسی** در سطح دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط

دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط در سه سطح زیر اشاره کنید؛

دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط در سه سطح زیر اشاره کنید؛

دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط در سه سطح زیر اشاره کنید؛

دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط در سه سطح زیر اشاره کنید؛

دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط در سه سطح زیر اشاره کنید؛

(ج) **معیار ارزشیابی درسی** در سطح دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط

دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط در سه سطح زیر اشاره کنید؛

دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط در سه سطح زیر اشاره کنید؛

(د) **روش ارزشیابی درسی** در سطح دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط

دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط در سه سطح زیر اشاره کنید؛

دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط در سه سطح زیر اشاره کنید؛

(ه) **معیار ارزشیابی درسی** در سطح دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط

دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط در سه سطح زیر اشاره کنید؛

(و) **روش ارزشیابی درسی** در سطح دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط

دانش آموزان ممتاز و دانش آموزان متوسط در سه سطح زیر اشاره کنید؛

9. **معیار و روش ارزشیابی** در زیر معیار و روش ارزشیابی درسی، در سه سطح زیر اشاره کنید.

دسته اول: دانش آموزان متوسط و دانش آموزان ممتاز.



(5) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

10. $\frac{d}{dx} \ln(x^2 + 1) = \frac{1}{x^2 + 1} \cdot 2x = \frac{2x}{x^2 + 1}$

(a) $\frac{d}{dx} \ln(x^2 + 1) = \frac{1}{x^2 + 1} \cdot 2x = \frac{2x}{x^2 + 1}$

(b) $\frac{d}{dx} \ln(x^2 + 1) = \frac{1}{x^2 + 1} \cdot 2x = \frac{2x}{x^2 + 1}$

(c) $\frac{d}{dx} \ln(x^2 + 1) = \frac{1}{x^2 + 1} \cdot 2x = \frac{2x}{x^2 + 1}$

(d) $\frac{d}{dx} \ln(x^2 + 1) = \frac{1}{x^2 + 1} \cdot 2x = \frac{2x}{x^2 + 1}$

(e) $\frac{d}{dx} \ln(x^2 + 1) = \frac{1}{x^2 + 1} \cdot 2x = \frac{2x}{x^2 + 1}$



(٤) د ډاګړې (٥) ډېر ښه څېړنې وکړې، او ځېړنې
 ناسه ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې

(٥) ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې

(٦) ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې

(٧) ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې

(٨) ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې

(٩) ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې
 ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې ښه ډاګړې



(1) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} = \frac{x+1}{x^3}$

لەبەرئێوە $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} = \frac{x+1}{x^3}$ ؛

(2) $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x-1}{x^3}$

هەرگە $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x-1}{x^3}$ ؛

(3) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} = \frac{x+1}{x^3}$

و $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} = \frac{x+1}{x^3}$ ؛

(4) $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x-1}{x^3}$

بەڵێ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x-1}{x^3}$ ؛

$\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} = \frac{x+1}{x^3}$

هەرگە $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} = \frac{x+1}{x^3}$ ؛

$\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x-1}{x^3}$

بەڵێ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x-1}{x^3}$ ؛

(5) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} = \frac{x+1}{x^3}$

هەرگە $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} = \frac{x+1}{x^3}$ ؛

$\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x-1}{x^3}$

بەڵێ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x-1}{x^3}$ ؛

$\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} = \frac{x+1}{x^3}$ ؛

(6) $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x-1}{x^3}$

هەرگە $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x-1}{x^3}$ ؛

$\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} = \frac{x+1}{x^3}$

بەڵێ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} = \frac{x+1}{x^3}$ ؛

(س) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} = \frac{x+1}{x^3}$

بەڵێ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} = \frac{x+1}{x^3}$ ؛

$\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x-1}{x^3}$



نازىرلىقىنىڭ تەشەببۇسى بىلەن ئۆزىڭىزنىڭ رەئىسلىقىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ نازىرلىقىڭىزنىڭ ناسىھەتلىرى بىلەن ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ

(س) ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ

16. ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ

ئۆزىڭىزنىڭ

ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ

17. (ر) ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ
 ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ، ئۆزىڭىزنىڭ



خوابگاهها و مراکز

18.

(الف) در تاریخ 17 فروردین 1397 و در تاریخ 17 فروردین 1397 و در تاریخ 17 فروردین 1397

(ب) خوابگاهها و مراکز (ب) خوابگاهها و مراکز (ب) خوابگاهها و مراکز

(1) خوابگاهها و مراکز (1) خوابگاهها و مراکز

(2) خوابگاهها و مراکز (2) خوابگاهها و مراکز

(ج) در تاریخ (ج) در تاریخ (ج) در تاریخ

(د) خوابگاهها و مراکز (د) خوابگاهها و مراکز (د) خوابگاهها و مراکز

(ه) خوابگاهها و مراکز (ه) خوابگاهها و مراکز (ه) خوابگاهها و مراکز

خوابگاهها و مراکز

19.

(الف) خوابگاهها و مراکز (الف) خوابگاهها و مراکز (الف) خوابگاهها و مراکز

(ب) خوابگاهها و مراکز (ب) خوابگاهها و مراکز (ب) خوابگاهها و مراکز



חורבנות ושיקום

23. ארבעה ימים לאחר שחזרתי לחברון, ראיתי את חורבן העיר, את הרס הבתים והמסגרות, את חורבן המסגרות והבתיים, את חורבן המסגרות והבתיים.

(א) חורבנות העיר, חורבנות הבתים והמסגרות, חורבנות המסגרות והבתיים.

חורבנות העיר, חורבנות הבתים והמסגרות, חורבנות המסגרות והבתיים.

(ב) חורבנות העיר, חורבנות הבתים והמסגרות, חורבנות המסגרות והבתיים.

(ג) חורבנות העיר, חורבנות הבתים והמסגרות, חורבנות המסגרות והבתיים.

חורבנות ושיקום

24. ארבעה ימים לאחר שחזרתי לחברון, ראיתי את חורבן העיר, את הרס הבתים והמסגרות, את חורבן המסגרות והבתיים, את חורבן המסגרות והבתיים.

25. (א) חורבנות העיר, חורבנות הבתים והמסגרות, חורבנות המסגרות והבתיים.

חורבנות ושיקום

חורבנות העיר, חורבנות הבתים והמסגרות, חורבנות המסגרות והבתיים.

(ב) חורבנות העיר, חורבנות הבתים והמסגרות, חורבנות המסגרות והבתיים.

חורבנות העיר, חורבנות הבתים והמסגרות, חורבנות המסגרות והבתיים.

(ג) חורבנות העיר, חורבנות הבתים והמסגרות, חורבנות המסגרות והבתיים.

חורבנות העיר, חורבנות הבתים והמסגרות, חורבנות המסגרות והבתיים.

חורבנות העיר, חורבנות הבתים והמסגרות, חורבנות המסגרות והבתיים.



(2) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$

(3) $\frac{1}{x^3} = x^{-3}$ $\frac{d}{dx} x^{-3} = -3x^{-4} = -\frac{3}{x^4}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^3} = -\frac{3}{x^4}$

(س) $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^4} = -\frac{4}{x^5}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^4} = -\frac{4}{x^5}$

26. (أ) $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^5} = -\frac{5}{x^6}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^5} = -\frac{5}{x^6}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^6} = -\frac{6}{x^7}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^7} = -\frac{7}{x^8}$

(1) $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^8} = -\frac{8}{x^9}$

(2) $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^9} = -\frac{9}{x^{10}}$

...

(3) $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^{10}} = -\frac{10}{x^{11}}$

(4) $\frac{d}{dx} \frac{1}{x^{11}} = -\frac{11}{x^{12}}$



(5) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

$\frac{d}{dx} \frac{1}{x^2} = -\frac{2}{x^3}$

(6) $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

(7) $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

(8) $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

(a) $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

(b) $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

(c) $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

27. $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^2$



31. سچائی دیتے ہوئے رہنا

31. اچھے اور برے دونوں کی مثالیں دے کر اس بات پر زور دے دو کہ سچائی اور سچائی سے پیدا ہونے والے برے کاموں کو کرنے سے باز رہنا۔

32. نیک کامیابی

32. (ا) اچھے اور برے دونوں کی مثالیں دے کر اس بات پر زور دے دو کہ نیک کامیابی اور نیک کامیابی سے پیدا ہونے والے برے کاموں کو کرنے سے باز رہنا۔
 (ب) نیک کامیابی اور نیک کامیابی سے پیدا ہونے والے برے کاموں کو کرنے سے باز رہنا، 90 (سورۃ بقرہ) آیتوں میں اس بات پر زور دے دو کہ نیک کامیابی اور نیک کامیابی سے پیدا ہونے والے برے کاموں کو کرنے سے باز رہنا۔

33. نیک کامیابی اور نیک کامیابی سے پیدا ہونے والے برے کاموں کو کرنے سے باز رہنا

33. (ا) اچھے اور برے دونوں کی مثالیں دے کر اس بات پر زور دے دو کہ نیک کامیابی اور نیک کامیابی سے پیدا ہونے والے برے کاموں کو کرنے سے باز رہنا۔
 (ب) نیک کامیابی اور نیک کامیابی سے پیدا ہونے والے برے کاموں کو کرنے سے باز رہنا، 90 (سورۃ بقرہ) آیتوں میں اس بات پر زور دے دو کہ نیک کامیابی اور نیک کامیابی سے پیدا ہونے والے برے کاموں کو کرنے سے باز رہنا۔



(6) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

Answer: $-\frac{2}{x^3}$

(7) $\frac{d}{dx} \ln(x^2) = \frac{1}{x^2} \cdot 2x = \frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

(8) $\frac{d}{dx} \ln(x^2) = \frac{1}{x^2} \cdot 2x = \frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

39. $\frac{d}{dx} \ln(x^2) = \frac{1}{x^2} \cdot 2x = \frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

(a) $\frac{d}{dx} \ln(x^2) = \frac{1}{x^2} \cdot 2x = \frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

(b) $\frac{d}{dx} \ln(x^2) = \frac{1}{x^2} \cdot 2x = \frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

(c) $\frac{d}{dx} \ln(x^2) = \frac{1}{x^2} \cdot 2x = \frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

(d) $\frac{d}{dx} \ln(x^2) = \frac{1}{x^2} \cdot 2x = \frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$

(e) $\frac{d}{dx} \ln(x^2) = \frac{1}{x^2} \cdot 2x = \frac{2}{x}$

Answer: $\frac{2}{x}$



١٥٠٠
 ١٥٠٠
 ١٥٠٠

(ب) ١٥٠٠ (١) ١٥٠٠
 ١٥٠٠
 ١٥٠٠

(1) ١٥٠٠
 (2) ١٥٠٠
 (3) ١٥٠٠
 ١٥٠٠

(4) ١٥٠٠
 ١٥٠٠
 (5) ١٥٠٠

(6) ١٥٠٠
 ١٥٠٠
 ١٥٠٠

(٥) ١٥٠٠
 ١٥٠٠
 ١٥٠٠
 ١٥٠٠

(٤) ١٥٠٠ (٥) ١٥٠٠
 ١٥٠٠
 ١٥٠٠
 ١٥٠٠
 ١٥٠٠



(۷) نامکتابچې زياتوي اوس وختونو کې سردي 1 (اوسه) د پوهنتونونو نامونو او نامونو زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي.

(۸) د ټولنو ترمنځ تر ټولو زياتوي او وختونو کې اوسه او اوسه وختونو کې.

(۹) 45. نامکتابچې زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي. نامکتابچې زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي. نامکتابچې زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي.

(۱۰) نامکتابچې زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي. نامکتابچې زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي. نامکتابچې زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي.

(۱۱) د ټولو ترمنځ تر ټولو زياتوي او وختونو کې اوسه او اوسه وختونو کې. نامکتابچې زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي.

(۱۲) نامکتابچې زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي. نامکتابچې زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي. نامکتابچې زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي.

(۱۳) نامکتابچې زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي. نامکتابچې زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي. نامکتابچې زياتوي او تر ټولو پوره او پوره نومونه وپورته کوي.



...
 ...
 ...

(ع) ...
 ...

48. ...
 ...
 ...
 ...

(أ) ...
 ...

(ب) ...
 ...

(ج) ...
 ...

(د) ...
 ...

(ه) ...
 ...



١٤٠٤
 ١٤٠٥
 ١٤٠٦
 ١٤٠٧
 ١٤٠٨
 ١٤٠٩
 ١٤١٠
 ١٤١١
 ١٤١٢
 ١٤١٣
 ١٤١٤

٥٠ (١) ١٤٠٤
 ١٤٠٥
 ١٤٠٦
 ١٤٠٧
 ١٤٠٨
 ١٤٠٩
 ١٤١٠
 ١٤١١
 ١٤١٢
 ١٤١٣
 ١٤١٤

٥١ (٢) ١٤٠٤
 ١٤٠٥
 ١٤٠٦
 ١٤٠٧
 ١٤٠٨
 ١٤٠٩
 ١٤١٠
 ١٤١١
 ١٤١٢
 ١٤١٣
 ١٤١٤

٥٢ (٣) ١٤٠٤
 ١٤٠٥
 ١٤٠٦
 ١٤٠٧
 ١٤٠٨
 ١٤٠٩
 ١٤١٠
 ١٤١١
 ١٤١٢
 ١٤١٣
 ١٤١٤

٥١ ١٤٠٤
 ١٤٠٥
 ١٤٠٦
 ١٤٠٧
 ١٤٠٨
 ١٤٠٩
 ١٤١٠
 ١٤١١
 ١٤١٢
 ١٤١٣
 ١٤١٤



(أ) نَقْرَ دَعْوَةَ قَوْمِي وَسَاءَ مَا كُنْتُ رَجِيحًا لَدَيْهِمْ دَعْوَتِي دَعْوَتِي

كَمَنْ دَعَا قَوْمَهُ

(ب) نَقْرَ دَعْوَةَ قَوْمِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي وَكَيْتُ سَرِيحًا

(ج) نَقْرَ دَعْوَةَ قَوْمِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي وَكَيْتُ سَرِيحًا وَكَيْتُ سَرِيحًا

وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا

(د) نَقْرَ دَعْوَةَ قَوْمِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

أَنْ سَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا

52. مَا كُنْتُ دَعْوَةَ قَوْمِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا

مَا كُنْتُ دَعْوَةَ قَوْمِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

سَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا وَسَرِيحًا

53. رَأَيْتُ وَبِئْسَ مَا كُنْتُ دَعْوَتِي دَعْوَتِي

دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

(أ) رَأَيْتُ وَبِئْسَ مَا كُنْتُ دَعْوَتِي دَعْوَتِي

دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

(ب) دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي

دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي دَعْوَتِي



(س) رَاكُوْرِي وَسَوَمُوْر زُوْبُو سَمَرَرُوْرِي كُوْرِي وَبَا
 سَمَرَرُوْرِي نَسْرُوْرِي وَوَسْرُوْرِي، اُرُسُو كُوْرِي اُر
 سَمَرَرُوْرِي كُوْرِي وَوَسْرُوْرِي وَوَسْرُوْرِي زُوْرُوْرِي سَمَرَرُوْرِي.

(ج) رَاكُوْرِي وَسَوَمُوْر زُوْبُو سَمَرَرُوْرِي كُوْرِي نَسْرُوْرِي اُر
 سَمَرَرُوْرِي اُرُسُو كُوْرِي وَوَسْرُوْرِي كُوْرِي سَمَرَرُوْرِي
 كُوْرِي وَوَسْرُوْرِي اُرُسُو كُوْرِي اُرُسُو سَمَرَرُوْرِي، اُر سَمَرَرُوْرِي
 اُرُسُو كُوْرِي اُرُسُو اُرُسُو نَاوُرُو وَوَسْرُوْرِي وَوَسْرُوْرِي
 زُوْرُوْرِي وَوَسْرُوْرِي.

54. (ا) نَاكُوْرِي وَوَسْرُوْرِي زُوْرُوْرِي كُوْرِي، زُوْرُوْرِي كُوْرِي
 وَوَسْرُوْرِي كُوْرِي وَوَسْرُوْرِي نَاوُرُو وَوَسْرُوْرِي اُرُسُو

كُوْرِي وَوَسْرُوْرِي، اُرُسُو كُوْرِي، اُرُسُو
 كُوْرِي، اُرُسُو كُوْرِي وَوَسْرُوْرِي كُوْرِي وَوَسْرُوْرِي
 سَمَرَرُوْرِي اُرُسُو كُوْرِي زُوْرُوْرِي نَاوُرُو وَوَسْرُوْرِي، اُر
 كُوْرِي وَوَسْرُوْرِي زُوْرُوْرِي كُوْرِي وَوَسْرُوْرِي.

(ب) كُوْرِي (ا) اُرُسُو اُرُسُو وَوَسْرُوْرِي، نَاكُوْرِي زُوْرُوْرِي
 زُوْرُوْرِي، زُوْرُوْرِي اُرُسُو كُوْرِي اُرُسُو وَوَسْرُوْرِي
 سَمَرَرُوْرِي كُوْرِي وَوَسْرُوْرِي كُوْرِي زُوْرُوْرِي سَمَرَرُوْرِي.

زُوْرُوْرِي

رَاكُوْرِي وَوَسْرُوْرِي زُوْرُوْرِي كُوْرِي وَوَسْرُوْرِي

55. رَاكُوْرِي وَوَسْرُوْرِي، رَاكُوْرِي
 سَمَرَرُوْرِي وَوَسْرُوْرِي
 وَوَسْرُوْرِي



زنگنه و ايشوع زنگنه
شعر

60. (ر) زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
100 (ر) زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
زنگنه و ايشوع زنگنه شعر.

(س) زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
زنگنه و ايشوع زنگنه شعر.

(س) زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
زنگنه و ايشوع زنگنه شعر.

زنگنه و ايشوع زنگنه

61. (ر) زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
زنگنه و ايشوع زنگنه شعر.

(س) زنگنه و ايشوع زنگنه شعر
زنگنه و ايشوع زنگنه شعر.

(1) زنگنه و ايشوع زنگنه شعر

(2) زنگنه و ايشوع زنگنه شعر

(3) زنگنه و ايشوع زنگنه شعر

زنگنه و ايشوع زنگنه شعر



مذہب و عقیدہ

اسلام اور مذہب و عقیدہ

63. مذہب و عقیدہ کی بنیاد پر انسانوں کو مختلف فرقوں اور مذاہب میں تقسیم کیا گیا ہے۔ مذہب و عقیدہ انسان کی زندگی کا رہنما ہے اور اسے اللہ کی راہ میں جان و مال کی قربانی کرنے کی تلقین کرتا ہے۔ مذہب و عقیدہ انسان کو اللہ کی رضا و رغبت کی خاطر اپنی زندگی میں اللہ کی راہ میں جان و مال کی قربانی کرنے کی تلقین کرتا ہے۔ مذہب و عقیدہ انسان کو اللہ کی رضا و رغبت کی خاطر اپنی زندگی میں اللہ کی راہ میں جان و مال کی قربانی کرنے کی تلقین کرتا ہے۔

64. مذہب و عقیدہ انسان کی زندگی کا رہنما ہے اور اسے اللہ کی راہ میں جان و مال کی قربانی کرنے کی تلقین کرتا ہے۔ مذہب و عقیدہ انسان کو اللہ کی رضا و رغبت کی خاطر اپنی زندگی میں اللہ کی راہ میں جان و مال کی قربانی کرنے کی تلقین کرتا ہے۔ مذہب و عقیدہ انسان کو اللہ کی رضا و رغبت کی خاطر اپنی زندگی میں اللہ کی راہ میں جان و مال کی قربانی کرنے کی تلقین کرتا ہے۔

مذہب و عقیدہ

اسلام اور مذہب و عقیدہ

65. مذہب و عقیدہ کی بنیاد پر انسانوں کو مختلف فرقوں اور مذاہب میں تقسیم کیا گیا ہے۔ مذہب و عقیدہ انسان کی زندگی کا رہنما ہے اور اسے اللہ کی راہ میں جان و مال کی قربانی کرنے کی تلقین کرتا ہے۔ مذہب و عقیدہ انسان کو اللہ کی رضا و رغبت کی خاطر اپنی زندگی میں اللہ کی راہ میں جان و مال کی قربانی کرنے کی تلقین کرتا ہے۔



لَا تُحَرِّمُوا مَا خَلَقَ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ
 وَمَنْ يَحْتَسِبْ يَصْرِفْ أَمْوَالَهُ ذَرْوًا طَرَفًا
 فَيَصْعَدْ إِلَىٰ سَعْدٍ وَسِعَتْ الْجَنَّةُ
 الْكُفْرَانَ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ

66. رَاكِبًا فِي سَفَرٍ مِّن مَّنَاصِبِ
 لَهُ أَهْلٌ وَمَالٌ كَثِيرٌ إِنَّمَا يُرِيدُ
 اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنكُمُ الرِّجْسَ أَجْمَعِينَ
 وَيُطَهِّرَ تَهْلِيلًا

مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ
 فِي سَفَرٍ أَوْ فِي
 مَرَضٍ

67. إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ
 عَنكُمُ الرِّجْسَ أَجْمَعِينَ وَيُطَهِّرَ
 تَهْلِيلًا

سَأَلَ رَجُلٌ
 النَّبِيَّ

68. قَدْ نَسِيَ آيَاتَ اللَّهِ الَّتِي
 كُتِبَتْ عَلَيْهِ إِن يَخِشِ اللَّهَ
 لَعَلَّه يَرْحَمَهُ رَبُّهُ وَيُؤْتِيَهُ
 مِمَّا يَشَاءُ كَثِيرًا وَسِعَ
 الْعَرْشَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
 وَلَمَّا نَسِيَ مَا كُتِبَ عَلَيْهِ
 لَقِيَ اللَّهَ فَنَسِيَ مَا كُتِبَ
 عَلَيْهِ فَنَسِيَ

نَسِيَ آيَاتَ اللَّهِ
 الَّتِي كُتِبَتْ
 عَلَيْهِ

69. (أ) قَدْ نَسِيَ آيَاتَ اللَّهِ الَّتِي
 كُتِبَتْ عَلَيْهِ إِن يَخِشِ اللَّهَ
 لَعَلَّه يَرْحَمَهُ رَبُّهُ وَيُؤْتِيَهُ
 مِمَّا يَشَاءُ كَثِيرًا وَسِعَ
 الْعَرْشَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
 وَلَمَّا نَسِيَ مَا كُتِبَ عَلَيْهِ
 لَقِيَ اللَّهَ فَنَسِيَ مَا كُتِبَ
 عَلَيْهِ فَنَسِيَ

سَأَلَ رَجُلٌ
 النَّبِيَّ

(ب) قَدْ نَسِيَ آيَاتَ اللَّهِ الَّتِي
 كُتِبَتْ عَلَيْهِ إِن يَخِشِ اللَّهَ
 لَعَلَّه يَرْحَمَهُ رَبُّهُ وَيُؤْتِيَهُ
 مِمَّا يَشَاءُ كَثِيرًا وَسِعَ
 الْعَرْشَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
 وَلَمَّا نَسِيَ مَا كُتِبَ عَلَيْهِ
 لَقِيَ اللَّهَ فَنَسِيَ مَا كُتِبَ
 عَلَيْهِ فَنَسِيَ



(س) 70. در کلاس درس، با استفاده از روش‌های مختلف، به دانش‌آموزان فرصت دهید تا در مورد اهمیت یادگیری و استفاده از منابع آموزشی در یادگیری مشارکتی بحث کنند. همچنین با استفاده از روش‌های مختلف، به دانش‌آموزان فرصت دهید تا در مورد اهمیت یادگیری و استفاده از منابع آموزشی در یادگیری مشارکتی بحث کنند.

70. در کلاس درس، به دانش‌آموزان فرصت دهید تا در مورد اهمیت یادگیری و استفاده از منابع آموزشی در یادگیری مشارکتی بحث کنند. همچنین با استفاده از روش‌های مختلف، به دانش‌آموزان فرصت دهید تا در مورد اهمیت یادگیری و استفاده از منابع آموزشی در یادگیری مشارکتی بحث کنند.

71. (ب) به دانش‌آموزان فرصت دهید تا در مورد اهمیت یادگیری و استفاده از منابع آموزشی در یادگیری مشارکتی بحث کنند. همچنین با استفاده از روش‌های مختلف، به دانش‌آموزان فرصت دهید تا در مورد اهمیت یادگیری و استفاده از منابع آموزشی در یادگیری مشارکتی بحث کنند.



(ඔ) ජූනි 34 වන දිනට (ර) යා කෘෂිකර්මාන්තයේ වැඩ
 කාර්යයන් අතරින් අධ්‍යයන මධ්‍යස්ථානවල සිදුකරන
 සංවිධාන කාර්යයන් සඳහා මුදල් වෙන්කර දීමට (ප්‍රමාණය) 50,000
 මිලියන රුපියලක් වෙන්කර දීමට;

(ඌ) ජූනි 35 වන දිනට (ර) යා කෘෂිකර්මාන්තයේ වැඩ
 කාර්යයන් අතරින් මුදල් වෙන්කර දීමට (ප්‍රමාණය) 100,000,000
 මිලියන රුපියලක් වෙන්කර දීමට;

(ඹ) ජූනි 37 වන දිනට කෘෂිකර්මාන්තයේ වැඩ
 කාර්යයන් සඳහා මුදල් වෙන්කර දීමට (ප්‍රමාණය) 1,000,000
 මිලියන රුපියලක් වෙන්කර දීමට;

(ඹ) ජූනි 42 වන දිනට (ඊ) යා කෘෂිකර්මාන්තයේ වැඩ
 කාර්යයන් සඳහා මුදල් වෙන්කර දීමට (ප්‍රමාණය) 10,000
 මිලියන රුපියලක් වෙන්කර දීමට;

(ඊ) ජූනි 44 වන දිනට (ඈ) යා කෘෂිකර්මාන්තයේ වැඩ
 කාර්යයන් සඳහා මුදල් වෙන්කර දීමට (ප්‍රමාණය) 5,000
 මිලියන රුපියලක් වෙන්කර දීමට;

(උ) ජූනි 47 වන දිනට (ආ) යා කෘෂිකර්මාන්තයේ වැඩ
 කාර්යයන් සඳහා මුදල් වෙන්කර දීමට (ප්‍රමාණය) 10,000
 මිලියන රුපියලක් වෙන්කර දීමට;



(ಬಿ) 51 ನೇ ಕಾಯ್ದೆಯಡಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಒಟ್ಟು 10,000 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿ 500,000 (ಐದು ಲಕ್ಷ) ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗುವುದು.

(ಬಿ) 52 ನೇ ಕಾಯ್ದೆಯಡಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಒಟ್ಟು 5,000 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿ 500,000 (ಐದು ಲಕ್ಷ) ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗುವುದು.

(ಬಿ) 56 ನೇ ಕಾಯ್ದೆಯಡಿ (ಸಿ) ಸರ್ಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಒಟ್ಟು 50,000 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿ 500,000 (ಐದು ಲಕ್ಷ) ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗುವುದು.

(ಬಿ) 57 ನೇ ಕಾಯ್ದೆಯಡಿ (ಸಿ) ಸರ್ಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಒಟ್ಟು 50,000 ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿ 500,000 (ಐದು ಲಕ್ಷ) ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗುವುದು.

(ಬಿ) 62 ನೇ ಕಾಯ್ದೆಯಡಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಒಟ್ಟು 100,000 (ಒಂದು ಲಕ್ಷ) ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿ 1,00,000 (ಒಂದು ಲಕ್ಷ) ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗುವುದು.

(ಬಿ) ಸರ್ಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಒಟ್ಟು 100,000 (ಒಂದು ಲಕ್ಷ) ಕೋಟಿ ರೂಪಾಯಿಗಳಿಗೆ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿ 1,00,000 (ಒಂದು ಲಕ್ಷ) ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗುವುದು.



50,000 (میسرو) میزبانوں کو 5000 سے بہتر بنانے

بہتر بنانے؛ اہل

(م) ڈیڑھ لاکھ روپے کی رقم سے میزبانوں کو 5000 سے بہتر بنانے،

انسانی سہولتوں کی فراہمی اور ڈیڑھ لاکھ روپے

کی رقم سے ڈیڑھ لاکھ روپے کی رقم سے بہتر بنانے اور

5,000 سے بہتر بنانے، اہل اور میزبانوں کی رقم سے

(میسرو) میزبانوں کو 5000 سے بہتر بنانے

میٹریکل میزبانوں

73. ڈیڑھ لاکھ روپے کی رقم سے 72 میزبانوں کو 5000 سے بہتر بنانے،

ڈیڑھ لاکھ روپے کی رقم سے 72 میزبانوں کو 5000 سے بہتر بنانے اور

بہتر بنانے اور انسانی سہولتوں کی فراہمی، انسانی سہولتوں کی فراہمی اور

میٹریکل میزبانوں کی رقم سے

انسانی سہولتوں کی فراہمی

74. ڈیڑھ لاکھ روپے کی رقم سے 72 میزبانوں کو 5000 سے بہتر بنانے،

انسانی سہولتوں کی فراہمی اور انسانی سہولتوں کی فراہمی اور

100 (انسانی سہولتوں) میٹریکل

میٹریکل میزبانوں کی رقم سے

انسانی سہولتوں کی فراہمی

میٹریکل میزبانوں

انسانی سہولتوں کی فراہمی اور

75. ڈیڑھ لاکھ روپے کی رقم سے 72 میزبانوں کو 5000 سے بہتر بنانے،

انسانی سہولتوں کی فراہمی اور انسانی سہولتوں کی فراہمی اور

30 (میسرو) میٹریکل

میٹریکل میزبانوں کی رقم سے



١٤٤٥ هـ، في يوم الأربعاء الموافق ١٤/١٠/٢٠٢٣
 في مقر الوزارة في رام الله، بحضور
 وزير التعليم والبحث العلمي.

(أ) "الاستراتيجية" لادارة التعليم العالي، و
 في إطار تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم
 العالي، وذلك في إطار الاستراتيجية الوطنية للتعليم
 العالي.

(ب) "الاستراتيجية" لادارة التعليم العالي، و
 في إطار تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم
 العالي.

(ج) "الاستراتيجية" لادارة التعليم العالي، و
 في إطار تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم
 العالي.

(د) "الاستراتيجية" لادارة التعليم العالي، و
 في إطار تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم
 العالي.

(هـ) "الاستراتيجية" لادارة التعليم العالي، و
 في إطار تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم
 العالي.

