

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



31/2020 ಸರ್ಕಾರಿ ಸಂಖ್ಯೆ

ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ

ಬೆಂಗಳೂರು

೨೦೨೦

ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ

- 1. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ ಸಂಖ್ಯೆ 9
- 2. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ ಸಂಖ್ಯೆ 9

೨೦೨೦

ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ

- 3. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ ಸಂಖ್ಯೆ 11
- 4. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ ಸಂಖ್ಯೆ 14
- 5. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ ಸಂಖ್ಯೆ 15
- 6. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ ಸಂಖ್ಯೆ 17
- 7. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ ಸಂಖ್ಯೆ 19
- 8. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ ಸಂಖ್ಯೆ 20
- 9. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ ಸಂಖ್ಯೆ 20

೨೦೨೦

ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ

- 10. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ ಸಂಖ್ಯೆ 20
- 11. ಸರ್ಕಾರಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳ ಕಛೇರಿ ಸಂಖ್ಯೆ 21



12 21 22 23 24 25 26 26 26 19

12 21 22 23 24 25 26 26 26 19

رەھبەرلەر

تۆھپىلىرى

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

ۋەزىرلەر

ۋەزىرلەر

32 33

32 33



34. تَعْرِيفُ الْمَدِينَةِ 42

رُؤَسَاءُ

مَدِينَاتُ

- 35. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 42
- 36. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 43
- 37. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 44
- 38. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 44
- 39. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 46
- 40. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 46
- 41. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 47

رُؤَسَاءُ

مَدِينَاتُ

- 42. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 47
- 43. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 49
- 44. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 50
- 45. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 51
- 46. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 51
- 47. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 52
- 48. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 53

رُؤَسَاءُ

مَدِينَاتُ

- 49. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 56
- 50. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 56
- 51. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 58
- 52. مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ 58



53. تاج سوسر بر ابرو ندرت داری هوسرچ ه سوسر دوسر
60.....

54. تاج سوسر داری داری دوسر
60.....

55. تاج سوسر داری دوسر ابرو ندرت دوسر
61.....

56. تاج سوسر داری دوسر ابرو ندرت دوسر
61.....

57. تاج سوسر داری دوسر دوسر
62.....

سوسر دوسر

ه سوسر تاج سوسر

58. ه سوسر تاج سوسر
63.....

59. ه سوسر تاج سوسر ابرو ندرت دوسر ابرو ندرت دوسر
64.....

60. ابرو ندرت تاج سوسر
65.....

سوسر دوسر

اوسر دوسر دوسر دوسر

61. اوسر دوسر دوسر دوسر
65.....

62. اوسر دوسر دوسر دوسر اوسر دوسر دوسر
66.....

اوسر دوسر

اوسر دوسر اوسر دوسر اوسر دوسر دوسر دوسر

63. اوسر دوسر اوسر دوسر دوسر
66.....

64. اوسر دوسر اوسر دوسر اوسر دوسر
66.....

65. اوسر دوسر دوسر
67.....

66. اوسر دوسر دوسر اوسر دوسر اوسر دوسر
67.....

67. اوسر دوسر اوسر دوسر دوسر
68.....

سوسر دوسر

اوسر دوسر دوسر

68. اوسر دوسر دوسر
69.....



- 70 69. ڦښ ځي د سولونو او ځي ځي ځي
- 73 70. ڦښ ځي د سولونو او ځي ځي ځي

ځي ځي ځي

ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي

- 74 71. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي
- 74 72. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي

ځي ځي ځي

ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي

- 75 73. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي
- 78 74. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي

ځي ځي ځي ځي

ځي ځي ځي

- 79 75. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي
- 80 76. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي
- 82 77. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي
- 82 78. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي
- 82 79. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي

ځي ځي ځي

ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي

- 82 80. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي
- 83 81. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي
- 84 82. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي
- 85 83. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي
- 85 84. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي
- 86 85. ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي ځي



87	.....	.....	86
87	.....	.....	87
88	.....	.....	88
88	.....	.....	89
89	.....	.....	90
90	.....	.....	91
90	.....	.....	92

سۆھبەت

تۆھپىسى ئىكەنلىكىنى كۆرسىتىش

92	.....	.....	93
93	.....	.....	94
93	.....	.....	95
94	.....	.....	96
94	.....	.....	97
95	.....	.....	98
96	.....	.....	99
97	.....	.....	100

تەكشۈرۈش

تەكشۈرۈش نەتىجىسى

100	.....	.....	101
101	.....	.....	102
101	.....	.....	103
102	.....	.....	104
102	.....	.....	105
102	.....	.....	106
103	.....	.....	107



كۆپىنچە كۆچمە

بىر نەرسە ئۆگەن

116 تىزىملىق ۋە تىزىملىق ئۆزگەرتىش ۋە تىزىملىق ئۆزگەرتىش 126

117 بىر نەرسە ئۆگەن ۋە تىزىملىق ئۆزگەرتىش 127

118 ئۆزگەرتىش ۋە تىزىملىق ئۆزگەرتىش 128

119 تىزىملىق ئۆزگەرتىش 129

119 تىزىملىق ئۆزگەرتىش ۋە تىزىملىق ئۆزگەرتىش 130

120 ئۆزگەرتىش ۋە تىزىملىق ئۆزگەرتىش 131

120 تىزىملىق ئۆزگەرتىش ۋە تىزىملىق ئۆزگەرتىش 132

121 تىزىملىق ئۆزگەرتىش ۋە تىزىملىق ئۆزگەرتىش 133

123 تىزىملىق ئۆزگەرتىش ۋە تىزىملىق ئۆزگەرتىش 134

124 تىزىملىق ئۆزگەرتىش ۋە تىزىملىق ئۆزگەرتىش 135

124 تىزىملىق ئۆزگەرتىش ۋە تىزىملىق ئۆزگەرتىش 136

124 تىزىملىق ئۆزگەرتىش ۋە تىزىملىق ئۆزگەرتىش 137

124 تىزىملىق ئۆزگەرتىش ۋە تىزىملىق ئۆزگەرتىش 138

130 تىزىملىق ئۆزگەرتىش 1 139



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

30/2020 مقررہ وقت

مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت

مقررہ وقت

مقررہ وقت مقررہ وقت

1. (ا) مقررہ وقت کے تحت مقررہ وقت کے تحت مقررہ وقت 236 اور
 مقررہ وقت 244 اور مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت
 مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت
 مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت
 مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت
 مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت

(ب) مقررہ وقت مقررہ وقت "مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت" اور

2. مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت

(ا) مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت
 مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت
 مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت
 مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت مقررہ وقت



1. $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\Rightarrow \frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$
 2. $\frac{d}{dx} x^{-1} = -x^{-2} = -\frac{1}{x^2}$
 3. $\frac{d}{dx} x^0 = \frac{d}{dx} 1 = 0$
 4. $\frac{d}{dx} x^1 = 1x^0 = 1$
 5. $\frac{d}{dx} x^2 = 2x^{2-1} = 2x$
 6. $\frac{d}{dx} x^3 = 3x^{3-1} = 3x^2$
 7. $\frac{d}{dx} x^4 = 4x^{4-1} = 4x^3$
 8. $\frac{d}{dx} x^5 = 5x^{5-1} = 5x^4$
 9. $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^{6-1} = 6x^5$
 10. $\frac{d}{dx} x^7 = 7x^{7-1} = 7x^6$

(1) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(2) $\frac{d}{dx} x^{-1} = -x^{-2} = -\frac{1}{x^2}$

(3) $\frac{d}{dx} x^0 = \frac{d}{dx} 1 = 0$

$\frac{d}{dx} x^1 = 1x^0 = 1$

(4) $\frac{d}{dx} x^2 = 2x^{2-1} = 2x$

$\frac{d}{dx} x^3 = 3x^{3-1} = 3x^2$

$\frac{d}{dx} x^4 = 4x^{4-1} = 4x^3$

$\frac{d}{dx} x^5 = 5x^{5-1} = 5x^4$

(5) $\frac{d}{dx} x^6 = 6x^{6-1} = 6x^5$

$\frac{d}{dx} x^7 = 7x^{7-1} = 7x^6$

(6) $\frac{d}{dx} x^8 = 8x^{8-1} = 8x^7$

$\frac{d}{dx} x^9 = 9x^{9-1} = 9x^8$

(7) $\frac{d}{dx} x^{10} = 10x^{10-1} = 10x^9$

$\frac{d}{dx} x^{11} = 11x^{11-1} = 11x^{10}$

$\frac{d}{dx} x^{12} = 12x^{12-1} = 12x^{11}$

(8) $\frac{d}{dx} x^{13} = 13x^{13-1} = 13x^{12}$

(9) $\frac{d}{dx} x^{14} = 14x^{14-1} = 14x^{13}$

$\frac{d}{dx} x^{15} = 15x^{15-1} = 15x^{14}$

(10) $\frac{d}{dx} x^{16} = 16x^{16-1} = 16x^{15}$



٢٠٠٠

(٤) ...

(٥) ...

(٦) ...

(٧) ...

٥. (٨) ...

(٩) ...

(١٠) ...

(١١) ...



قۇرۇش، تەلپۇن، ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم.

ئۆزۈم ئۆزۈم

15.

(۱) قۇرۇش، تەلپۇن، ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم.

(1) قۇرۇش، تەلپۇن، ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 (2) قۇرۇش، تەلپۇن، ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم.

(ب) قۇرۇش، تەلپۇن، ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 قۇرۇش، تەلپۇن، ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم.

(ب) قۇرۇش، تەلپۇن، ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم.

(ج) قۇرۇش، تەلپۇن، ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 قۇرۇش، تەلپۇن، ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم.

(د) قۇرۇش، تەلپۇن، ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 قۇرۇش، تەلپۇن، ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم،
 ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم ئۆزۈم.



تجزیه و تحلیل متن

16. متن را با توجه به موارد زیر در نظر بگیرید و پاسخ دهید.

در این متن، نویسنده از روشی برای بیان مطلب خود استفاده کرده است. این روش را نام ببرید و توضیح دهید که چگونه به بیان مطلب کمک کرده است.

(الف) در این متن، نویسنده از روشی برای بیان مطلب خود استفاده کرده است. این روش را نام ببرید و توضیح دهید که چگونه به بیان مطلب کمک کرده است.

(ب) در این متن، نویسنده از روشی برای بیان مطلب خود استفاده کرده است. این روش را نام ببرید و توضیح دهید که چگونه به بیان مطلب کمک کرده است.

(ج) در این متن، نویسنده از روشی برای بیان مطلب خود استفاده کرده است. این روش را نام ببرید و توضیح دهید که چگونه به بیان مطلب کمک کرده است.

(د) در این متن، نویسنده از روشی برای بیان مطلب خود استفاده کرده است. این روش را نام ببرید و توضیح دهید که چگونه به بیان مطلب کمک کرده است.

(ه) در این متن، نویسنده از روشی برای بیان مطلب خود استفاده کرده است. این روش را نام ببرید و توضیح دهید که چگونه به بیان مطلب کمک کرده است.

(و) در این متن، نویسنده از روشی برای بیان مطلب خود استفاده کرده است. این روش را نام ببرید و توضیح دهید که چگونه به بیان مطلب کمک کرده است.

(ز) در این متن، نویسنده از روشی برای بیان مطلب خود استفاده کرده است. این روش را نام ببرید و توضیح دهید که چگونه به بیان مطلب کمک کرده است.

(ح) در این متن، نویسنده از روشی برای بیان مطلب خود استفاده کرده است. این روش را نام ببرید و توضیح دهید که چگونه به بیان مطلب کمک کرده است.



سؤالات تكميلية

17. اشرح دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

سؤالات تكميلية أخرى: دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

شرح دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

سؤالات تكميلية أخرى: دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

شرح دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

(س) شرح دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.

(س) شرح دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.

(س) شرح دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.

سؤالات تكميلية أخرى: دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

18. اشرح دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

شرح دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

سؤالات تكميلية أخرى: دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

شرح دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

سؤالات تكميلية أخرى: دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

شرح دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

(س) شرح دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.

سؤالات تكميلية أخرى: دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

19. اشرح دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)

شرح دور المعلم في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين. (س)



2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024

2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029

(a) 2029-2030 2030-2031 2031-2032 2032-2033 2033-2034

2034-2035 2035-2036 2036-2037 2037-2038 2038-2039

(b) 2039-2040 2040-2041 2041-2042 2042-2043 2043-2044

2044-2045 2045-2046 2046-2047 2047-2048 2048-2049

2049-2050 2050-2051 2051-2052 2052-2053 2053-2054

2054-2055 2055-2056 2056-2057 2057-2058 2058-2059

2059-2060 2060-2061 2061-2062 2062-2063 2063-2064

(c) 2064-2065 2065-2066 2066-2067 2067-2068 2068-2069

2069-2070 2070-2071 2071-2072 2072-2073 2073-2074

2074-2075 2075-2076 2076-2077 2077-2078 2078-2079

(d) 2079-2080 2080-2081 2081-2082 2082-2083 2083-2084

2084-2085 2085-2086 2086-2087 2087-2088 2088-2089

2089-2090 2090-2091 2091-2092 2092-2093 2093-2094

2094-2095 2095-2096 2096-2097 2097-2098 2098-2099

2099-2100 2100-2101 2101-2102 2102-2103 2103-2104

(e) 2104-2105 2105-2106 2106-2107 2107-2108 2108-2109

2109-2110 2110-2111 2111-2112 2112-2113 2113-2114

23. 2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029 2029-2030

2030-2031 2031-2032 2032-2033 2033-2034 2034-2035 2035-2036 2036-2037 2037-2038

2038-2039 2039-2040 2040-2041 2041-2042 2042-2043 2043-2044 2044-2045 2045-2046

2046-2047 2047-2048 2048-2049 2049-2050 2050-2051 2051-2052 2052-2053 2053-2054



سرپرستوں کو ایسی کاموں پر مامور کرنا جو ان کے فرائض سے متعلق ہوں۔

تعمیراتی ادارے

24.

تعمیراتی اداروں کے سربراہان کو ایسی کاموں پر مامور کرنا جو ان کے فرائض سے متعلق ہوں اور ان کے فرائض سے متعلق ہوں۔

(ا) ایسی کاموں پر مامور کرنا جو ان کے فرائض سے متعلق ہوں اور ان کے فرائض سے متعلق ہوں۔

(ب) ایسی کاموں پر مامور کرنا جو ان کے فرائض سے متعلق ہوں اور ان کے فرائض سے متعلق ہوں۔

(ج) ایسی کاموں پر مامور کرنا جو ان کے فرائض سے متعلق ہوں اور ان کے فرائض سے متعلق ہوں۔

(د) ایسی کاموں پر مامور کرنا جو ان کے فرائض سے متعلق ہوں اور ان کے فرائض سے متعلق ہوں۔

(ه) ایسی کاموں پر مامور کرنا جو ان کے فرائض سے متعلق ہوں اور ان کے فرائض سے متعلق ہوں۔

(و) ایسی کاموں پر مامور کرنا جو ان کے فرائض سے متعلق ہوں اور ان کے فرائض سے متعلق ہوں۔

(ز) ایسی کاموں پر مامور کرنا جو ان کے فرائض سے متعلق ہوں اور ان کے فرائض سے متعلق ہوں۔

(ح) ایسی کاموں پر مامور کرنا جو ان کے فرائض سے متعلق ہوں اور ان کے فرائض سے متعلق ہوں۔

(ط) ایسی کاموں پر مامور کرنا جو ان کے فرائض سے متعلق ہوں اور ان کے فرائض سے متعلق ہوں۔

(ی) ایسی کاموں پر مامور کرنا جو ان کے فرائض سے متعلق ہوں اور ان کے فرائض سے متعلق ہوں۔



بَرَدَدُوْ يَ مَجْرُوْسُوْ . اَتْر اَرُوْسُوْ جَرِنَا اُرْتَقْرَى مَوَانُوْ بَرَدُوْ يَ مَجْرُوْسُوْ
مَرْتَرِ مَرْتَرِ .

(ج) جَرَدُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ مَرْتَرِ مَرْتَرِ مَرْتَرِ مَرْتَرِ مَرْتَرِ مَرْتَرِ
مَرْتَرِ مَرْتَرِ مَرْتَرِ مَرْتَرِ مَرْتَرِ مَرْتَرِ مَرْتَرِ مَرْتَرِ مَرْتَرِ
اَتْر اَرُوْسُوْ بَرَدُوْ يَ مَجْرُوْسُوْ .

(د) اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ
مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ
مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ .

(ه) جَرَدُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ
اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ
اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ .

(و) مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ
مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ
اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ .

(أ) 25 جَرَدُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ
مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ
اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ
مَجْرُوْسُوْ .

(ب) مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ
مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ (ج) مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ
مَجْرُوْسُوْ .

(د) مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ
مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ اَرُوْسُوْ مَجْرُوْسُوْ
مَجْرُوْسُوْ .



ከገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ጋርጋጥ።

(ሄ) ክፍለ-ጊዜ (ሀ) ለሰነዳ ጥያቄዎች፣ ማቅረብ አይቻልም።

ከገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

ገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

ገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

ገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

ከገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ጋርጋጥ።

(ወ) ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

ገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

ገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

ከገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ጋርጋጥ።

(ሀ) ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

ገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

(1) ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

ከገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ጋርጋጥ።

(2) ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

ገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

(3) ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

ከገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ጋርጋጥ።

ከገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ጋርጋጥ።

26

ከገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

(ሐ) ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

ገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ለሰነዳ ጥያቄዎች ማቅረብ የሚገባበት ጊዜ ይገመገማል።

ከገደብግደብ ክፍለ-ጊዜ ጋርጋጥ።



سواءً ما كانت أبحاثهم في العلوم الإنسانية أو في العلوم الطبيعية
في الجامعات الفلسطينية.

(٥) في حين أن بعض الباحثين في الجامعات الفلسطينية قد
حصلوا على دكتوراه في العلوم الإنسانية من جامعات أجنبية
وهذا يدل على أن الباحثين الفلسطينيين قد أصبحوا قادرين على
التأهيل في الجامعات الأجنبية.

28. (أ) في حين أن بعض الباحثين في الجامعات الفلسطينية قد
حصلوا على دكتوراه في العلوم الإنسانية من جامعات أجنبية
وهذا يدل على أن الباحثين الفلسطينيين قد أصبحوا قادرين على
التأهيل في الجامعات الأجنبية.

(ب) في حين أن بعض الباحثين في الجامعات الفلسطينية قد
حصلوا على دكتوراه في العلوم الإنسانية من جامعات أجنبية
وهذا يدل على أن الباحثين الفلسطينيين قد أصبحوا قادرين على
التأهيل في الجامعات الأجنبية.

(ج) في حين أن بعض الباحثين في الجامعات الفلسطينية قد
حصلوا على دكتوراه في العلوم الإنسانية من جامعات أجنبية
وهذا يدل على أن الباحثين الفلسطينيين قد أصبحوا قادرين على
التأهيل في الجامعات الأجنبية.

29. في حين أن بعض الباحثين في الجامعات الفلسطينية قد
حصلوا على دكتوراه في العلوم الإنسانية من جامعات أجنبية
وهذا يدل على أن الباحثين الفلسطينيين قد أصبحوا قادرين على
التأهيل في الجامعات الأجنبية.

(أ) في حين أن بعض الباحثين في الجامعات الفلسطينية قد
حصلوا على دكتوراه في العلوم الإنسانية من جامعات أجنبية
وهذا يدل على أن الباحثين الفلسطينيين قد أصبحوا قادرين على
التأهيل في الجامعات الأجنبية.



أقرت في برلمانها في 27 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في
الـ 27 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في
الـ 27 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في

(1) في 27 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في
الـ 27 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في

(2) في 31 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في
الـ 31 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في

(3) في 32 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في
الـ 32 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في

31 (أ) في 31 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في
الـ 31 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في
الـ 31 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في
الـ 31 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في

(ب) في 31 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في
الـ 31 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في
الـ 31 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في
الـ 31 كانون الثاني 2013، في دورتها
الـ 31، في إطار عملية إصلاحية شاملة، في



(5) $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$ $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(6) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(7) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

$\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$

(8) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(9) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(10) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(11) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(12) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(13) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

$\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$

33. (a) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

دسته اولی

$\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

دسته دوم

$\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$

(b) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

$\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(c) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

$\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

$\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

$\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$

(d) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

(e) $\frac{d}{dx} x^{-2} = -2x^{-3} = -\frac{2}{x^3}$

$\frac{d}{dx} x^{-2} = -\frac{2}{x^3}$



تۆۋەنچى كەتەپ

34. (أ) تۆۋەنچى كەتەپ ئىسپات قىلىش ئۈچۈن بىر قانچە نۇسخىنى تەييارلاش كېرەك. بۇ نۇسخىلارنى بىر-بىرىگە قارىتىپ چىقىش كېرەك. بۇ نۇسخىلارنى بىر-بىرىگە قارىتىپ چىقىش كېرەك.

(ب) تۆۋەنچى كەتەپ ئىسپات قىلىش ئۈچۈن بىر قانچە نۇسخىنى تەييارلاش كېرەك. بۇ نۇسخىلارنى بىر-بىرىگە قارىتىپ چىقىش كېرەك. بۇ نۇسخىلارنى بىر-بىرىگە قارىتىپ چىقىش كېرەك.

تۆۋەنچى كەتەپ

تۆۋەنچى كەتەپ

35. (أ) تۆۋەنچى كەتەپ ئىسپات قىلىش ئۈچۈن بىر قانچە نۇسخىنى تەييارلاش كېرەك. بۇ نۇسخىلارنى بىر-بىرىگە قارىتىپ چىقىش كېرەك. بۇ نۇسخىلارنى بىر-بىرىگە قارىتىپ چىقىش كېرەك.

(ب) تۆۋەنچى كەتەپ ئىسپات قىلىش ئۈچۈن بىر قانچە نۇسخىنى تەييارلاش كېرەك. بۇ نۇسخىلارنى بىر-بىرىگە قارىتىپ چىقىش كېرەك. بۇ نۇسخىلارنى بىر-بىرىگە قارىتىپ چىقىش كېرەك.

(س) تۆۋەنچى كەتەپ ئىسپات قىلىش ئۈچۈن بىر قانچە نۇسخىنى تەييارلاش كېرەك. بۇ نۇسخىلارنى بىر-بىرىگە قارىتىپ چىقىش كېرەك. بۇ نۇسخىلارنى بىر-بىرىگە قارىتىپ چىقىش كېرەك.



37. (a) The Ministry of Education and Higher Education shall be responsible for the implementation of the curriculum and the assessment of the quality of the education provided in the State of Palestine.

37. (a) **מדינת ישראל** תהיה אחראית על יישום תוכנית הלימודים ועל הערכת איכות החינוך המוצע במדינת ישראל.
מדינת ישראל תהיה אחראית על יישום תוכנית הלימודים ועל הערכת איכות החינוך המוצע במדינת ישראל.
מדינת ישראל תהיה אחראית על יישום תוכנית הלימודים ועל הערכת איכות החינוך המוצע במדינת ישראל.
מדינת ישראל תהיה אחראית על יישום תוכנית הלימודים ועל הערכת איכות החינוך המוצע במדינת ישראל.
מדינת ישראל תהיה אחראית על יישום תוכנית הלימודים ועל הערכת איכות החינוך המוצע במדינת ישראל.

(b) The Ministry of Education and Higher Education shall be responsible for the implementation of the curriculum and the assessment of the quality of the education provided in the State of Palestine.

38. (a) **מדינת ישראל** תהיה אחראית על יישום תוכנית הלימודים ועל הערכת איכות החינוך המוצע במדינת ישראל.
מדינת ישראל תהיה אחראית על יישום תוכנית הלימודים ועל הערכת איכות החינוך המוצע במדינת ישראל.
מדינת ישראל תהיה אחראית על יישום תוכנית הלימודים ועל הערכת איכות החינוך המוצע במדינת ישראל.
מדינת ישראל תהיה אחראית על יישום תוכנית הלימודים ועל הערכת איכות החינוך המוצע במדינת ישראל.
מדינת ישראל תהיה אחראית על יישום תוכנית הלימודים ועל הערכת איכות החינוך המוצע במדינת ישראל.
מדינת ישראל תהיה אחראית על יישום תוכנית הלימודים ועל הערכת איכות החינוך המוצע במדינת ישראל.
מדינת ישראל תהיה אחראית על יישום תוכנית הלימודים ועל הערכת איכות החינוך המוצע במדינת ישראל.
מדינת ישראל תהיה אחראית על יישום תוכנית הלימודים ועל הערכת איכות החינוך המוצע במדינת ישראל.

(b) The Ministry of Education and Higher Education shall be responsible for the implementation of the curriculum and the assessment of the quality of the education provided in the State of Palestine.



رِسْرِي سِرْوَسِي:

(1) تِرْوَرِ فِرْوَرِسِي زِتِرْوَرِي دَوَرِيحِ فِرْوَرِسِي

مَوْتِ مِرْسِي تِرْوَرِسِي نَا رِ كِي مَوْتِ مِرْسِي فَوِيحِ مِرْسِي
مَكِي سَوِيحِ مِرْسِي مَوْتِ مِرْسِي مَوْتِ مِرْسِي مَوْتِ مِرْسِي

(2) فِرْوَرِسِي فَوِيحِ فِرْوَرِسِي فِرْوَرِسِي فِرْوَرِسِي فِرْوَرِسِي

تِرْوَرِسِي مِرْسِي مِرْسِي زِتِرْوَرِي مِرْسِي فِرْوَرِسِي مِرْسِي
مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي

مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي
مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي

مِرْسِي

(3) فِرْوَرِسِي دَوَرِيحِ مَوْتِ مِرْسِي دَوَرِيحِ

مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي
مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي

مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي
مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي

مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي

(س) مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي

مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي

(1) فِرْوَرِسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي

مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي
مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي

مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي

(2) فِرْوَرِسِي فَوِيحِ فِرْوَرِسِي فِرْوَرِسِي فِرْوَرِسِي

مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي مِرْسِي



(3) **සමස්ත පාලන ක්‍රමයේ** **සමස්ත පාලන ක්‍රමයේ** **සමස්ත පාලන ක්‍රමයේ**
සමස්ත පාලන ක්‍රමයේ

(අ) **කොටස (අ)** **කොටස (අ)** **කොටස (අ)**
කොටස (අ) **කොටස (අ)** **කොටස (අ)**
කොටස (අ) **කොටස (අ)** **කොටස (අ)**
කොටස (අ) **කොටස (අ)** **කොටස (අ)**

(ආ) **කොටස (ආ)** **කොටස (ආ)** **කොටස (ආ)**
කොටස (ආ) **කොටස (ආ)** **කොටස (ආ)**
කොටස (ආ) **කොටස (ආ)** **කොටස (ආ)**
කොටස (ආ) **කොටස (ආ)** **කොටස (ආ)**

(ඇ) **කොටස (ඇ)** **කොටස (ඇ)** **කොටස (ඇ)**
කොටස (ඇ) **කොටස (ඇ)** **කොටස (ඇ)**
කොටස (ඇ) **කොටස (ඇ)** **කොටස (ඇ)**
කොටස (ඇ) **කොටස (ඇ)** **කොටස (ඇ)**

(ඈ) **කොටස (ඈ)** **කොටස (ඈ)** **කොටස (ඈ)**
කොටස (ඈ) **කොටස (ඈ)** **කොටස (ඈ)**
කොටස (ඈ) **කොටස (ඈ)** **කොටස (ඈ)**
කොටස (ඈ) **කොටස (ඈ)** **කොටස (ඈ)**

(1) **කොටස (1)** **කොටස (1)** **කොටස (1)**
කොටස (1) **කොටස (1)** **කොටස (1)**
කොටස (1) **කොටස (1)** **කොටස (1)**

(2) **කොටස (2)** **කොටස (2)** **කොටස (2)**
කොටස (2) **කොටස (2)** **කොටස (2)**
කොටස (2) **කොටස (2)** **කොටස (2)**



دسره ځوانان لخوا سرکونو ډولونو سره د سرکونو د سرکونو

سرکونو لخوا د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

(3) د انټرنیټ (2) وټس سرکونو سرکونو سرکونو

دسره ځوانان لخوا سرکونو ډولونو سره د سرکونو

سرکونو لخوا د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

(4) د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

(5) د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

(1) د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

(2) د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

(3) د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

(4) د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

(5) د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

(6) د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

(7) 43 د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو

د سرکونو د سرکونو د سرکونو د سرکونو سرکونو



44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200

201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300

301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400

401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500

501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 526
 527
 528
 529
 530
 531
 532
 533
 534
 535
 536
 537
 538
 539
 540
 541
 542
 543
 544
 545
 546
 547
 548
 549
 550
 551
 552
 553
 554
 555
 556
 557
 558
 559
 560
 561
 562
 563
 564
 565
 566
 567
 568
 569
 570
 571
 572
 573
 574
 575
 576
 577
 578
 579
 580
 581
 582
 583
 584
 585
 586
 587
 588
 589
 590
 591
 592
 593
 594
 595
 596
 597
 598
 599
 600

601
 602
 603
 604
 605
 606
 607
 608
 609
 610
 611
 612
 613
 614
 615
 616
 617
 618
 619
 620
 621
 622
 623
 624
 625
 626
 627
 628
 629
 630
 631
 632
 633
 634
 635
 636
 637
 638
 639
 640
 641
 642
 643
 644
 645
 646
 647
 648
 649
 650
 651
 652
 653
 654
 655
 656
 657
 658
 659
 660
 661
 662
 663
 664
 665
 666
 667
 668
 669
 670
 671
 672
 673
 674
 675
 676
 677
 678
 679
 680
 681
 682
 683
 684
 685
 686
 687
 688
 689
 690
 691
 692
 693
 694
 695
 696
 697
 698
 699
 700

701
 702
 703
 704
 705
 706
 707
 708
 709
 710
 711
 712
 713
 714
 715
 716
 717
 718
 719
 720
 721
 722
 723
 724
 725
 726
 727
 728
 729
 730
 731
 732
 733
 734
 735
 736
 737
 738
 739
 740
 741
 742
 743
 744
 745
 746
 747
 748
 749
 750
 751
 752
 753
 754
 755
 756
 757
 758
 759
 760
 761
 762
 763
 764
 765
 766
 767
 768
 769
 770
 771
 772
 773
 774
 775
 776
 777
 778
 779
 780
 781
 782
 783
 784
 785
 786
 787
 788
 789
 790
 791
 792
 793
 794
 795
 796
 797
 798
 799
 800



تعمیر و ترمیم کے لیے بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے۔

(ا) بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے۔

(ب) بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے۔

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

45. بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے 44 ویں بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

(ا) بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

(ب) بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

(س) بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

46. بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے 44 ویں بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

(ا) بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

(ب) بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے

بجٹ کی رقموں کی ضرورت ہے



Կրթության, մանկության և սպորտի նախարարություն

Կրթության նախարարություն

(4) Կրթության նախարարությունը հանձնարում է օգնություններ և օգնություններ

Կրթության, մանկության և սպորտի նախարարություն

Կրթության, մանկության և սպորտի նախարարություն

Կրթության, մանկության և սպորտի նախարարություն

Կրթության

(5) Կրթության նախարարությունը հանձնարում է օգնություններ և օգնություններ

Կրթության, մանկության և սպորտի նախարարություն

Կրթության, մանկության և սպորտի նախարարություն

Կրթության

(6) Կրթության նախարարությունը հանձնարում է օգնություններ և օգնություններ

Կրթության, մանկության և սպորտի նախարարություն

Կրթության նախարարություն

(7) Կրթության նախարարությունը հանձնարում է օգնություններ և օգնություններ

(Ը) Կրթության նախարարությունը հանձնարում է օգնություններ և օգնություններ

Կրթության, մանկության և սպորտի նախարարություն

Կրթության, մանկության և սպորտի նախարարություն

Կրթության, մանկության և սպորտի նախարարություն

Կրթության, մանկության և սպորտի նախարարություն

Կրթության նախարարություն

(Կ) Կրթության նախարարությունը հանձնարում է օգնություններ և օգնություններ

Կրթության, մանկության և սպորտի նախարարություն

Կրթության, մանկության և սպորտի նախարարություն



لەجەنە ناسەزە ئاواختەرسەر.

(1) ھەتھە رەتتە ئاواختەرسەر رەسەر ناسەزە ھەتھە
سەزەرەسەر؛

(2) ھەتھە رەتتە ئاواختەرسەر ناسەزە ھەتھە
لەجەنە ناسەزە ھەتھە ناسەزە ھەتھە سەزەرەسەر؛

(3) ناسەزە ھەتھە سەزەرەسەر ھەتھە ناسەزە ھەتھە
رەسەر ناسەزە ھەتھە رەسەر ناسەزە ھەتھە ناسەزە
ھەتھە رەسەر ناسەزە ھەتھە سەزەرەسەر ھەتھە
سەزەرەسەر.

ئەسەر ۵۵

ئادەتتە

49. (ا) ئادەتتە ھەتھە ھەتھە ھەتھە، ھەتھە ھەتھە ھەتھە
ھەتھە ھەتھە.

(ب) ئادەتتە ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە،
ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە.

50. ئادەتتە ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە
ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە.

(ا) ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە
ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە
ھەتھە ھەتھە، ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە
ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە ھەتھە.



(س) قۇرۇلۇش تۈزۈمىنى يېڭىلىش ۋە تېخنىكا ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش.

(س) قۇرۇلۇش تۈزۈمىنى يېڭىلىش ۋە تېخنىكا ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش.

(ج) قۇرۇلۇش تۈزۈمىنى يېڭىلىش ۋە تېخنىكا ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش.

(د) قۇرۇلۇش تۈزۈمىنى يېڭىلىش ۋە تېخنىكا ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش.

(د) قۇرۇلۇش تۈزۈمىنى يېڭىلىش ۋە تېخنىكا ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش، تەدرىس ئىنژىنېرلىق ئىنستىتۇتىنى قۇرۇش.



1. اذا كان الطالب قد اجتاز الامتحان

(س) في الامتحان (أ) في كل من الامتحان
الاجتماعي والامتحان التخصصي
الاجتماعي في كل من الامتحان
الاجتماعي والامتحان التخصصي
الاجتماعي في كل من الامتحان
الاجتماعي والامتحان التخصصي

(س) في كل من الامتحان (أ) في كل من الامتحان
الاجتماعي والامتحان التخصصي
الاجتماعي في كل من الامتحان
الاجتماعي والامتحان التخصصي
الاجتماعي في كل من الامتحان
الاجتماعي والامتحان التخصصي
الاجتماعي في كل من الامتحان
الاجتماعي والامتحان التخصصي

- (1) لا يجوز للمعلم ان يترك
الصف من غير انذار
- (2) ان يترك
الصف من غير انذار

(3) لا يجوز للمعلم ان يترك
الصف من غير انذار

(س) في كل من الامتحان (أ) في كل من الامتحان
الاجتماعي والامتحان التخصصي
الاجتماعي في كل من الامتحان
الاجتماعي والامتحان التخصصي
الاجتماعي في كل من الامتحان
الاجتماعي والامتحان التخصصي

(س) في كل من الامتحان (أ) في كل من الامتحان
الاجتماعي والامتحان التخصصي
الاجتماعي في كل من الامتحان
الاجتماعي والامتحان التخصصي



تعمیر و تعمیرات کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔

- (ع) تاحیثیہ اداروں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔
- رہائشی اسکیموں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔
- ہیلتھ سروسز کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔ (ر) کے لیے
- تعمیراتی کاموں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔
- تعمیراتی کاموں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔

53. تاحیثیہ اداروں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔
تعمیراتی کاموں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔

- (ا) 12 ویں گورنمنٹ اسکول کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔
- ہیلتھ سروسز کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔
- تعمیراتی کاموں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔
- (ب) ہیلتھ سروسز کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔
- (ج) تاحیثیہ اداروں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔
- تعمیراتی کاموں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔
- تعمیراتی کاموں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔
- (د) تاحیثیہ اداروں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔
- تعمیراتی کاموں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔

54. تاحیثیہ اداروں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔
تعمیراتی کاموں کے لیے فنڈز فراہم کرنے کے لیے منظور کیا گیا ہے۔



(5) نېمېناډوډې سېښوډو سره سره ترڅو نېمېناډوډې

سېښوډو نېمېناډوډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې

سېښوډو نېمېناډوډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې

سېښوډو نېمېناډوډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې

سېښوډو.

(س) د ډاډې (ر) نېمېناډوډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې

سېښوډو نېمېناډوډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې

سېښوډو نېمېناډوډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې

سېښوډو نېمېناډوډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې

سېښوډو نېمېناډوډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې

نېمېناډوډې د ډاډې 57 (ر) نېمېناډوډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې

سېښوډو.

(1) د ډاډې؛

(2) نېمېناډوډې د ډاډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې

نېمېناډوډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې

(3) د ډاډې 56 سره سره ترڅو نېمېناډوډې

سېښوډو؛

(4) د ډاډې 60 (سېښوډو) سره سره ترڅو نېمېناډوډې

(5) نېمېناډوډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې.

(س) نېمېناډوډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې

نېمېناډوډې 45 (سېښوډو) سره سره ترڅو نېمېناډوډې

51 سره سره ترڅو نېمېناډوډې 52 سره سره ترڅو نېمېناډوډې

د ډاډې سره سره ترڅو نېمېناډوډې.



ژوړ بڼه اړخونه په ټول پوښتنو کې د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ او د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ او د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ.

(س) د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ او د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ او د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ.

65. د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ او د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ او د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ.

66. (س) د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ او د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ او د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ.

(1) د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ او د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ او د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ.

(2) د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ او د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ او د وخت د وړاندوینې لپاره لاندې لاندې وختونه وکارولئ.



يُعتبر التَّعليمُ من أهمِّ المهامِّ التي يتولِّيها المجتمعُ، ويهدفُ إلى إعدادِ جيلٍ واعٍ، قادرٍ على مواجهةِ تحدياتِ الحياةِ، وتحقيقِ التنميةِ الشاملةِ.

(أ) إنَّ دورَ المدرسةِ في تحقيقِ التنميةِ الشاملةِ، لا يقتصرُ على تزويدِ التلاميذِ بالمعلوماتِ، بل يهدفُ إلى تنميةِ مهاراتهمِ، وإكسابهمِ القيمِ الأخلاقيةِ، والقدرةِ على حلِّ المشكلاتِ.

ب) إنَّ التعليمَ الجيدَ هو الذي يهتمُّ بتطويرِ الشخصيةِ، وتنميةِ القدراتِ العقليةِ، والقدرةِ على العملِ الجماعيِّ، والتعاونِ، والاحترامِ، والتسامحِ.

ج) إنَّ التعليمَ الجيدَ هو الذي يهتمُّ بتطويرِ مهاراتِ التفكيرِ الناقدِ، والقدرةِ على التعلُّمِ المستمرِّ، والقدرةِ على مواجهةِ التغيراتِ.

د) إنَّ التعليمَ الجيدَ هو الذي يهتمُّ بتطويرِ مهاراتِ التواصلِ، والقدرةِ على العملِ الجماعيِّ، والتعاونِ، والاحترامِ، والتسامحِ.

هـ) إنَّ التعليمَ الجيدَ هو الذي يهتمُّ بتطويرِ مهاراتِ القيادةِ، والقدرةِ على تحملِ المسؤوليةِ، والقدرةِ على اتخاذِ القراراتِ.

و) إنَّ التعليمَ الجيدَ هو الذي يهتمُّ بتطويرِ مهاراتِ الإبداعِ، والقدرةِ على توليدِ أفكارٍ جديدةٍ، والقدرةِ على تنفيذِها.

ز) إنَّ التعليمَ الجيدَ هو الذي يهتمُّ بتطويرِ مهاراتِ العملِ الجماعيِّ، والتعاونِ، والاحترامِ، والتسامحِ.

69. يجب أن يكون التعليم في عصرنا الحاضر...

يهدفُ إلى إعدادِ جيلٍ واعٍ، قادرٍ على مواجهةِ تحدياتِ الحياةِ، وتحقيقِ التنميةِ الشاملةِ. إنَّ التعليمَ الجيدَ هو الذي يهتمُّ بتطويرِ الشخصيةِ، وتنميةِ القدراتِ العقليةِ، والقدرةِ على العملِ الجماعيِّ، والتعاونِ، والاحترامِ، والتسامحِ.

(أ) إنَّ دورَ المدرسةِ في تحقيقِ التنميةِ الشاملةِ، لا يقتصرُ على تزويدِ التلاميذِ بالمعلوماتِ، بل يهدفُ إلى تنميةِ مهاراتهمِ، وإكسابهمِ القيمِ الأخلاقيةِ، والقدرةِ على حلِّ المشكلاتِ.

(ب) إنَّ التعليمَ الجيدَ هو الذي يهتمُّ بتطويرِ مهاراتِ التفكيرِ الناقدِ، والقدرةِ على التعلُّمِ المستمرِّ، والقدرةِ على مواجهةِ التغيراتِ.

(ج) إنَّ التعليمَ الجيدَ هو الذي يهتمُّ بتطويرِ مهاراتِ التواصلِ، والقدرةِ على العملِ الجماعيِّ، والتعاونِ، والاحترامِ، والتسامحِ.

(د) إنَّ التعليمَ الجيدَ هو الذي يهتمُّ بتطويرِ مهاراتِ القيادةِ، والقدرةِ على تحملِ المسؤوليةِ، والقدرةِ على اتخاذِ القراراتِ.

(هـ) إنَّ التعليمَ الجيدَ هو الذي يهتمُّ بتطويرِ مهاراتِ الإبداعِ، والقدرةِ على توليدِ أفكارٍ جديدةٍ، والقدرةِ على تنفيذِها.

(و) إنَّ التعليمَ الجيدَ هو الذي يهتمُّ بتطويرِ مهاراتِ العملِ الجماعيِّ، والتعاونِ، والاحترامِ، والتسامحِ.



(س) د دواترې (ر) د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د
 د دواترې د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د
 اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د
 د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د
 د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د

(س) د دواترې (ر) اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د
 242 ولس د دواترې د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د
 اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د
 د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د
 د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د

د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي

د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي

71. د دواترې د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د
 د دواترې د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د
 د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د
 د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د
 د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د

د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي
 د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي

72. (ر) د دواترې د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د
 د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي چې د

د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي
 د اړه سره لاس ته راوړل شوي دي



تاد سكو سكرتو ارستو؛

(٥) قورسور ددورسور رستور دسرتور سرتور رستور قورسور ارستور

ارستور سكو سكرتو ارستور برستور سكو سكرتو ارستور قورسور سكو سكرتو

رستور دسرتور سرتور قورسور ارستور ددورسور ارستور قورسور؛

(٤) قورسور ددورسور رستور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور

سرتور سرتور سرتور ارستور ددورسور سرتور سرتور سرتور

ارستور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور

تاد سكو سكرتو ارستو؛

(٦) سرتور قورسور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور

سرتور سرتور ارستور سرتور سرتور سرتور سرتور

سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور

ارستو؛

(١) قورسور ددورسور رستور سرتور سرتور سرتور سرتور

سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور

سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور

ارستو؛

(٩) قورسور ارستور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور

سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور

سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور

سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور

تاد سكو سكرتو ارستو؛

(٢) قورسور ددورسور رستور سرتور سرتور سرتور سرتور

سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور سرتور

سرتور، قورسور سرتور سرتور سرتور؛



(د) ځانګړې څارنې او څارنې د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي چې د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي او د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي.

(ه) د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي او د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي او د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي او د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي.

74. (د) د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي او د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي او د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي او د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي.

(ه) د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي او د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي او د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي او د ښوونکو او ښوونکو لخوا ترسره کېږي.



75. (a)

75. (a)

75. (a)

75. (a) $\frac{1}{2}$ of the total number of students in the school are boys. If there are 200 students in the school, how many are girls?

$\frac{1}{2}$ of 200 = 100

200 - 100 = 100

∴ There are 100 girls in the school.

(1) $\frac{1}{2}$ of 200 = 100

(2) 200 - 100 = 100

(3) ∴ There are 100 girls in the school.

(3) $\frac{1}{2}$ of 200 = 100

$\frac{1}{2}$ of 200 = 100

(a) $\frac{1}{2}$ of 200 = 100

$\frac{1}{2}$ of 200 = 100

(b) $\frac{1}{2}$ of 200 = 100

$\frac{1}{2}$ of 200 = 100

(c) $\frac{1}{2}$ of 200 = 100

$\frac{1}{2}$ of 200 = 100



چھ ماہہ قریب سے سہ ماہہ تک جاری رہے گا،
قریب سے قریب سے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا!

(ب) اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا!

(ب) اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا!

(ب) اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا!

(ب) اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا!

(ب) اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا،
اس لیے اس لیے جاری رہے گا!



أُرسِلَ دَرَجَاتُ أَهْلِ بَيْتِ النَّبِيِّ ﷺ

(أ) تَدْرُسُ فِيهَا رَحْمَةُ اللَّهِ الرَّحِيمِ وَتُرَفِّقُ بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ

وَيُعَلِّمُ فِيهَا حَقَّ عَقْلِ النَّاسِ وَكَيْفِيَّةَ تَرْكِ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ

أُرسِلَ دَرَجَاتُ أَهْلِ بَيْتِ النَّبِيِّ ﷺ

(ب) فِي كِتَابِ اللَّهِ وَتُرَفِّقُ بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُعَلِّمُ فِيهَا

حَقَّ عَقْلِ النَّاسِ وَكَيْفِيَّةَ تَرْكِ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُرَفِّقُ

بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُعَلِّمُ فِيهَا حَقَّ عَقْلِ النَّاسِ

77. يُرَفِّقُ بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُرَفِّقُ بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُعَلِّمُ فِيهَا حَقَّ عَقْلِ النَّاسِ (رَبْعاً)

أُرسِلَ دَرَجَاتُ أَهْلِ بَيْتِ النَّبِيِّ ﷺ

78. يُرَفِّقُ بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُرَفِّقُ بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُعَلِّمُ فِيهَا حَقَّ عَقْلِ النَّاسِ (رَبْعاً)

أُرسِلَ دَرَجَاتُ أَهْلِ بَيْتِ النَّبِيِّ ﷺ

79. يُرَفِّقُ بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُرَفِّقُ بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُعَلِّمُ فِيهَا حَقَّ عَقْلِ النَّاسِ (رَبْعاً)

أُرسِلَ دَرَجَاتُ أَهْلِ بَيْتِ النَّبِيِّ ﷺ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَتُرَفِّقُ بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُعَلِّمُ فِيهَا حَقَّ عَقْلِ النَّاسِ

80. يُرَفِّقُ بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُرَفِّقُ بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُعَلِّمُ فِيهَا حَقَّ عَقْلِ النَّاسِ (رَبْعاً)

وَيُعَلِّمُ فِيهَا حَقَّ عَقْلِ النَّاسِ وَكَيْفِيَّةَ تَرْكِ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُرَفِّقُ

بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُعَلِّمُ فِيهَا حَقَّ عَقْلِ النَّاسِ وَكَيْفِيَّةَ تَرْكِ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ

(ب) يُرَفِّقُ بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُرَفِّقُ بَيْنَ الشَّرِّ وَالصَّالِحِ وَتُعَلِّمُ فِيهَا حَقَّ عَقْلِ النَّاسِ



(1) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$
 1. $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$

(2) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$
 2. $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$

(3) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$
 3. $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$

(4) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$
 4. $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$

81. (a) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$
 (a) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$

(b) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$
 (b) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$

(c) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$
 (c) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$

(d) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$ $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$
 (d) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} + 1 = 0$



سَوَمُو كَوْنِيحُو فَيَلَوَعُو اِنُوْتُو سِرُوْتُو اِي جِي كُوِي ا
 رَدُو اَسِر ا سَوَعُوْتُو نَا، جِي سِرُو كَرُو سِرُوْتُو سَوُو
 سَوَعُو اَسِرُو. اَمِر جِي كِي سِرُو وِرُو سَرُو كُوِي وِي كُوِي كُوِي
 فَيَلَوَعُو كَوْنِيحُو اَمِرُو كَرُو سِرُو اِنُو سِرُو، اَسِر جِي سِرُو
 نَا اَسِر نَا سِرُو، اَسِرُو كَرُو سِرُو جِي سِرُو كَرُو اِنُو اِنُو
 جِي كِي سِرُو رَسِرُو سِرُو.

كَوْنِيحُو فَيَلَوَعُو اِنُو

.82

(أ)

فَيَلَوَعُو سِرُو جِي كِي سِرُو كَرُو سِرُو اِنُو سِرُو اِنُو
 سِرُو سِرُو، فَيَلَوَعُو فَيَلَوَعُو اِنُو اِنُو اِنُو
 سِرُو سِرُو نَا، جِي كُوِي سِرُو سِرُو سِرُو سِرُو وَاوَا
 فَيَلَوَعُو كَوْنِيحُو فَيَلَوَعُو اِنُو كَرُو سِرُو
 جِي كُوِي سِرُو.

(ب)

جِي كُوِي (أ) اِنُو كَرُو سِرُو نَا سِرُو جِي كُوِي كَرُو
 كَوْنِيحُو فَيَلَوَعُو كُوِي اِنُو سِرُو فَيَلَوَعُو اِنُو سِرُو.

- (1) سِرُو سِرُو سِرُو؛
- (2) نَا سِرُو سِرُو سِرُو؛
- (3) فَيَلَوَعُو اِنُو سِرُو سِرُو سِرُو؛
- (4) نَا سِرُو سِرُو سِرُو سِرُو فَيَلَوَعُو اِنُو سِرُو؛
- (5) سِرُو سِرُو نَا سِرُو سِرُو سِرُو؛
- (6) سِرُو سِرُو سِرُو سِرُو؛
- (7) نَا سِرُو سِرُو سِرُو سِرُو؛
- (8) اِنُو سِرُو سِرُو سِرُو سِرُو سِرُو سِرُو سِرُو؛
- (9) اِنُو سِرُو سِرُو سِرُو؛



(10) $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$

(11) $\int \frac{1}{x^3} dx = -\frac{1}{2x^2} + C$

(12) $\int \frac{1}{x^4} dx = -\frac{1}{3x^3} + C$

(13) $\int \frac{1}{x^5} dx = -\frac{1}{4x^4} + C$

(س) $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$

$\int \frac{1}{x^3} dx = -\frac{1}{2x^2} + C$

$\int \frac{1}{x^4} dx = -\frac{1}{3x^3} + C$

$\int \frac{1}{x^5} dx = -\frac{1}{4x^4} + C$

$\int \frac{1}{x^6} dx = -\frac{1}{5x^5} + C$

$\int \frac{1}{x^n} dx = -\frac{1}{(n-1)x^{n-1}} + C$

83. (أ) $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$

مركبة
مركبة

$\int \frac{1}{x^3} dx = -\frac{1}{2x^2} + C$

(1) $\int \frac{1}{x^4} dx = -\frac{1}{3x^3} + C$

(2) $\int \frac{1}{x^5} dx = -\frac{1}{4x^4} + C$

(3) $\int \frac{1}{x^6} dx = -\frac{1}{5x^5} + C$

(س) $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$

$\int \frac{1}{x^3} dx = -\frac{1}{2x^2} + C$

84. (أ) $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$

مركبة
مركبة

$\int \frac{1}{x^3} dx = -\frac{1}{2x^2} + C$

$\int \frac{1}{x^4} dx = -\frac{1}{3x^3} + C$

$\int \frac{1}{x^5} dx = -\frac{1}{4x^4} + C$

$\int \frac{1}{x^6} dx = -\frac{1}{5x^5} + C$



٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٢٥
 ٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٢٥
 ٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٢٥
 ٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٢٥

٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٢٥

88

٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٢٥
 ٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٢٥
 ٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٢٥
 ٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٢٥

٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٢٥

89

- (أ) ٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٢٥
- (ب) ٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٢٥
- (ج) ٥٠٠ ٤٠٠ ٣٠٠ ٢٠٠ ١٠٠ ٥٠ ٢٥



(բ) արևմտահայերեն լեզու դաստիարակ արևմտահայերեն լեզուի գործիչները արևմտահայերեն լեզուի գործիչներին իրենց գործիչներին հարգելի և պատվով հարգելի լեզուներով և լեզուներով հարգելի լեզուներով։

(գ) արևմտահայերեն լեզուի գործիչները արևմտահայերեն լեզուի գործիչներին իրենց գործիչներին հարգելի և պատվով հարգելի լեզուներով և լեզուներով հարգելի լեզուներով։

(դ) ի հետևյալում արևմտահայերեն լեզուի գործիչներին իրենց գործիչներին հարգելի և պատվով հարգելի լեզուներով և լեզուներով հարգելի լեզուներով։

91. լեզուի գործիչներին հարգելի և պատվով հարգելի լեզուներով և լեզուներով հարգելի լեզուներով։

90 օրը ինչպիսիք է լեզուի գործիչներին հարգելի և պատվով հարգելի լեզուներով և լեզուներով հարգելի լեզուներով։

30 (հարյուր) օրը լեզուի գործիչներին հարգելի և պատվով հարգելի լեզուներով և լեզուներով հարգելի լեզուներով։

Հարգելի և պատվով հարգելի լեզուներով և լեզուներով հարգելի լեզուներով։

92. լեզուի գործիչներին հարգելի և պատվով հարգելի լեզուներով և լեզուներով հարգելի լեզուներով։

(ա) լեզուի գործիչներին հարգելի և պատվով հարգելի լեզուներով և լեզուներով հարգելի լեզուներով։

(1) արևմտահայերեն լեզուի գործիչներին հարգելի և պատվով հարգելի լեզուներով և լեզուներով հարգելի լեզուներով։



(2) چي سڙا لائري جوڙو لائري ڊاڪٽر لائري لائري

هوندي ٿي رسي ڏس ٿي.

(س) ڇو ڏاڙهي (ر) لائري لائري لائري لائري لائري

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

(س) ڇو ڏاڙهي ٿي سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

(س) ڇو ڏاڙهي ٿي سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

(ٺ) ڇو ڏاڙهي (ر) ٿي (1) سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

(س) ڇو ڏاڙهي (ٺ) ٿي سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو

سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو سڙو



(٧) ڇا ٿي سگهي ٿو ته ٿوري وقت اندر سڄي تعليمي نظام کي برقرار رکيو وڃي،
 ڏسڻ ۾ اچي ٿو ته تعليمي ادارن ۾ ڏسڻ ۾ اچي ٿو ته تعليمي ادارن ۾
 سڄي تعليمي نظام کي برقرار رکيو وڃي، ڇا ٿي سگهي ٿو ته ٿوري وقت
 اندر تعليمي ادارن کي برقرار رکيو وڃي.

تعليمي ادارن ۾

ٿوري وقت اندر تعليمي ادارن کي برقرار رکيو وڃي

(ا) 93. ٿوري وقت اندر تعليمي ادارن کي برقرار رکيو وڃي،
 تعليمي ادارن ۾ ڏسڻ ۾ اچي ٿو ته تعليمي ادارن ۾
 تعليمي ادارن کي برقرار رکيو وڃي.

(ب) ٿوري وقت اندر تعليمي ادارن کي برقرار رکيو وڃي،
 تعليمي ادارن ۾ ڏسڻ ۾ اچي ٿو ته تعليمي ادارن ۾
 تعليمي ادارن کي برقرار رکيو وڃي.

(ج) ٿوري وقت اندر تعليمي ادارن کي برقرار رکيو وڃي،
 تعليمي ادارن ۾ ڏسڻ ۾ اچي ٿو ته تعليمي ادارن ۾
 تعليمي ادارن کي برقرار رکيو وڃي.

(د) ٿوري وقت اندر تعليمي ادارن کي برقرار رکيو وڃي،
 تعليمي ادارن ۾ ڏسڻ ۾ اچي ٿو ته تعليمي ادارن ۾
 تعليمي ادارن کي برقرار رکيو وڃي،
 تعليمي ادارن ۾ ڏسڻ ۾ اچي ٿو ته تعليمي ادارن ۾
 تعليمي ادارن کي برقرار رکيو وڃي،
 تعليمي ادارن ۾ ڏسڻ ۾ اچي ٿو ته تعليمي ادارن ۾
 تعليمي ادارن کي برقرار رکيو وڃي،
 تعليمي ادارن ۾ ڏسڻ ۾ اچي ٿو ته تعليمي ادارن ۾
 تعليمي ادارن کي برقرار رکيو وڃي.



94. (a) *(Arabic text describing the importance of education in building a strong nation and the role of the Ministry of Education in providing quality education to all students.)*
 (b) *(Arabic text discussing the challenges facing the education system and the need for reform and innovation to meet the needs of the 21st century.)*

94. (a) *(Arabic text describing the importance of education in building a strong nation and the role of the Ministry of Education in providing quality education to all students.)*
 (b) *(Arabic text discussing the challenges facing the education system and the need for reform and innovation to meet the needs of the 21st century.)*

95. (a) *(Arabic text discussing the importance of continuous learning and the role of the Ministry of Education in providing lifelong learning opportunities.)*
 (b) *(Arabic text discussing the importance of digital literacy and the role of the Ministry of Education in providing digital learning resources.)*

95. (a) *(Arabic text discussing the importance of continuous learning and the role of the Ministry of Education in providing lifelong learning opportunities.)*
 (b) *(Arabic text discussing the importance of digital literacy and the role of the Ministry of Education in providing digital learning resources.)*

96. (a) *(Arabic text discussing the importance of leadership in education and the role of the Ministry of Education in developing leadership skills.)*
 (b) *(Arabic text discussing the importance of teacher education and the role of the Ministry of Education in providing high-quality teacher training.)*



تیسریں سالوں میں انگریزی کی تعلیم کو سیکھنے کی ضرورت ہے اور اس سے
پتہ چلتا ہے؛ اور

(ع) چوتھے سال میں اس میں اضافہ کیا جائے گا اور پانچویں سال میں
اس کی تعلیم اور اس کے نتیجے میں پانچویں اور چھٹیوں میں اس کی تعلیم ہوگی۔

102. (و) (1) اگرچہ اس کی تعلیم اور اس کے نتیجے میں پانچویں اور چھٹیوں میں اس کی تعلیم ہوگی،
تو اس سے پتہ چلتا ہے؛ اور (2) چوتھے سال میں اس میں اضافہ کیا جائے گا اور پانچویں سال میں اس کی تعلیم ہوگی اور اس کے نتیجے میں پانچویں اور چھٹیوں میں اس کی تعلیم ہوگی۔

(1) اگرچہ اس کی تعلیم اور اس کے نتیجے میں پانچویں اور چھٹیوں میں اس کی تعلیم ہوگی،
تو اس سے پتہ چلتا ہے؛ اور (2) چوتھے سال میں اس میں اضافہ کیا جائے گا اور پانچویں سال میں اس کی تعلیم ہوگی اور اس کے نتیجے میں پانچویں اور چھٹیوں میں اس کی تعلیم ہوگی۔

(ب) اگرچہ اس کی تعلیم اور اس کے نتیجے میں پانچویں اور چھٹیوں میں اس کی تعلیم ہوگی،
تو اس سے پتہ چلتا ہے؛ اور (2) چوتھے سال میں اس میں اضافہ کیا جائے گا اور پانچویں سال میں اس کی تعلیم ہوگی اور اس کے نتیجے میں پانچویں اور چھٹیوں میں اس کی تعلیم ہوگی۔

103. (و) اگرچہ اس کی تعلیم اور اس کے نتیجے میں پانچویں اور چھٹیوں میں اس کی تعلیم ہوگی،
تو اس سے پتہ چلتا ہے؛ اور (2) چوتھے سال میں اس میں اضافہ کیا جائے گا اور پانچویں سال میں اس کی تعلیم ہوگی اور اس کے نتیجے میں پانچویں اور چھٹیوں میں اس کی تعلیم ہوگی۔



تعمیراتی کاموں کے لئے فراہم کردہ رقموں کی تفصیلات

(ا) تعمیراتی کاموں کے لئے

(ب) تعمیراتی کاموں کے لئے

(ج) تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

107. (ا) تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

106 رقموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

(ب) تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

(ج) تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے

تعمیراتی کاموں کے لئے



(م) ج د اتری (س) ی تریس بر اتریس د ی د اتریس اتریس،
 تریس اتریس اتریس د اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس
 اتریس اتریس.

(م) تریس اتریس د اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس
 تریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس
 اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس.

(1) د اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس؛

(2) اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس؛

(3) اتریس د اتریس اتریس اتریس؛

(4) اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس

اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس؛

(5) د اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس؛

اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس

اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس

اتریس اتریس.

(م) د اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس

اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس (س)

اتریس اتریس، د اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس

اتریس اتریس، اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس

اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس.

(م) د اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس

اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس اتریس

اتریس اتریس اتریس اتریس.



הסדרת הלימודים

113. (א) הלימודים 111 וסר דהתורה (ב) ו הלימודים 112

וסר דהתורה הלימודים סמך דפירושא דאין דהתורה ויח דהתורה
והוא דהתורה, דהתורה דהתורה ודע דהתורה דהתורה
דע דהתורה 20 (א) ודע דהתורה דהתורה, ד
דהתורה הלימודים דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה, ויח דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה.

(ב) דהתורה הלימודים דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה.

הלימודים והתורה

114. (א) הלימודים דהתורה דהתורה דהתורה

דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה

(ב) דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה
דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה דהתורה



تجزیہ سے پہلے تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔

(س) تالیف سے پہلے تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
پہلے تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
56 ویں درجے کے طلبہ کے لیے۔
تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔

پہلے تجزیہ کر کے دیکھنا

تجزیہ کر کے دیکھنا

115. تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔

تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔

116. (ا) تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
(ب) تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔

تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔

(1) تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔

(2) تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔
تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔

(3) تجزیہ کر کے دیکھنا اور اسے اپنی طرف سے لکھنا۔



۱. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪
 ۲. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪
 ۳. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪

(4) ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪

۱. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪
 ۲. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪

۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪

117. (۱) ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪

۱. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪
 ۲. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪
 ۳. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪
 ۴. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪
 ۵. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪
 ۶. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪

(۲)

۱. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪
 ۲. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪
 ۳. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪
 ۴. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪
 ۵. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪
 ۶. ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪ ۱۰۰٪



١١٨
 ١١٨
 ١١٨
 ١١٨

(1) ١١٨

١١٨

(2) ١١٨

١١٨

١١٨

(3) ١١٨

١١٨

(4) ١١٨

١١٨

(5) ١١٨

١١٨

١١٨

(6) ١١٨

١١٨

(7) ١١٨

١١٨

١١٨

١١٨

١١٨

١١٨



لأجل ذلك، فإننا نؤكد على أهمية التعليم في بناء الدولة الحديثة، ونطالب جميع المسؤولين في المؤسسات التعليمية بتبني أفضل الممارسات التربوية، والعمل على تحسين جودة التعليم، وتوفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وبناء دولة مزدهرة ومستقرة.

119. إننا نؤكد على أهمية التعليم في بناء الدولة الحديثة، ونطالب جميع المسؤولين في المؤسسات التعليمية بتبني أفضل الممارسات التربوية، والعمل على تحسين جودة التعليم، وتوفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وبناء دولة مزدهرة ومستقرة.

المادة 119

المادة 120

التعليم في المؤسسات التعليمية

120. (أ) يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على توفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وبناء دولة مزدهرة ومستقرة. (ب) يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على توفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وبناء دولة مزدهرة ومستقرة.

المادة 120
التعليم في المؤسسات التعليمية

(ب) يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على توفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وبناء دولة مزدهرة ومستقرة. (ج) يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على توفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وبناء دولة مزدهرة ومستقرة.

(د) يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على توفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وبناء دولة مزدهرة ومستقرة. (هـ) يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على توفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وبناء دولة مزدهرة ومستقرة.

(و) يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على توفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وبناء دولة مزدهرة ومستقرة. (ز) يجب أن تكون المؤسسات التعليمية قادرة على توفير بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب، وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وبناء دولة مزدهرة ومستقرة.



1. $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{1}{x^4} + \dots$

(a) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{1}{x^4} + \dots$ is a geometric series with first term $\frac{1}{x^2}$ and common ratio $\frac{1}{x}$.
Sum = $\frac{\frac{1}{x^2}}{1 - \frac{1}{x}} = \frac{1}{x^2 - x}$

(b) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{1}{x^4} + \dots$ is a geometric series with first term $\frac{1}{x^2}$ and common ratio $\frac{1}{x}$.
Sum = $\frac{\frac{1}{x^2}}{1 - \frac{1}{x}} = \frac{1}{x^2 - x}$

(c) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{1}{x^4} + \dots$ is a geometric series with first term $\frac{1}{x^2}$ and common ratio $\frac{1}{x}$.
Sum = $\frac{\frac{1}{x^2}}{1 - \frac{1}{x}} = \frac{1}{x^2 - x}$

(1) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{1}{x^4} + \dots$ is a geometric series with first term $\frac{1}{x^2}$ and common ratio $\frac{1}{x}$.
Sum = $\frac{\frac{1}{x^2}}{1 - \frac{1}{x}} = \frac{1}{x^2 - x}$

(2) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{1}{x^4} + \dots$ is a geometric series with first term $\frac{1}{x^2}$ and common ratio $\frac{1}{x}$.
Sum = $\frac{\frac{1}{x^2}}{1 - \frac{1}{x}} = \frac{1}{x^2 - x}$

(3) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{1}{x^4} + \dots$ is a geometric series with first term $\frac{1}{x^2}$ and common ratio $\frac{1}{x}$.
Sum = $\frac{\frac{1}{x^2}}{1 - \frac{1}{x}} = \frac{1}{x^2 - x}$

121. (a) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{1}{x^4} + \dots$ is a geometric series with first term $\frac{1}{x^2}$ and common ratio $\frac{1}{x}$.
Sum = $\frac{\frac{1}{x^2}}{1 - \frac{1}{x}} = \frac{1}{x^2 - x}$

(b) $\frac{1}{x^2} + \frac{1}{x^3} + \frac{1}{x^4} + \dots$ is a geometric series with first term $\frac{1}{x^2}$ and common ratio $\frac{1}{x}$.
Sum = $\frac{\frac{1}{x^2}}{1 - \frac{1}{x}} = \frac{1}{x^2 - x}$



سرسره 3/2007 (لايخه و سهره ي تيرس) ي 12 وسر
 دوتري و هتيرنم لاسرادي ايرتير ايرتير و دوتري
 تيرتير و سهره ي.

(1) لايخه و سهره ي تيرس ي تيرس ي

(2) دوتري و سهره ي تيرس ي

(3) تيرس ي تيرس ي دوتري و سهره ي

(4) و سهره ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي

(س) دوتري و سهره ي (س) ي (4) وسر سرسره ي هتيرنم لاسرادي

لايخه و سهره ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي

تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي

تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي

تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي

(س) دوتري و سهره ي (س) ي (4) وسر سرسره ي هتيرنم لاسرادي

لايخه و سهره ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي

تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي

(ه) دوتري و سهره ي (س) ي (س) هتيرنم لاسرادي ي تيرس ي

سرسره 3/2007 (لايخه و سهره ي تيرس) ي 56 وسر

دوتري و هتيرنم لاسرادي تيرس ي تيرس ي تيرس ي

تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي

تيرس ي 57 وسر دوتري و سهره ي تيرس ي

تيرس ي تيرس ي تيرس ي

(ع) دوتري و سهره ي (س) ي (س) هتيرنم لاسرادي ي تيرس ي

تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي

تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي تيرس ي



10) (1) 3/2007
 60 (2) 60
 60 (3) 60

(4) 61 (5) 62
 63 (6) 64
 65 (7) 66

125 (8) 90
 91 (9) 92
 93 (10) 94
 95 (11) 96
 97 (12) 98
 99 (13) 100

(14) 101 (15) 102
 103 (16) 104
 105 (17) 106
 107 (18) 108
 109 (19) 110
 111 (20) 112
 113 (21) 114
 115 (22) 116

(23) 117 (24) 118
 119 (25) 120
 121 (26) 122
 123 (27) 124
 125 (28) 126
 127 (29) 128
 129 (30) 130



أولاً، إننا نرحب بالقرار الصادر في 24 (أكتوبر) من هذا العام، الذي يهدف إلى
 تعزيز التعليم في المناطق الريفية، وذلك من خلال توفير فرص تعليمية أفضل
 للطلاب في هذه المناطق.

(٥) في ضوء ذلك، فإننا نطلب من الجهات المعنية اتخاذ الإجراءات اللازمة

لتنفيذ هذا القرار، وذلك من خلال توفير البنية التحتية المناسبة، وتوفير
 الكوادر البشرية المؤهلة، وذلك من خلال توفير فرص تدريبية أفضل
 للمعلمين في هذه المناطق، وذلك من خلال توفير فرص تعليمية أفضل
 للطلاب في هذه المناطق.

(٤) في ضوء ذلك، فإننا نطلب من الجهات المعنية اتخاذ الإجراءات اللازمة

لتنفيذ هذا القرار، وذلك من خلال توفير البنية التحتية المناسبة، وتوفير
 الكوادر البشرية المؤهلة، وذلك من خلال توفير فرص تدريبية أفضل
 للمعلمين في هذه المناطق، وذلك من خلال توفير فرص تعليمية أفضل
 للطلاب في هذه المناطق.

127. (١) إننا نرحب بالقرار الصادر في 24 (أكتوبر) من هذا العام، الذي يهدف إلى

تعزيز التعليم في المناطق الريفية، وذلك من خلال توفير فرص تعليمية أفضل
 للطلاب في هذه المناطق، وذلك من خلال توفير البنية التحتية المناسبة، وتوفير
 الكوادر البشرية المؤهلة، وذلك من خلال توفير فرص تدريبية أفضل
 للمعلمين في هذه المناطق، وذلك من خلال توفير فرص تعليمية أفضل
 للطلاب في هذه المناطق.



تجزیه و تحلیل و گزارش‌ها در زمینه حقوق اساسی
در عراق.

(س) در گزارش (ر) که به واسطه سرویس حقوقی، تجزیه و
تحلیل و گزارش‌ها در زمینه حقوق اساسی در عراق
سرویس و گزارش‌ها در زمینه حقوق اساسی، در
مجلس و در کمیته حقوق اساسی، در زمینه حقوق اساسی
در عراق و در کمیته حقوق اساسی و در کمیته حقوق اساسی
در عراق و در کمیته حقوق اساسی و در کمیته حقوق اساسی
در عراق.

نظریه‌ها و گزارش‌ها

در زمینه حقوق اساسی

128. (ر) تجزیه و تحلیل و گزارش‌ها در زمینه حقوق اساسی
در عراق و در کمیته حقوق اساسی و در کمیته حقوق اساسی
در عراق و در کمیته حقوق اساسی و در کمیته حقوق اساسی
در عراق و در کمیته حقوق اساسی و در کمیته حقوق اساسی
در عراق و در کمیته حقوق اساسی و در کمیته حقوق اساسی
در عراق.

(س) در گزارش (ر) که به واسطه سرویس حقوقی، تجزیه و
تحلیل و گزارش‌ها در زمینه حقوق اساسی در عراق
سرویس و گزارش‌ها در زمینه حقوق اساسی، در
مجلس و در کمیته حقوق اساسی، در زمینه حقوق اساسی
در عراق و در کمیته حقوق اساسی و در کمیته حقوق اساسی
در عراق و در کمیته حقوق اساسی و در کمیته حقوق اساسی
در عراق و در کمیته حقوق اساسی و در کمیته حقوق اساسی
در عراق.

(س) در گزارش (س) که به واسطه سرویس حقوقی، تجزیه و
تحلیل و گزارش‌ها در زمینه حقوق اساسی در عراق
سرویس و گزارش‌ها در زمینه حقوق اساسی، در
مجلس و در کمیته حقوق اساسی، در زمینه حقوق اساسی
در عراق و در کمیته حقوق اساسی و در کمیته حقوق اساسی
در عراق.



למשפט "למחרת" ו"במחר", הן דוגמה למחרת מחרת.

מחרת מחרת

129. תזכור ש"למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.

למשפט "למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.
במשפט "למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.

(א) תזכור ש"למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.

דוגמה למחרת מחרת, דוגמה למחרת מחרת.
למשפט "למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.

(ב) תזכור ש"למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.

למשפט "למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.
במשפט "למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.

(ג) תזכור ש"למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.

דוגמה למחרת מחרת, דוגמה למחרת מחרת.
למשפט "למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.

(ד) תזכור ש"למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.

למשפט "למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.
במשפט "למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.

(ה) תזכור ש"למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.

למשפט "למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.

תזכור ש"למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת

130. (א) תזכור ש"למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.

למשפט "למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.
במשפט "למחרת" ו"במחר" הן דוגמה למחרת מחרת.



فېرېسېر ۽ سېرۋېسېر 6 (سېرۋېسېر) د سېرۋېسېر ۽ سېرۋېسېر سېرۋېسېر
سېرۋېسېر سېرۋېسېر ۽ سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر.

(س) د سېرۋېسېر (س) د سېرۋېسېر سېرۋېسېر ۽ سېرۋېسېر سېرۋېسېر
سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر
سېرۋېسېر سېرۋېسېر.

- (1) سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر؛
- (2) سېرۋېسېر د سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر؛
- (3) سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر؛
- (4) سېرۋېسېر سېرۋېسېر؛
- (5) سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر؛
- (6) سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر
سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر؛
- (7) سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر
سېرۋېسېر؛
- (8) سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر
سېرۋېسېر؛
- (9) سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر
سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر؛
- (10) سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر
سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر؛
- (11) سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر
سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر؛
- (12) سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر
سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر سېرۋېسېر؛



(13) تۆھرىسى بىخەتەرلىك سىرتىدا تۇرىدۇ؛

(14) ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان ھۆكۈمەت تەرىپىدىن؛

(15) بىخەتەرلىك سىرتىدا تۇرىدۇ، ئۇ ئىشقا ئىشلىتىشقا تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

(16) ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

تۇرىدۇ؛

(17) تۆھرىسى ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

بىخەتەرلىك سىرتىدا تۇرىدۇ؛

134. (-) تۆھرىسى بىخەتەرلىك سىرتىدا تۇرىدۇ؛

بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان 5/2008 (تۆھرىسى تەرىپىدىن)

تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛ بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛ بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛ بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

(ب) تۆھرىسى بىخەتەرلىك سىرتىدا تۇرىدۇ؛

بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛ بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛ بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛ بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛ بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

تۆھرىسى بىخەتەرلىك سىرتىدا تۇرىدۇ؛ بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛

(تۆھرىسى) تۆھرىسى بىخەتەرلىك سىرتىدا تۇرىدۇ؛

(ب) تۆھرىسى بىخەتەرلىك سىرتىدا تۇرىدۇ؛

بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛ بۇ ھۆكۈمەت تەرىپىدىن تەييارلانغان تۇرىدۇ؛



1

1

..... (.....)
.....
.....
.....

