



97-ر/2021/19-ع

مَرْكَزُ اِسْتِزْمَاعِ دَوَائِجِ اِسْتِزْمَاعِ

رَبِّدُ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ

مَرْكَزُ اِسْتِزْمَاعِ دَوَائِجِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ
اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ
اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ اِسْتِزْمَاعِ

مَرْكَزُ اِسْتِزْمَاعِ دَوَائِجِ اِسْتِزْمَاعِ: M19/HG/2021/6

25 اِسْتِزْمَاعِ 2021

رؤساء كبرى الشركات

في 11 نوفمبر 2019 في الرياض، المملكة العربية السعودية، في الساعة 10:00 صباحاً في فندق ريماء، الرياض، المملكة العربية السعودية. في 19 نوفمبر 2019 في الرياض، المملكة العربية السعودية، في الساعة 10:00 صباحاً في فندق ريماء، الرياض، المملكة العربية السعودية. في 11 نوفمبر 2019 في الرياض، المملكة العربية السعودية، في الساعة 10:00 صباحاً في فندق ريماء، الرياض، المملكة العربية السعودية. في 19 نوفمبر 2019 في الرياض، المملكة العربية السعودية، في الساعة 10:00 صباحاً في فندق ريماء، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الرؤساء كبرى الشركات

الرؤساء كبرى الشركات

أحمد بن محمد
الرئيس التنفيذي



د. نورة
الرئيسة التنفيذية



د. محمد
الرئيس التنفيذي



د. محمد
الرئيس التنفيذي



د. محمد
الرئيس التنفيذي



د. محمد
الرئيس التنفيذي



د. محمد
الرئيس التنفيذي



د. محمد
الرئيس التنفيذي



د. محمد
الرئيس التنفيذي



د. محمد
الرئيس التنفيذي



تاریخچه

- 0. تاریخچه ایران، ریشه‌های فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و علمی
- 1. دوره ساسانی
- 2. دوره ساسانی در ایران، دین و مذهب
- 3. دوره ساسانی در ایران، تاریخ و تمدن
- 4. تاریخچه ایران، دوره ساسانی، تمدن و فرهنگ
- 5. دوره ساسانی (تاریخچه ساسانی)
- 6. تاریخچه ایران، دوره ساسانی، فرهنگ و تمدن
- 6-1. تاریخچه ایران، دوره ساسانی، فرهنگ و تمدن
- 6-2. تاریخچه ایران، دوره ساسانی، فرهنگ و تمدن (تاریخچه ساسانی)
- 7. تاریخچه ایران، دوره ساسانی، فرهنگ و تمدن
- 8. تاریخچه ایران



0. مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔

مقررہ

- 1: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔
- 2: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔
- 3: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔
- 4: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔
- 5: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔
- 6: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔
- 7: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔
- 8: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔
- 9: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔
- 10: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔
- 11: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔
- 12: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔
- 13: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔
- 20: مقررہ کی ایک ایسی سرکاری کتاب ہے جو کہ تمام سرکاری اداروں اور محکموں کے لیے لازماً پڑھنی چاہیے۔



Handwritten signature or mark.

موجودہ سرکاری نوکریوں کو محفوظ رکھنا، ان کو بہتر بنانا اور نئے نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا۔

اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اگرچہ ان کو بہتر بنانا اور ان کی فراہمی کو یقینی بنانا، اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔

3. موجودہ سرکاری نوکریوں کے بارے میں

اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔

اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔
 اس کے علاوہ، نئی نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔



سرکاری نوکریوں کی فراہمی کو یقینی بنانا اور ان کی بہتر بنانا۔

[Signature]

4. تجميع وتسليم نماذج استمارة 5

في تاريخ 07 يونيو 2020 في الكويت، تجميع 35 نماذج استمارة 5
في تاريخ 20 يونيو 2020 في الكويت، تجميع 38 نماذج استمارة 5
في تاريخ 20 يونيو 2020 في الكويت، تجميع 53 نماذج استمارة 5

في تاريخ 16 يونيو 2020 في الكويت، تجميع 59 نماذج استمارة 5
في تاريخ 15 يونيو 2021 في الكويت، تجميع 15 نماذج استمارة 5

في تاريخ 31 يونيو 2021 في الكويت، تجميع 15 نماذج استمارة 5

5. جمع النماذج (تجميع النماذج)

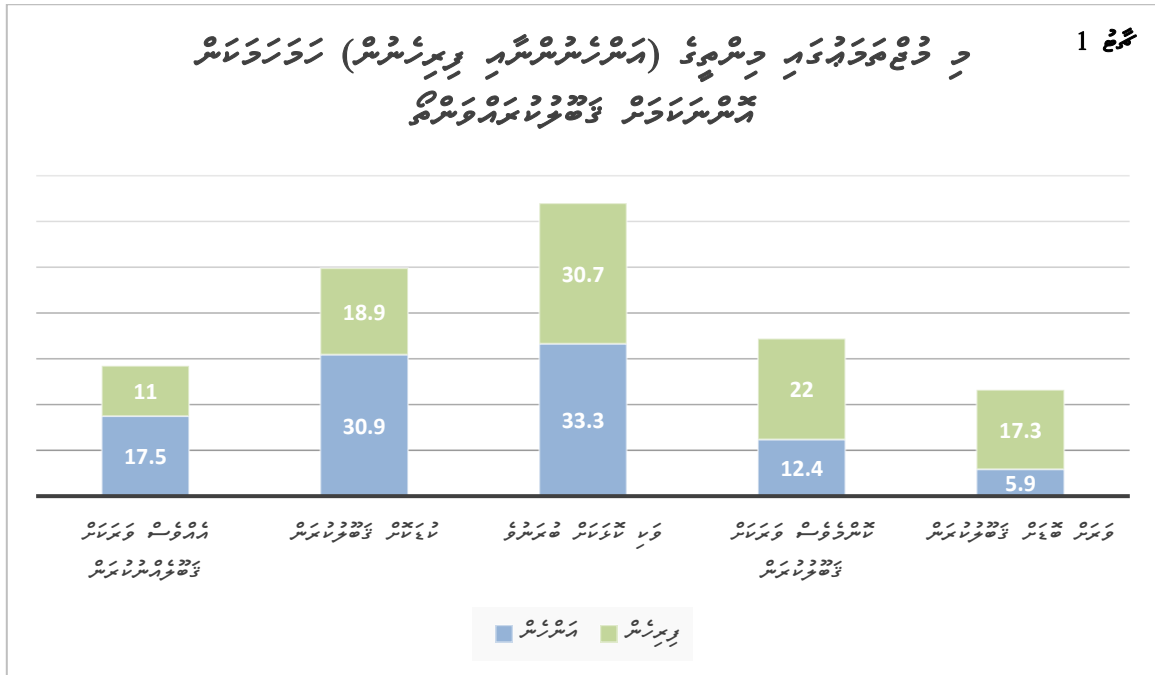
في تاريخ 19 يونيو 2019 في الكويت، تجميع 15 نماذج استمارة 5
في تاريخ 19 يونيو 2019 في الكويت، تجميع 15 نماذج استمارة 5



مدير إدارة الصحة العامة
د. محمد عبد الله

6.1 مركز بحوث ودراسات الخليج العربي (البحر الأحمر)

6.1.1 توزيع اعضاء مجلس ادارة مركز بحوث ودراسات الخليج العربي (البحر الأحمر)



توزيع اعضاء مجلس ادارة مركز بحوث ودراسات الخليج العربي (البحر الأحمر) كالتالي: 197 (32.7%) اعضاء من اعضاء مجلس ادارة مركز بحوث ودراسات الخليج العربي (البحر الأحمر) هم من اعضاء مجلس ادارة مركز بحوث ودراسات الخليج العربي (البحر الأحمر) و 137 (22.7%) اعضاء من اعضاء مجلس ادارة مركز بحوث ودراسات الخليج العربي (البحر الأحمر) هم من اعضاء مجلس ادارة مركز بحوث ودراسات الخليج العربي (البحر الأحمر) و 268 (44.5%) اعضاء من اعضاء مجلس ادارة مركز بحوث ودراسات الخليج العربي (البحر الأحمر) هم من اعضاء مجلس ادارة مركز بحوث ودراسات الخليج العربي (البحر الأحمر) و 12.4 اعضاء من اعضاء مجلس ادارة مركز بحوث ودراسات الخليج العربي (البحر الأحمر) هم من اعضاء مجلس ادارة مركز بحوث ودراسات الخليج العربي (البحر الأحمر) و 17.3 اعضاء من اعضاء مجلس ادارة مركز بحوث ودراسات الخليج العربي (البحر الأحمر) هم من اعضاء مجلس ادارة مركز بحوث ودراسات الخليج العربي (البحر الأحمر).

6.1.3 إيرادات الضرائب ورسوم الجمارك

جداول 1 : إيرادات الضرائب ورسوم الجمارك

نوع الإيراد	المرتبة	النسبة	الإجمالي	المرتبة	النسبة	الإجمالي
الإيراد من ضريبة القيمة المضافة	المرتبة الأولى	83.8%	14.9%	المرتبة الأولى	1.3%	14.9%
	المرتبة الثانية	63.0%	37.0%	المرتبة الثانية	0.0%	37.0%
الإيراد من ضريبة الدخل	المرتبة الأولى	19.2%	79.6%	المرتبة الأولى	1.3%	79.6%
	المرتبة الثانية	36.2%	62.2%	المرتبة الثانية	1.6%	62.2%
الإيراد من ضريبة المبيعات	المرتبة الأولى	0.8%	60.2%	المرتبة الأولى	38.9%	60.2%
	المرتبة الثانية	2.4%	33.9%	المرتبة الثانية	63.8%	33.9%
الإيراد من ضريبة الأرباح	المرتبة الأولى	1.3%	82.3%	المرتبة الأولى	16.4%	82.3%
	المرتبة الثانية	1.6%	59.8%	المرتبة الثانية	38.6%	59.8%
الإيراد من ضريبة الأرباح	المرتبة الأولى	17.9%	81.7	المرتبة الأولى	0.4%	81.7
	المرتبة الثانية	26.0%	70.9%	المرتبة الثانية	3.1%	70.9%
الإيراد من ضريبة الأرباح	المرتبة الأولى	7.2%	90.9%	المرتبة الأولى	1.9%	90.9%
	المرتبة الثانية	12.6%	84.3%	المرتبة الثانية	3.1%	84.3%
الإيراد من ضريبة الأرباح	المرتبة الأولى	0.6%	77.9%	المرتبة الأولى	21.5%	77.9%
	المرتبة الثانية	2.4%	50.4%	المرتبة الثانية	47.2%	50.4%
الإيراد من ضريبة الأرباح	المرتبة الأولى	4.0%	94.1%	المرتبة الأولى	1.9%	94.1%
	المرتبة الثانية	10.2%	85.8%	المرتبة الثانية	3.9%	85.8%
الإيراد من ضريبة الأرباح	المرتبة الأولى	1.1%	91.8%	المرتبة الأولى	7.2%	91.8%
	المرتبة الثانية	0.8%	78.0%	المرتبة الثانية	21.3%	78.0%
الإيراد من ضريبة الأرباح		1.3%	95.4%	المرتبة الأولى	3.4%	95.4%



(Handwritten signature and some illegible text)

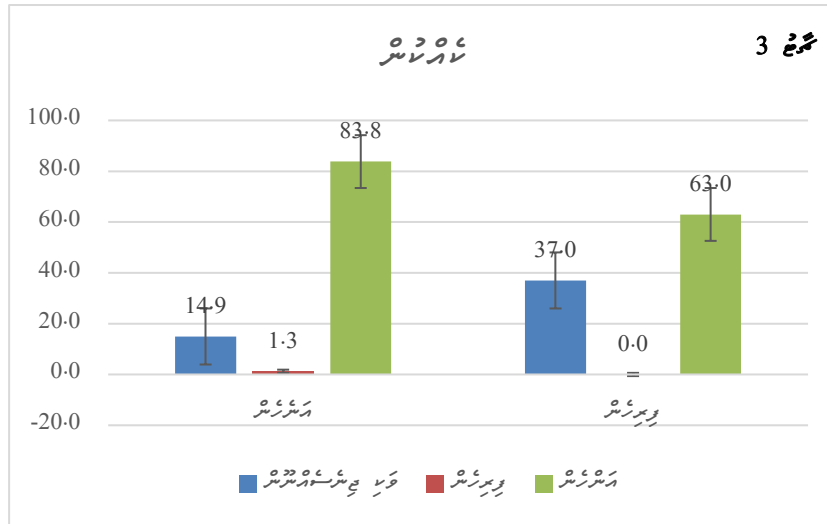
مؤثرترین کلمات، آرایه‌ها و سبک‌های نوشتاری در متون علمی، ادبی و تاریخی، و سبک‌های نوشتاری در متون علمی، ادبی و تاریخی

95.3%	3.9%	0.8%	فعلی	
92.8%	4.8%	2.3%	اسمی	فعلی و اسمی: فعلی و اسمی
81.1%	18.1%	0.8%	فعلی	
96.4%	2.3%	1.3%	اسمی	فعلی: اسمی
93.7%	3.1%	3.1%	فعلی	
90.3%	1.3%	8.4%	اسمی	فعلی: اسمی
84.3%	0.8%	15.0%	فعلی	
94.1%	4.4%	1.5%	اسمی	فعلی: اسمی
86.6%	11.8%	1.6%	فعلی	
85.7%	1.1%	13.3%	اسمی	فعلی: اسمی
80.3%	1.6%	18.1%	فعلی	
86.7%	12.0%	1.3%	اسمی	فعلی: اسمی
66.9%	32.3%	0.8%	فعلی	
81.1%	18.4%	0.5%		فعلی: اسمی
91.4	6.9%	1.7%	اسمی	فعلی: اسمی
89.0	9.4%	1.6%	فعلی	
59.2%	39.8%	1.1%	اسمی	فعلی: اسمی
40.2%	58.3%	1.6%	فعلی	

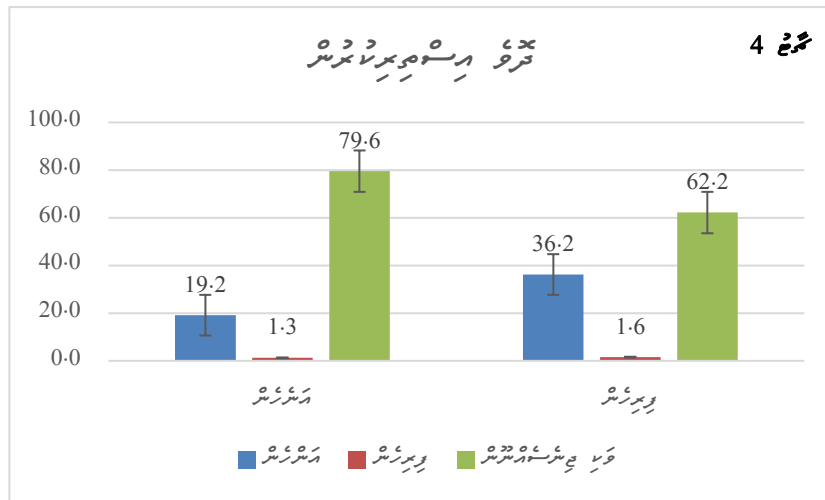
موضوع 1 کلمات، آرایه‌ها و سبک‌های نوشتاری در متون علمی، ادبی و تاریخی، و سبک‌های نوشتاری در متون علمی، ادبی و تاریخی
 مؤثرترین کلمات، آرایه‌ها و سبک‌های نوشتاری در متون علمی، ادبی و تاریخی، و سبک‌های نوشتاری در متون علمی، ادبی و تاریخی
 مؤثرترین کلمات، آرایه‌ها و سبک‌های نوشتاری در متون علمی، ادبی و تاریخی، و سبک‌های نوشتاری در متون علمی، ادبی و تاریخی



[Handwritten signature]



كما عرفت، دراسة السلوكيات في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، أظهرت أن 83.8% من مستخدميها لا يتواصلون مع الأصدقاء، و 1.3% من مستخدميها لا يتواصلون مع العائلة، و 37.0% من مستخدميها لا يتواصلون مع المجتمع، و 63.0% من مستخدميها لا يتواصلون مع الأصدقاء، و 14.9% من مستخدميها لا يتواصلون مع العائلة، و 0.0% من مستخدميها لا يتواصلون مع المجتمع.



كما عرفت، دراسة السلوكيات في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، أظهرت أن 79.6% من مستخدميها لا يتواصلون مع الأصدقاء، و 1.3% من مستخدميها لا يتواصلون مع العائلة، و 36.2% من مستخدميها لا يتواصلون مع المجتمع، و 62.2% من مستخدميها لا يتواصلون مع الأصدقاء، و 19.2% من مستخدميها لا يتواصلون مع العائلة، و 1.6% من مستخدميها لا يتواصلون مع المجتمع.



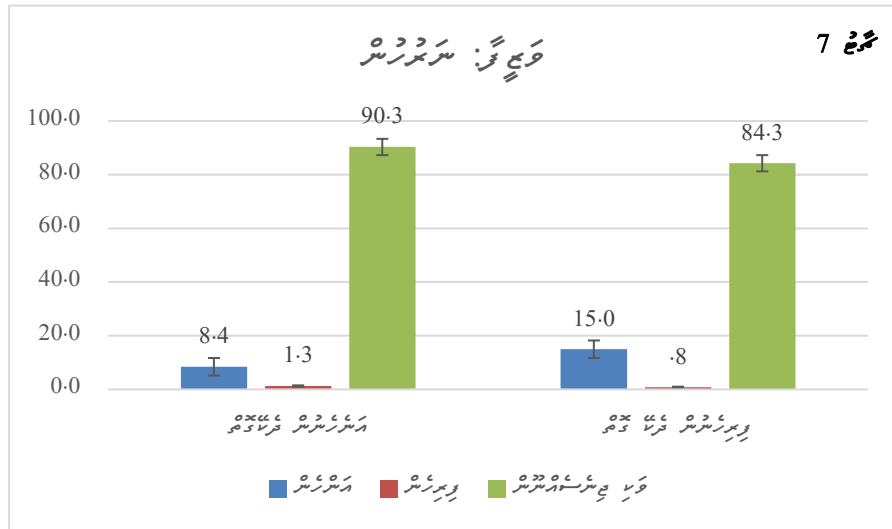
م. م. م. م.

مؤثرترین عاملی که در این پژوهش مورد بررسی قرار گرفته است، «نوع خدمات ارائه شده» است. نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که 47.2% از مشتریان، «نوع خدمات ارائه شده» را مؤثرترین عامل می‌دانند.

نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که 21.5% از مشتریان، «نوع خدمات ارائه شده» را مؤثرترین عامل می‌دانند.

نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که 2.4% از مشتریان، «نوع خدمات ارائه شده» را مؤثرترین عامل می‌دانند.

نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که 0.6% از مشتریان، «نوع خدمات ارائه شده» را مؤثرترین عامل می‌دانند.

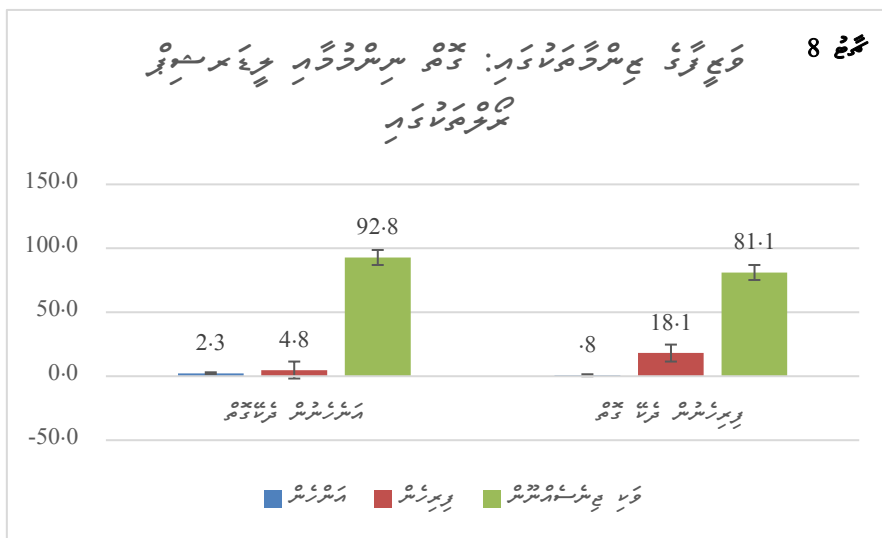


نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که 84.3% از مشتریان، «نوع خدمات ارائه شده» را مؤثرترین عامل می‌دانند.

نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که 90.3% از مشتریان، «نوع خدمات ارائه شده» را مؤثرترین عامل می‌دانند.

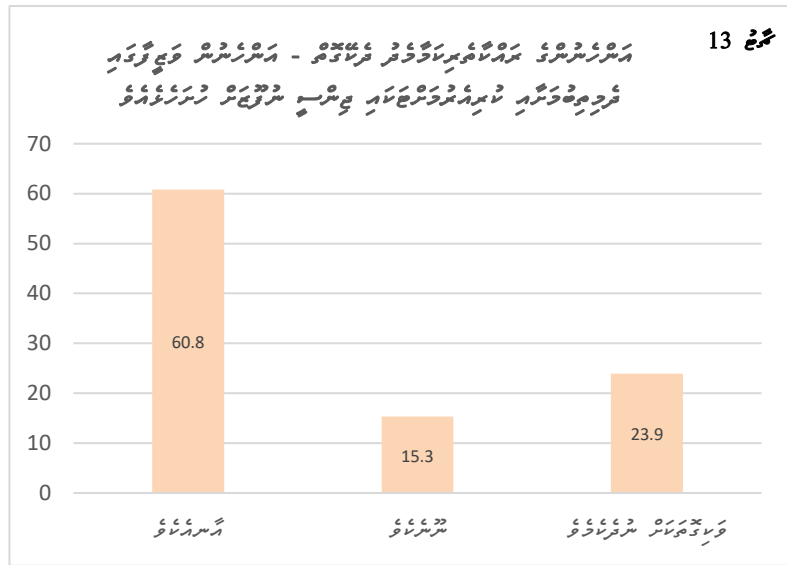
نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که 15% از مشتریان، «نوع خدمات ارائه شده» را مؤثرترین عامل می‌دانند.

نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که 8.4% از مشتریان، «نوع خدمات ارائه شده» را مؤثرترین عامل می‌دانند.

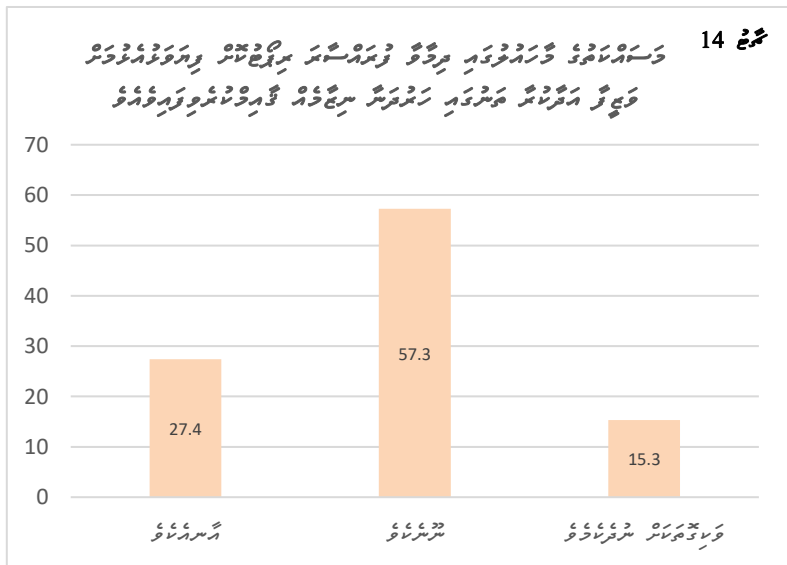


محل امضاء

سُمي على اسمها 527 (87.5%) جزء من إجمالي 600 من المشاركين في الدراسة. 89.1% من المشاركين في الدراسة هم من الكويتيين، بينما 10.9% هم من غير الكويتيين. 81.9% من المشاركين في الدراسة هم من الذكور، بينما 18.1% هم من الإناث. 57 جزء من إجمالي 600 من المشاركين في الدراسة هم من غير الكويتيين، بينما 43% من المشاركين في الدراسة هم من الكويتيين. 3% من المشاركين في الدراسة هم من غير الكويتيين.

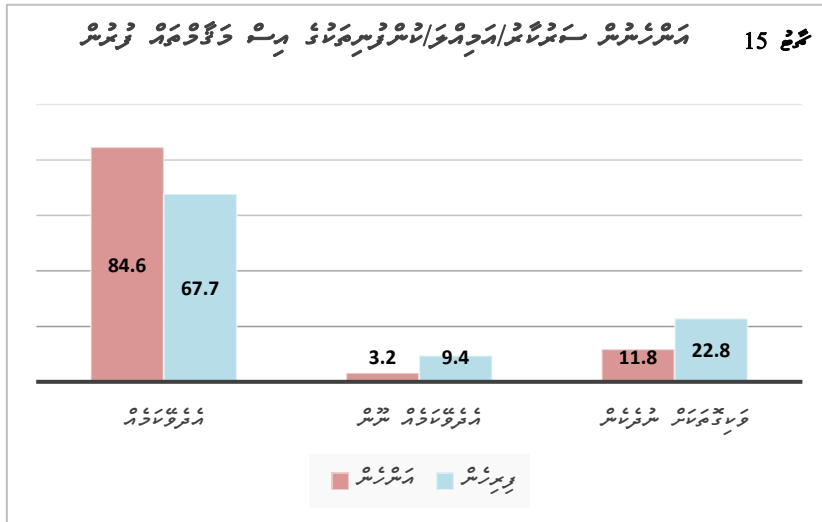


أما ما يتعلق بالجنسية، فإن 60.8% (366) من المشاركين في الدراسة هم من الكويتيين، بينما 39.2% (234) هم من غير الكويتيين. 62.7% (298) من المشاركين في الدراسة هم من الذكور، بينما 37.3% (228) هم من الإناث. 53.5% (68) من المشاركين في الدراسة هم من غير الكويتيين.



مركز الدراسات والبحوث الاستراتيجية، جامعة الكويت، الكويت
 مركز الدراسات والبحوث الاستراتيجية، جامعة الكويت، الكويت

دراسة لآراء ووجهات نظر الباحثين في المنطقة العربية والخليج العربي حول دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة العربية والخليج العربي. حيث أجريت الدراسة على عينة من الباحثين في المنطقة العربية والخليج العربي. حيث أجريت الدراسة على عينة من الباحثين في المنطقة العربية والخليج العربي. حيث أجريت الدراسة على عينة من الباحثين في المنطقة العربية والخليج العربي.



الدراسة لآراء ووجهات نظر الباحثين في المنطقة العربية والخليج العربي حول دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة العربية والخليج العربي. حيث أجريت الدراسة على عينة من الباحثين في المنطقة العربية والخليج العربي. حيث أجريت الدراسة على عينة من الباحثين في المنطقة العربية والخليج العربي. حيث أجريت الدراسة على عينة من الباحثين في المنطقة العربية والخليج العربي.

6.1.5 دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة العربية والخليج العربي

جدول 2: دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة العربية والخليج العربي

النسبة المئوية (%)	البيان
76.2%	دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة العربية والخليج العربي
79.8%	دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة العربية والخليج العربي
64.4%	دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة العربية والخليج العربي
28.1%	دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة العربية والخليج العربي
48.5%	دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة العربية والخليج العربي
60.1%	دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة العربية والخليج العربي
40.4%	دور المرأة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المنطقة العربية والخليج العربي



مدير المركز
 [Signature]

مؤثرات استخدام التكنولوجيا في التعليم، حيث أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في تحسين جودة التعليم، وزيادة مشاركة الطلاب، وتطوير مهاراتهم، كما تساهم في توفير التعليم للجميع، وتقليل التكاليف، وزيادة الكفاءة.

النسبة المئوية	البيان
42.4%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في تحسين جودة التعليم
55.0%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في زيادة مشاركة الطلاب
54.8%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في تطوير مهارات الطلاب
59.9%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في توفير التعليم للجميع
54.8%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في تقليل التكاليف
55.3%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في زيادة الكفاءة
49.2%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في توفير التعليم للجميع

6.1.6 أثر استخدام التكنولوجيا في التعليم على جودة التعليم

جدول 3: أثر استخدام التكنولوجيا في التعليم على جودة التعليم

النسبة المئوية	البيان
60.9%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في تحسين جودة التعليم
44.5%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في زيادة مشاركة الطلاب
60.6%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في تطوير مهارات الطلاب
50.7%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في توفير التعليم للجميع
69.0%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في تقليل التكاليف
50.8%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في زيادة الكفاءة
79.6%	استخدام التكنولوجيا في التعليم يساهم في توفير التعليم للجميع



Handwritten signature or mark.

مؤثرترین عاملی که در تصمیم‌گیری شما در مورد شرکت در انتخابات است، این است که شما می‌توانید به نفع مردم عمل کنید. این موضوع در 61.7 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.

6.1.7 این موضوع در 61.7 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.

شکل 4: این موضوع در 61.7 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.

درصد	این موضوع در 61.7 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
46.0%	این موضوع در 46.0 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
43.7%	این موضوع در 43.7 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
56.5%	این موضوع در 56.5 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
46.9%	این موضوع در 46.9 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
47.0%	این موضوع در 47.0 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
71.0%	این موضوع در 71.0 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
42.4%	این موضوع در 42.4 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
42.5%	این موضوع در 42.5 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
40.7%	این موضوع در 40.7 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
47.7%	این موضوع در 47.7 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
30.1%	این موضوع در 30.1 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
32.5%	این موضوع در 32.5 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
37.1%	این موضوع در 37.1 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
39.1%	این موضوع در 39.1 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
49.3%	این موضوع در 49.3 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.
66.7%	این موضوع در 66.7 درصد از پاسخ‌ها به این سؤال مطرح شده است.



مهر و امضاء

مقررہ مباحث کی طرف توجہ دینا چاہئے کہ اس کی تعلیم کے ذریعے ہمیں ہرگز بھی کوئی خاص فائدہ نہیں ہوتا بلکہ یہ ہمارے لیے ایک ایسی بات ہے جو ہرگز نہیں ہوتی۔

6.2.2 حقیقت کی تلاش کے لیے کوششیں کرنے کے لیے ہمیں ایک نیا طریقہ کار اختیار کرنے کی ضرورت ہے۔

حقیقت کی تلاش کے لیے ہمیں کوششیں کرنے کے لیے ہمیں ایک نیا طریقہ کار اختیار کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں ہرگز بھی کوئی خاص فائدہ نہیں ہوتا بلکہ یہ ہمارے لیے ایک ایسی بات ہے جو ہرگز نہیں ہوتی۔

1997ء میں جج ایچ ڈی ڈیسائی نے کہا کہ "حقیقت کی تلاش کے لیے ہمیں کوششیں کرنے کے لیے ہمیں ایک نیا طریقہ کار اختیار کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں ہرگز بھی کوئی خاص فائدہ نہیں ہوتا بلکہ یہ ہمارے لیے ایک ایسی بات ہے جو ہرگز نہیں ہوتی۔"

حقیقت کی تلاش کے لیے ہمیں کوششیں کرنے کے لیے ہمیں ایک نیا طریقہ کار اختیار کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں ہرگز بھی کوئی خاص فائدہ نہیں ہوتا بلکہ یہ ہمارے لیے ایک ایسی بات ہے جو ہرگز نہیں ہوتی۔

1997ء میں جج ایچ ڈی ڈیسائی نے کہا کہ "حقیقت کی تلاش کے لیے ہمیں کوششیں کرنے کے لیے ہمیں ایک نیا طریقہ کار اختیار کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں ہرگز بھی کوئی خاص فائدہ نہیں ہوتا بلکہ یہ ہمارے لیے ایک ایسی بات ہے جو ہرگز نہیں ہوتی۔"

.....

1997ء میں جج ایچ ڈی ڈیسائی نے کہا کہ "حقیقت کی تلاش کے لیے ہمیں کوششیں کرنے کے لیے ہمیں ایک نیا طریقہ کار اختیار کرنے کی ضرورت ہے۔ ہمیں ہرگز بھی کوئی خاص فائدہ نہیں ہوتا بلکہ یہ ہمارے لیے ایک ایسی بات ہے جو ہرگز نہیں ہوتی۔"



Handwritten signature and name of the official.

6.2.3 מבחנים ותרגילים במסגרת קורס לימודי מדעי המחשב

מבחנים ותרגילים

במהלך הקורס יתקיימו מבחנים ותרגילים. המבחנים יתקיימו בצורה פתוחה ויהיו בגובה ידיעה של התוכן שצויין להלן. תרגילים יתקיימו בצורה פתוחה ויהיו בגובה ידיעה של התוכן שצויין להלן. המבחנים יתקיימו בצורה פתוחה ויהיו בגובה ידיעה של התוכן שצויין להלן. תרגילים יתקיימו בצורה פתוחה ויהיו בגובה ידיעה של התוכן שצויין להלן.

"אנניסטרית שיתקיימו מבחנים ותרגילים במסגרת קורס לימודי מדעי המחשב, אגף המדעים, אוניברסיטת חיפה, תשס"ג 65 קורס"

תרגילים ותרגולים... אגף המדעים, אוניברסיטת חיפה, תשס"ג (מסגרת קורס לימודי מדעי המחשב, אגף המדעים, אוניברסיטת חיפה, תשס"ג)

במהלך הקורס יתקיימו מבחנים ותרגילים. המבחנים יתקיימו בצורה פתוחה ויהיו בגובה ידיעה של התוכן שצויין להלן. תרגילים יתקיימו בצורה פתוחה ויהיו בגובה ידיעה של התוכן שצויין להלן. המבחנים יתקיימו בצורה פתוחה ויהיו בגובה ידיעה של התוכן שצויין להלן. תרגילים יתקיימו בצורה פתוחה ויהיו בגובה ידיעה של התוכן שצויין להלן.

"אנניסטרית שיתקיימו מבחנים ותרגילים במסגרת קורס לימודי מדעי המחשב, אגף המדעים, אוניברסיטת חיפה, תשס"ג 65 קורס"

תרגילים ותרגולים... אגף המדעים, אוניברסיטת חיפה, תשס"ג (מסגרת קורס לימודי מדעי המחשב, אגף המדעים, אוניברסיטת חיפה, תשס"ג)



מסגרת קורס לימודי מדעי המחשב, אגף המדעים, אוניברסיטת חיפה, תשס"ג

מפני שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, אני חייב להיות בטוח שכל מה שאני עושה יהיה לטובת הציבור. לכן, אני עובד בשקיפות ובהגינות.

אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות. אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות.

"(האחריות) היא אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות."

אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות."

.....

אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות."

אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות."

.....

"אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות."

"אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות."

מבחינת...

אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות."

"אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות."

אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות."

.....

"אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות."

אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות."

אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות."

מבחינת...



Handwritten signature in blue ink.

אני חושב שיש לי אחריות על כל מה שאני עושה, לכן אני עובד בשקיפות ובהגינות."

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

وهذا هو السجل الذي سجلت فيه ما فعلته من أعمال الخير والبر والصدقة
والإنفاق على مساكين ومحتاجين وللمسكين والفقراء والمحتاجين
واليتامى والمسننين والفقراء والمحتاجين في كل شهر من شهور
السنة النبوية المباركة سنة 1432 هـ الموافق لسنة 2011 م
بمكة المكرمة في شهر ربيع الأول سنة 1432 هـ الموافق لسنة 2011 م

"أعطيت صلاتي على ما شئت من غير أن أكره" (متفق عليه)
فصل في ذكر ما فعلته من أعمال الخير والبر والصدقة
والإنفاق على مساكين ومحتاجين وللمسكين والفقراء والمحتاجين
واليتامى والمسننين والفقراء والمحتاجين في كل شهر من شهور
السنة النبوية المباركة سنة 1432 هـ الموافق لسنة 2011 م

تمت ما فعلته من أعمال الخير والبر والصدقة والإنفاق
على مساكين ومحتاجين وللمسكين والفقراء والمحتاجين
واليتامى والمسننين والفقراء والمحتاجين في كل شهر من شهور
السنة النبوية المباركة سنة 1432 هـ الموافق لسنة 2011 م
بمكة المكرمة في شهر ربيع الأول سنة 1432 هـ الموافق لسنة 2011 م

6.2.6 جدول الأعمال والبر والصدقة والنفقة

وهذا هو السجل الذي سجلت فيه ما فعلته من أعمال الخير والبر
والصدقة والنفقة على مساكين ومحتاجين وللمسكين والفقراء
والمحتاجين واليتامى والمسننين والفقراء والمحتاجين في كل شهر
من شهور السنة النبوية المباركة سنة 1432 هـ الموافق لسنة 2011 م
بمكة المكرمة في شهر ربيع الأول سنة 1432 هـ الموافق لسنة 2011 م



Handwritten signature in black ink.

رأيت من الأعمال والبر والصدقة والنفقة

موقوت تہذیبی و ادبی اداروں کو مسترد کر دیا، اُن اداروں کو زندہ رکھنا ضروری ہے۔ ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔

مقامی اور قومی سطح پر۔ ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔ ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔

"مقامی اور قومی سطح پر۔ ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔ ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔"

حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔ ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔ ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔

"ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔ ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔"

حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔ ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔ ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔

"ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔ ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔"

ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔ ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔ ان اداروں کو زندہ رکھنے کے لیے حکومت کو ہدف قرار دینا چاہیے۔



Handwritten signature.

مقررہ پندرہ روزہ مہینہ بھر کے لئے، ان مہینوں میں ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے

"اور اس کے ساتھ ساتھ ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے"

اور اس کے ساتھ ساتھ ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے

اور اس کے ساتھ ساتھ ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے

7. تادیبی اور دیگر

7.1: اس کے علاوہ ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے اور اس کے ساتھ ساتھ ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے

7.2: ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے اور اس کے ساتھ ساتھ ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے

7.3: ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے اور اس کے ساتھ ساتھ ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے

7.4: ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے اور اس کے ساتھ ساتھ ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے

7.5: ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے اور اس کے ساتھ ساتھ ان مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے مقررہ مہینوں کے لئے



[Handwritten signature]

تو فیصلہ ہو گا اور اس کے بعد اس کے بارے میں فیصلہ کرنا ہے۔ اس کے بعد اس کے بارے میں فیصلہ کرنا ہے۔

سوال 6: جس کے بارے میں سوال کیا گیا ہے اس کے بارے میں جواب دینا ہے۔

سوال 7: اس کے بارے میں سوال کیا گیا ہے اس کے بارے میں جواب دینا ہے۔

سوال 8: اس کے بارے میں سوال کیا گیا ہے اس کے بارے میں جواب دینا ہے۔

سوال 9: اس کے بارے میں سوال کیا گیا ہے اس کے بارے میں جواب دینا ہے۔

سوال 10: اس کے بارے میں سوال کیا گیا ہے اس کے بارے میں جواب دینا ہے۔

سوال 11: اس کے بارے میں سوال کیا گیا ہے اس کے بارے میں جواب دینا ہے۔

سوال 12: اس کے بارے میں سوال کیا گیا ہے اس کے بارے میں جواب دینا ہے۔

سوال 13: اس کے بارے میں سوال کیا گیا ہے اس کے بارے میں جواب دینا ہے۔

سوال 14: اس کے بارے میں سوال کیا گیا ہے اس کے بارے میں جواب دینا ہے۔



Handwritten signature



Amr
09/02/2020

3-3/19/2020

تقریر نمائندگی کے لئے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے

مہتمموں کی طرف سے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے

مہتمموں کی طرف سے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے

تقریر

کہ، تقریر نمائندگی کے لئے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے
مہتمموں کی طرف سے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے
مہتمموں کی طرف سے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے
مہتمموں کی طرف سے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے
مہتمموں کی طرف سے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے

تقریر

تقریر نمائندگی کے لئے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے
مہتمموں کی طرف سے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے
مہتمموں کی طرف سے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے
مہتمموں کی طرف سے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے
مہتمموں کی طرف سے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے



Handwritten signature and initials

مہتمموں کی طرف سے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے	
1486	Dhumaine
8:15	8.3.20
D	
مہتمموں کی طرف سے سرکاری سرکاری اور غیر سرکاری اداروں کی طرف سے	



دَعْوَةُ كَرِيمَةٍ إِلَى تَعْلِيمِ ابْنِكَ وَابْنَتِكَ فِي الْمَدَارِسِ الْمَدِينِيَّةِ
 الْكُوَيْتِيَّةِ، فَتَعْلِيمُ ابْنِكَ وَابْنَتِكَ فِي الْمَدَارِسِ الْمَدِينِيَّةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
 مِنْ أَسْرَرِ تَعْلِيمِهِمْ، وَتَعْلِيمُهُمْ فِي الْمَدَارِسِ الْمَدِينِيَّةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
 مِنْ أَسْرَرِ تَعْلِيمِهِمْ، وَتَعْلِيمُهُمْ فِي الْمَدَارِسِ الْمَدِينِيَّةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
 مِنْ أَسْرَرِ تَعْلِيمِهِمْ، وَتَعْلِيمُهُمْ فِي الْمَدَارِسِ الْمَدِينِيَّةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
 مِنْ أَسْرَرِ تَعْلِيمِهِمْ، وَتَعْلِيمُهُمْ فِي الْمَدَارِسِ الْمَدِينِيَّةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
 مِنْ أَسْرَرِ تَعْلِيمِهِمْ، وَتَعْلِيمُهُمْ فِي الْمَدَارِسِ الْمَدِينِيَّةِ الْكُوَيْتِيَّةِ

5 دَعْوَةُ كَرِيمَةٍ 2020

تَعْلِيمُ ابْنِكَ وَابْنَتِكَ فِي الْمَدَارِسِ الْمَدِينِيَّةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
 مِنْ أَسْرَرِ تَعْلِيمِهِمْ، وَتَعْلِيمُهُمْ فِي الْمَدَارِسِ الْمَدِينِيَّةِ الْكُوَيْتِيَّةِ



Handwritten signature or initials.

مقررہ تاریخ پر ہونے والے امتحانوں کی فہرست، ان کے نتائج اور ان کے درجے
برائے اسلامیہ کالج
اساتذہ کی فہرست اور ان کے اساتذہ کی فہرستیں

اساتذہ	S			-							✓	
											@	

25-10-2021	43	00:30	✓	✓	@	-	✓	-	✓	-	S	✓
31-05-2021	15	01:10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16-11-2020	59	00:20	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-
20-10-2020	53	00:35	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓
20-07-2020	38	01:10	✓	✓	✓	-	✓	S	✓	✓	✓	✓
07-07-2020	35	01:00	✓	✓	✓	@	✓	✓	✓	✓	✓	✓
معیار	اساتذہ	اساتذہ	اساتذہ	اساتذہ	اساتذہ	اساتذہ	اساتذہ	اساتذہ	اساتذہ	اساتذہ	اساتذہ	اساتذہ
	6	04:45	6	6	5	3	6	2	6	4	4	5



ދިވެހިރާއްޖޭގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓްގައި ބަޔާންކުރި ގޮތުގައި
ފުރުޞަތު ހޯދައިދޭ ގޮތަށް ފުރުޞަތު ހޯދައިދޭ ގޮތަށް

Inquiry on elimination of all forms of discrimination against women in the Maldives

2021 ވަނަ އަހަރު

ދިވެހިރާއްޖޭގެ ސަރުކާރުގެ ގެޒެޓްގައި ބަޔާންކުރި ގޮތުގައި
ފުރުޞަތު ހޯދައިދޭ ގޮތަށް ފުރުޞަތު ހޯދައިދޭ ގޮތަށް
ފުރުޞަތު ހޯދައިދޭ ގޮތަށް ފުރުޞަތު ހޯދައިދޭ ގޮތަށް



Handwritten signature

تہذیب و تمدن کے فروغ کے لیے، انسانی سہولتوں اور تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کے لیے، حکومت سندھ نے ایک جامع منصوبہ تیار کیا ہے۔ اس منصوبہ کے تحت، سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کی جائے گی۔

مہتمم

- ۱۔ سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کے لیے، حکومت سندھ نے ایک جامع منصوبہ تیار کیا ہے۔
- ۲۔ اس منصوبہ کے تحت، سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کی جائے گی۔
- ۳۔ حکومت سندھ نے اس منصوبہ کے تحت، سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کی جائے گی۔
- ۴۔ اس منصوبہ کے تحت، سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کی جائے گی۔
- ۵۔ حکومت سندھ نے اس منصوبہ کے تحت، سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کی جائے گی۔
- ۶۔ اس منصوبہ کے تحت، سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کی جائے گی۔
- ۷۔ حکومت سندھ نے اس منصوبہ کے تحت، سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کی جائے گی۔
- ۸۔ اس منصوبہ کے تحت، سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کی جائے گی۔
- ۹۔ حکومت سندھ نے اس منصوبہ کے تحت، سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کی جائے گی۔
- ۱۰۔ اس منصوبہ کے تحت، سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کی جائے گی۔

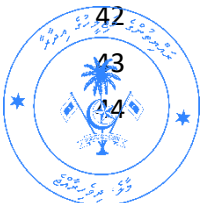
حکومت سندھ نے اس منصوبہ کے تحت، سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کی جائے گی۔ اس منصوبہ کے تحت، سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کی جائے گی۔ حکومت سندھ نے اس منصوبہ کے تحت، سندھ کے مختلف حصوں میں تعلیمی اداروں کی تعمیر و ترقی کی جائے گی۔



Handwritten signature and official stamp.

رَدِّ سَوَادِ كَوْنِ

1. **مَدْرَسَتِ**
 - 1.1. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ زُكْرِ سَرِ سَرِ كَوْنِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 1.2. تَرِ سَرِ سَرِ كَوْنِ سَرِ سَرِ سَرِ
2. **مَدْرَسَتِ كَوْنِ**
 - 2.1. كَوْنِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 2.2. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 2.3. كَوْنِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ (اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ)
 - 2.3.1. كَوْنِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
3. **مَدْرَسَتِ كَوْنِ**
 - 3.1. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 3.2. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 3.3. كَوْنِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 3.4. كَوْنِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 3.4.1. كَوْنِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 3.4.2. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 3.4.3. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 3.5. كَوْنِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 3.6. كَوْنِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
4. **مَدْرَسَتِ كَوْنِ**
 - 4.1. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.1.1. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.1.2. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.1.3. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.1.4. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.2. كَوْنِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.2.1. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.2.2. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.2.3. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.2.4. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.3. كَوْنِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.3.1. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.3.2. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.3.3. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.3.4. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.3.5. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.4. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ
 - 4.5. اَرْتَرَانِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ سَرِ



Handwritten signature or mark.

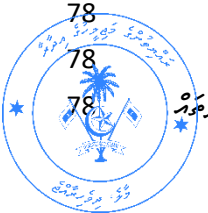
- 44 4.5.1 جیسوی ہر پھولوں کی سڑی سڑی مادوں کی سب سے زیادہ کھانسی اور سعال کا علاج ہے
- 45 4.5.2 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 45 4.5.3 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 47 4.6 جیسوی ہر پھولوں کی سڑی سڑی مادوں کی سب سے زیادہ کھانسی اور سعال کا علاج ہے
- 47 4.6.1 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 47 4.6.2 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 48 4.6.3 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 48 4.6.4 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 48 4.6.5 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 49 4.6.6 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 50 4.6.7 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 51 4.7 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے

5. سب سے زیادہ 51

- 52 5.1 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 53 5.2 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 54 5.3 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 56 5.4 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 59 5.5 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 62 5.6 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 65 5.7 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 67 5.8 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 68 5.9 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 68 5.10 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 69 5.11 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے

6. کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے

- 71 6.1 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 71 6.1.1 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 72 6.1.2 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 73 6.1.3 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 73 6.1.4 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 74 6.2 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 74 6.2.1 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 75 6.2.2 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 75 6.2.3 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 76 6.2.4 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 77 6.3 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 77 6.3.1 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 77 6.3.2 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 78 6.4 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 78 6.4.1 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے
- 78 6.4.2 کہیں کہیں اس کی مراد اور مراد ہے کہ اس کی مراد ہے



Handwritten signature

- 79 6.4.3. ھۆججەت ئىشلىتىش ۋە سەھىھ سېلىش ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش
- 79 6.5. ھۆججەت ئىشلىتىش ۋە سەھىھ سېلىش ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش
- 79 6.5.1. ھۆججەت ئىشلىتىش ۋە سەھىھ سېلىش ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش
- 80 6.5.2. ھۆججەت ئىشلىتىش ۋە سەھىھ سېلىش ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش
- 80 6.5.3. ھۆججەت ئىشلىتىش ۋە سەھىھ سېلىش ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش
- 81 6.5.4. ھۆججەت ئىشلىتىش ۋە سەھىھ سېلىش ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش ۋە ئىشلىتىش
- 81 6.6. سېلىش ۋە ئىشلىتىش
- 82 7. نۆۋەت ئىشلىتىش





Handwritten signature in blue ink.

تقرير البحث في استراتيجيات تطوير التعليم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية

الجزء الأول: الإطار النظري

1.1. المفاهيم

1.1.1. استراتيجيات تطوير التعليم الإلكتروني

تعد استراتيجيات تطوير التعليم الإلكتروني من المجالات التي حظيت باهتمام كبير في المملكة العربية السعودية، وذلك في ظل رؤية 2030 التي تهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة، ومن أجل ذلك، فإن تطوير التعليم الإلكتروني أصبح من الأولويات التي يجب الاهتمام بها. وتعد استراتيجيات تطوير التعليم الإلكتروني هي الخطط والبرامج التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم الإلكتروني، وزيادة كفاءته، وتوسيع نطاقه، وذلك من خلال استخدام التقنيات الحديثة، وتطوير المحتوى التعليمي، وتحسين طرق التدريس، وتوفير البنية التحتية اللازمة. وتعد استراتيجيات تطوير التعليم الإلكتروني من المجالات التي حظيت باهتمام كبير في المملكة العربية السعودية، وذلك في ظل رؤية 2030 التي تهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة، ومن أجل ذلك، فإن تطوير التعليم الإلكتروني أصبح من الأولويات التي يجب الاهتمام بها. وتعد استراتيجيات تطوير التعليم الإلكتروني هي الخطط والبرامج التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم الإلكتروني، وزيادة كفاءته، وتوسيع نطاقه، وذلك من خلال استخدام التقنيات الحديثة، وتطوير المحتوى التعليمي، وتحسين طرق التدريس، وتوفير البنية التحتية اللازمة.

تعد استراتيجيات تطوير التعليم الإلكتروني من المجالات التي حظيت باهتمام كبير في المملكة العربية السعودية، وذلك في ظل رؤية 2030 التي تهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة، ومن أجل ذلك، فإن تطوير التعليم الإلكتروني أصبح من الأولويات التي يجب الاهتمام بها. وتعد استراتيجيات تطوير التعليم الإلكتروني هي الخطط والبرامج التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم الإلكتروني، وزيادة كفاءته، وتوسيع نطاقه، وذلك من خلال استخدام التقنيات الحديثة، وتطوير المحتوى التعليمي، وتحسين طرق التدريس، وتوفير البنية التحتية اللازمة. وتعد استراتيجيات تطوير التعليم الإلكتروني من المجالات التي حظيت باهتمام كبير في المملكة العربية السعودية، وذلك في ظل رؤية 2030 التي تهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة، ومن أجل ذلك، فإن تطوير التعليم الإلكتروني أصبح من الأولويات التي يجب الاهتمام بها. وتعد استراتيجيات تطوير التعليم الإلكتروني هي الخطط والبرامج التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم الإلكتروني، وزيادة كفاءته، وتوسيع نطاقه، وذلك من خلال استخدام التقنيات الحديثة، وتطوير المحتوى التعليمي، وتحسين طرق التدريس، وتوفير البنية التحتية اللازمة.

تعد استراتيجيات تطوير التعليم الإلكتروني من المجالات التي حظيت باهتمام كبير في المملكة العربية السعودية، وذلك في ظل رؤية 2030 التي تهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة، ومن أجل ذلك، فإن تطوير التعليم الإلكتروني أصبح من الأولويات التي يجب الاهتمام بها. وتعد استراتيجيات تطوير التعليم الإلكتروني هي الخطط والبرامج التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم الإلكتروني، وزيادة كفاءته، وتوسيع نطاقه، وذلك من خلال استخدام التقنيات الحديثة، وتطوير المحتوى التعليمي، وتحسين طرق التدريس، وتوفير البنية التحتية اللازمة.



3.2 **إستراتيجيات التوظيف والإنعاش الاقتصادي في ليبيا**

في ذات السياق، فإنّ وزارة التوظيف في ليبيا، هي الجهة المسؤولة عن تنفيذ السياسات العامة للتوظيف، والتي تهدف إلى تحقيق التوظيف المستدام، وخلق فرص العمل للأفراد، وتحسين مهاراتهم، وتسهيل اندماجهم في سوق العمل. وقد تمّ تحديث الاستراتيجية الوطنية للتوظيف في ليبيا في عام 2019، وذلك في إطار رؤية ليبيا 2030، والتي تهدف إلى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة. وتتميز الاستراتيجية الوطنية للتوظيف في ليبيا بعدة مبادئ أساسية، منها: التركيز على التوظيف المستدام، وتحسين جودة التوظيف، وتسهيل اندماج التوظيف في سوق العمل، وتعزيز المهارات الشخصية والمهنية. وتتمتع ليبيا بخصائص اقتصادية واجتماعية تجعلها بيئة مناسبة للتوظيف المستدام، وذلك بفضل توافر الموارد الطبيعية والبشرية، والارتفاع في نسبة الشباب في المجتمع الليبي. وتعدّ ليبيا من بين أكثر دول العالم التي تعاني من البطالة، وذلك بسبب العديد من العوامل، منها: انخفاض معدل النمو الاقتصادي، والضعف في القطاعات الإنتاجية، وعدم كفاية الاستثمار في التعليم والتدريب المهني. وتهدف الاستراتيجية الوطنية للتوظيف في ليبيا إلى معالجة هذه التحديات، وتحقيق التوظيف المستدام، وذلك من خلال تنفيذ مجموعة من السياسات والبرامج، منها: تعزيز المهارات الشخصية والمهنية، وتسهيل اندماج التوظيف في سوق العمل، وتحسين بيئة العمل، وتعزيز المهارات القيادية. وتتمتع ليبيا بخصائص اقتصادية واجتماعية تجعلها بيئة مناسبة للتوظيف المستدام، وذلك بفضل توافر الموارد الطبيعية والبشرية، والارتفاع في نسبة الشباب في المجتمع الليبي. وتعدّ ليبيا من بين أكثر دول العالم التي تعاني من البطالة، وذلك بسبب العديد من العوامل، منها: انخفاض معدل النمو الاقتصادي، والضعف في القطاعات الإنتاجية، وعدم كفاية الاستثمار في التعليم والتدريب المهني. وتهدف الاستراتيجية الوطنية للتوظيف في ليبيا إلى معالجة هذه التحديات، وتحقيق التوظيف المستدام، وذلك من خلال تنفيذ مجموعة من السياسات والبرامج، منها: تعزيز المهارات الشخصية والمهنية، وتسهيل اندماج التوظيف في سوق العمل، وتحسين بيئة العمل، وتعزيز المهارات القيادية.

في عام 2014، تمّ تخصيص 100 مليار دينار ليبي للإنفاق على التوظيف. وقد تمّ تنفيذ مجموعة من البرامج والسياسات، منها: تعزيز المهارات الشخصية والمهنية، وتسهيل اندماج التوظيف في سوق العمل، وتحسين بيئة العمل، وتعزيز المهارات القيادية. وقد تمّ تحقيق نجاحات ملحوظة في تنفيذ هذه البرامج والسياسات، وذلك من خلال التعاون بين القطاعين العام والخاص، وبالتعاون مع المنظمات الدولية. وتعدّ ليبيا من بين أكثر دول العالم التي تعاني من البطالة، وذلك بسبب العديد من العوامل، منها: انخفاض معدل النمو الاقتصادي، والضعف في القطاعات الإنتاجية، وعدم كفاية الاستثمار في التعليم والتدريب المهني. وتهدف الاستراتيجية الوطنية للتوظيف في ليبيا إلى معالجة هذه التحديات، وتحقيق التوظيف المستدام، وذلك من خلال تنفيذ مجموعة من السياسات والبرامج، منها: تعزيز المهارات الشخصية والمهنية، وتسهيل اندماج التوظيف في سوق العمل، وتحسين بيئة العمل، وتعزيز المهارات القيادية.

في إطار الاستراتيجية الوطنية للتوظيف في ليبيا، تمّ تنفيذ مجموعة من البرامج والسياسات، منها: تعزيز المهارات الشخصية والمهنية، وتسهيل اندماج التوظيف في سوق العمل، وتحسين بيئة العمل، وتعزيز المهارات القيادية. وقد تمّ تحقيق نجاحات ملحوظة في تنفيذ هذه البرامج والسياسات، وذلك من خلال التعاون بين القطاعين العام والخاص، وبالتعاون مع المنظمات الدولية. وتعدّ ليبيا من بين أكثر دول العالم التي تعاني من البطالة، وذلك بسبب العديد من العوامل، منها: انخفاض معدل النمو الاقتصادي، والضعف في القطاعات الإنتاجية، وعدم كفاية الاستثمار في التعليم والتدريب المهني. وتهدف الاستراتيجية الوطنية للتوظيف في ليبيا إلى معالجة هذه التحديات، وتحقيق التوظيف المستدام، وذلك من خلال تنفيذ مجموعة من السياسات والبرامج، منها: تعزيز المهارات الشخصية والمهنية، وتسهيل اندماج التوظيف في سوق العمل، وتحسين بيئة العمل، وتعزيز المهارات القيادية.

تمّ تنفيذ مجموعة من البرامج والسياسات، منها: تعزيز المهارات الشخصية والمهنية، وتسهيل اندماج التوظيف في سوق العمل، وتحسين بيئة العمل، وتعزيز المهارات القيادية. وقد تمّ تحقيق نجاحات ملحوظة في تنفيذ هذه البرامج والسياسات، وذلك من خلال التعاون بين القطاعين العام والخاص، وبالتعاون مع المنظمات الدولية. وتعدّ ليبيا من بين أكثر دول العالم التي تعاني من البطالة، وذلك بسبب العديد من العوامل، منها: انخفاض معدل النمو الاقتصادي، والضعف في القطاعات الإنتاجية، وعدم كفاية الاستثمار في التعليم والتدريب المهني. وتهدف الاستراتيجية الوطنية للتوظيف في ليبيا إلى معالجة هذه التحديات، وتحقيق التوظيف المستدام، وذلك من خلال تنفيذ مجموعة من السياسات والبرامج، منها: تعزيز المهارات الشخصية والمهنية، وتسهيل اندماج التوظيف في سوق العمل، وتحسين بيئة العمل، وتعزيز المهارات القيادية.



Handwritten signature and initials.

2014 2015 2016 2017 2018 2019

2030 ... (2017)

2016 2017 ...

2017 (2018) ...

2019 ...

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

2019 ... 2023-2019 ...



Handwritten signature.

نمونه‌های نادر و کمیاب، در نتیجه اعتبار این دستگاه و وسعت شبکه توزیع، در کشورهای دیگر و به ویژه در کشورهای همسایه، مانند افغانستان، عراق و پاکستان، مورد توجه قرار گرفته است. در حالی که در کشور ما، به دلیل نبود زیرساخت‌های لازم، این دستگاه‌ها در دسترس عموم قرار نگرفته است. این امر منجر به کاهش بهره‌مندی از خدمات بهداشتی و درمانی و افزایش هزینه‌های درمانی برای بیماران شده است. در نتیجه، دولت باید با اتخاذ تدابیر مناسب، به توسعه و توزیع گسترده این دستگاه‌ها در کشور اقدام کند.

3.4. دستگاه‌های تشخیصی و درمانی در مراکز بهداشتی و درمانی

3.4.1. تجهیزات پزشکی/دندانپزشکی

توجه به این نکته ضروری است که در سال 1401، در استان خراسان جنوبی، تنها 4 دستگاه دستگاه‌های تشخیصی و درمانی در مراکز بهداشتی و درمانی وجود دارد. در حالی که در استان خراسان شمالی، 3 دستگاه دستگاه‌های تشخیصی و درمانی وجود دارد. این کمبود تجهیزات پزشکی و دندانپزشکی، منجر به کاهش بهره‌مندی از خدمات بهداشتی و درمانی و افزایش هزینه‌های درمانی برای بیماران شده است. در نتیجه، دولت باید با اتخاذ تدابیر مناسب، به توسعه و توزیع گسترده این دستگاه‌ها در کشور اقدام کند.

در حالی که در استان خراسان جنوبی، تنها 4 دستگاه دستگاه‌های تشخیصی و درمانی در مراکز بهداشتی و درمانی وجود دارد. در حالی که در استان خراسان شمالی، 3 دستگاه دستگاه‌های تشخیصی و درمانی وجود دارد. این کمبود تجهیزات پزشکی و دندانپزشکی، منجر به کاهش بهره‌مندی از خدمات بهداشتی و درمانی و افزایش هزینه‌های درمانی برای بیماران شده است. در نتیجه، دولت باید با اتخاذ تدابیر مناسب، به توسعه و توزیع گسترده این دستگاه‌ها در کشور اقدام کند.

در حالی که در استان خراسان جنوبی، تنها 4 دستگاه دستگاه‌های تشخیصی و درمانی در مراکز بهداشتی و درمانی وجود دارد. در حالی که در استان خراسان شمالی، 3 دستگاه دستگاه‌های تشخیصی و درمانی وجود دارد. این کمبود تجهیزات پزشکی و دندانپزشکی، منجر به کاهش بهره‌مندی از خدمات بهداشتی و درمانی و افزایش هزینه‌های درمانی برای بیماران شده است. در نتیجه، دولت باید با اتخاذ تدابیر مناسب، به توسعه و توزیع گسترده این دستگاه‌ها در کشور اقدام کند.

در حالی که در استان خراسان جنوبی، تنها 4 دستگاه دستگاه‌های تشخیصی و درمانی در مراکز بهداشتی و درمانی وجود دارد. در حالی که در استان خراسان شمالی، 3 دستگاه دستگاه‌های تشخیصی و درمانی وجود دارد. این کمبود تجهیزات پزشکی و دندانپزشکی، منجر به کاهش بهره‌مندی از خدمات بهداشتی و درمانی و افزایش هزینه‌های درمانی برای بیماران شده است. در نتیجه، دولت باید با اتخاذ تدابیر مناسب، به توسعه و توزیع گسترده این دستگاه‌ها در کشور اقدام کند.



Handwritten signature or mark.

جسٹریٹری ہاؤسز اور دیگر عمارتوں کی تعمیر و ترمیم کے لیے بجٹ کی ضروریات کو مدنظر رکھنا۔

41. ترمیمی بجٹ اور دیگر فنڈز کے ذریعے کئی عمارتوں کی تعمیر و ترمیم کے لیے بجٹ کی ضروریات کو مدنظر رکھنا۔ (اے. پی. سی، 2021)۔ ترمیمی بجٹ کے ذریعے کئی عمارتوں کی تعمیر و ترمیم کے لیے بجٹ کی ضروریات کو مدنظر رکھنا۔ (اے. پی. سی، 2019)۔ ترمیمی بجٹ کے ذریعے کئی عمارتوں کی تعمیر و ترمیم کے لیے بجٹ کی ضروریات کو مدنظر رکھنا۔

اقتصادی بحران کے دوران عوامی عمارتوں کی تعمیر و ترمیم کے لیے بجٹ کی ضروریات کو مدنظر رکھنا۔ (اے. پی. سی، 2017)۔ ترمیمی بجٹ کے ذریعے کئی عمارتوں کی تعمیر و ترمیم کے لیے بجٹ کی ضروریات کو مدنظر رکھنا۔ (اے. پی. سی، 2021)۔

3.4.2. ترمیمی بجٹ کی ضروریات

2017 سے آج تک ترمیمی بجٹ کے ذریعے کئی عمارتوں کی تعمیر و ترمیم کے لیے بجٹ کی ضروریات کو مدنظر رکھنا۔ (اے. پی. سی، 2017)۔ ترمیمی بجٹ کے ذریعے کئی عمارتوں کی تعمیر و ترمیم کے لیے بجٹ کی ضروریات کو مدنظر رکھنا۔ (اے. پی. سی، 2021)۔

بجٹ کی ضروریات کو مدنظر رکھنا۔ 2017 اور 2020 کے درمیان ترمیمی بجٹ کے ذریعے کئی عمارتوں کی تعمیر و ترمیم کے لیے بجٹ کی ضروریات کو مدنظر رکھنا۔ (اے. پی. سی، 2019)۔

ترمیمی بجٹ کے ذریعے کئی عمارتوں کی تعمیر و ترمیم کے لیے بجٹ کی ضروریات کو مدنظر رکھنا۔ (اے. پی. سی، 2014)۔ ترمیمی بجٹ کے ذریعے کئی عمارتوں کی تعمیر و ترمیم کے لیے بجٹ کی ضروریات کو مدنظر رکھنا۔ (اے. پی. سی، 2014)۔



Handwritten signature in blue ink.

تہذیب و ثقافت کے شعبے کے تحت قائم کیے گئے ہیں۔ (2014ء)

i. تہذیب و ثقافت کے شعبے کے تحت قائم کیے گئے ہیں۔ (2014ء)

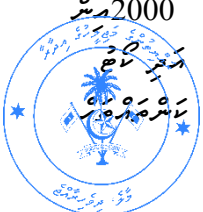
ii. 2005 اور 2011 کے درمیان میں تہذیب و ثقافت کے شعبے کے تحت قائم کیے گئے ہیں۔ (2012ء)

iii. تہذیب و ثقافت کے شعبے کے تحت قائم کیے گئے ہیں۔ (2014ء)

iv. تہذیب و ثقافت کے شعبے کے تحت قائم کیے گئے ہیں۔ (2014ء)

3.4.3. تہذیب و ثقافت کے شعبے کے تحت قائم کیے گئے ہیں

تہذیب و ثقافت کے شعبے کے تحت قائم کیے گئے ہیں۔ (2015ء)



Handwritten signature and initials.

تصنيف التبرعات الموجهة للتعليم في مصر (2015) & سعيه

التبرعات الموجهة للتعليم في مصر (2005) في سعيه...
التبرعات الموجهة للتعليم في مصر (2012) في سعيه...
التبرعات الموجهة للتعليم في مصر (2014) في سعيه...

3.6. دعم ذوي الاحتياجات الخاصة

التبرعات الموجهة لذوي الاحتياجات الخاصة في مصر 2008 في سعيه...
التبرعات الموجهة لذوي الاحتياجات الخاصة في مصر 2008 في سعيه...
التبرعات الموجهة لذوي الاحتياجات الخاصة في مصر 2008 في سعيه...

4. قائمة التبرعات الموجهة للتعليم

التبرعات الموجهة للتعليم في مصر 2008 في سعيه...
التبرعات الموجهة للتعليم في مصر 2008 في سعيه...
التبرعات الموجهة للتعليم في مصر 2008 في سعيه...



Handwritten signature and name in Arabic.

● "قَدْ رَسَدَ الْوَيْلُ وَالْحَزَنُ عَلَى الْبَنِي إِسْرَائِيلَ، وَأَمَّا قَوْمُ الْبَنِي إِسْرَائِيلَ فَكَانُوا قَوْمًا يَكْفُرُونَ" (النساء: 64)

● "وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ" (النساء: 13)

● "وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ" (النساء: 13)

● "وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ" (النساء: 13)

● "وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ" (النساء: 13)

● "وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ" (النساء: 13)

● "وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ" (النساء: 13)

● "وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ" (النساء: 13)

● "وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَنُدْخِلَنَّهُمْ فِي الصَّالِحِينَ" (النساء: 13)



Handwritten signature in black ink.

كاتبه في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها...

4.2.3 **عقوبات** في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها...

عقوبات في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها...

• "في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها..."

• "في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها..."

• "في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها..."

في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها...

4.2.4 **العقوبات** في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها...

العقوبات في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها...

• "العقوبات في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها..."

• "العقوبات في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها... في وقتها، وسر في وقتها، وسر في وقتها..."



Handwritten signature and initials in blue ink.

جاءت هذه المادة في سياق بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف، وفي بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف، وفي بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف.

● "جاءت هذه المادة في سياق بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف، وفي بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف، وفي بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف."

في سياق بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف، وفي بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف، وفي بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف.

4.3 أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف

في سياق بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف، وفي بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف، وفي بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف.

في سياق بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف، وفي بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف، وفي بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف.

4.3.1 أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف

في سياق بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف، وفي بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف، وفي بيان أهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف.



Handwritten signature or initials.

• "چرا که هفتاد و دو روز بعد از وقوع حادثه، در حالی که هنوز در حال تحقیق و بررسی هستیم، اعلامیه‌ای صادر کردیم که در آن به این نکته اشاره کردیم که این حادثه یک حادثه طبیعی است." (گزارش هیئت مدیره)

• "در 12 اردیبهشت ماه، در جریان جلسه هیئت مدیره، در خصوص این حادثه، گزارشی ارائه شد که در آن به این نکته اشاره شد که این حادثه یک حادثه طبیعی است." (گزارش هیئت مدیره، 5، 6 اسفند)

• "اینجانب در جریان جلسه هیئت مدیره، در خصوص این حادثه، گزارشی ارائه کردم که در آن به این نکته اشاره کردم که این حادثه یک حادثه طبیعی است." (گزارش هیئت مدیره، 5، 6 اسفند)

• "در جلسه هیئت مدیره، در خصوص این حادثه، گزارشی ارائه شد که در آن به این نکته اشاره شد که این حادثه یک حادثه طبیعی است." (گزارش هیئت مدیره)

• "اینجانب در جریان جلسه هیئت مدیره، در خصوص این حادثه، گزارشی ارائه کردم که در آن به این نکته اشاره کردم که این حادثه یک حادثه طبیعی است." (گزارش هیئت مدیره، 5، 6 اسفند)

• "اینجانب در جریان جلسه هیئت مدیره، در خصوص این حادثه، گزارشی ارائه کردم که در آن به این نکته اشاره کردم که این حادثه یک حادثه طبیعی است." (گزارش هیئت مدیره، 5، 6 اسفند)

• "اینجانب در جریان جلسه هیئت مدیره، در خصوص این حادثه، گزارشی ارائه کردم که در آن به این نکته اشاره کردم که این حادثه یک حادثه طبیعی است." (گزارش هیئت مدیره، 5، 6 اسفند)

• "اینجانب در جریان جلسه هیئت مدیره، در خصوص این حادثه، گزارشی ارائه کردم که در آن به این نکته اشاره کردم که این حادثه یک حادثه طبیعی است." (گزارش هیئت مدیره، 5، 6 اسفند)

• "اینجانب در جریان جلسه هیئت مدیره، در خصوص این حادثه، گزارشی ارائه کردم که در آن به این نکته اشاره کردم که این حادثه یک حادثه طبیعی است." (گزارش هیئت مدیره، 5، 6 اسفند)



Handwritten signature in black ink.

• "اندیسی دے کورڈ ... (جو کورڈ تریڈنگ ایسوسی ایشن) نے انڈیا کے لیے ایک نیا سٹیٹوٹریٹو فریم ورک پیش کیا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ..."

• "انڈیا کے لیے ایک نیا سٹیٹوٹریٹو فریم ورک پیش کیا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ..."

• "انڈیا کے لیے ایک نیا سٹیٹوٹریٹو فریم ورک پیش کیا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ..."

• "انڈیا کے لیے ایک نیا سٹیٹوٹریٹو فریم ورک پیش کیا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ..."

• "انڈیا کے لیے ایک نیا سٹیٹوٹریٹو فریم ورک پیش کیا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ..."

4.3.4 پبلک ٹریڈنگ ایسوسی ایشن کے لیے ایک نیا سٹیٹوٹریٹو فریم ورک

انڈیا کے لیے ایک نیا سٹیٹوٹریٹو فریم ورک پیش کیا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ...

• "انڈیا کے لیے ایک نیا سٹیٹوٹریٹو فریم ورک پیش کیا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ..."

• "انڈیا کے لیے ایک نیا سٹیٹوٹریٹو فریم ورک پیش کیا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ..."



(Handwritten signature)

• "جسٹو سہ قیاسی و عدلیہ کے ذریعے اس کے ساتھ ساتھ عدالتوں کے ذریعے بھی اس کے خلاف کارروائی کی جائے گی۔"

• "جسٹو سہ قیاسی و عدلیہ کے ذریعے اس کے ساتھ ساتھ عدالتوں کے ذریعے بھی اس کے خلاف کارروائی کی جائے گی۔"

• "جسٹو سہ قیاسی و عدلیہ کے ذریعے اس کے ساتھ ساتھ عدالتوں کے ذریعے بھی اس کے خلاف کارروائی کی جائے گی۔"

• "جسٹو سہ قیاسی و عدلیہ کے ذریعے اس کے ساتھ ساتھ عدالتوں کے ذریعے بھی اس کے خلاف کارروائی کی جائے گی۔"

• "جسٹو سہ قیاسی و عدلیہ کے ذریعے اس کے ساتھ ساتھ عدالتوں کے ذریعے بھی اس کے خلاف کارروائی کی جائے گی۔"

جسٹو سہ قیاسی و عدلیہ کے ذریعے اس کے ساتھ ساتھ عدالتوں کے ذریعے بھی اس کے خلاف کارروائی کی جائے گی۔

4.4. جوڈیشل ایڈوائزری کمیٹی کے ذریعے اس کے خلاف کارروائی کی جائے گی۔

جوڈیشل ایڈوائزری کمیٹی کے ذریعے اس کے ساتھ ساتھ عدالتوں کے ذریعے بھی اس کے خلاف کارروائی کی جائے گی۔

• "جسٹو سہ قیاسی و عدلیہ کے ذریعے اس کے ساتھ ساتھ عدالتوں کے ذریعے بھی اس کے خلاف کارروائی کی جائے گی۔"

• "جسٹو سہ قیاسی و عدلیہ کے ذریعے اس کے ساتھ ساتھ عدالتوں کے ذریعے بھی اس کے خلاف کارروائی کی جائے گی۔"



Handwritten signature and official stamp.

- "برساخته‌های نمایانگر در متون. این متون توسط نویسنده و گروه (کمیته) این سند تهیه شده و شامل 100 متن و تصویر می‌باشد، که در این سند به صورت جداگانه ذکر شده است. (این سند به همراه سایر اسناد در پیوسته ذکر شده است.)"

4.5.2 فرآیند تولید اسناد و روش‌های گردآوری

فرآیند تهیه اسناد، شامل گردآوری، بازبینی، تصحیح و تأیید است. این فرآیند به صورت مداوم و مستمر انجام می‌گردد و در صورت لزوم، می‌تواند تغییراتی در آن ایجاد شود. این فرآیند در ادامه شرح داده خواهد شد.

- "این سند توسط کمیته گردآوری، تهیه و تدوین شده است. این سند شامل کلیه اسناد و مدارک است که در این زمینه گردآوری شده است. این سند به صورت جداگانه ذکر شده است. (این سند به همراه سایر اسناد در پیوسته ذکر شده است.)"

- "این سند توسط کمیته تدوین، تهیه و تدوین شده است. این سند شامل کلیه اسناد و مدارک است که در این زمینه گردآوری شده است. این سند به صورت جداگانه ذکر شده است. (این سند به همراه سایر اسناد در پیوسته ذکر شده است.)"

- "این سند توسط کمیته تصحیح، تهیه و تدوین شده است. این سند شامل کلیه اسناد و مدارک است که در این زمینه گردآوری شده است. این سند به صورت جداگانه ذکر شده است. (این سند به همراه سایر اسناد در پیوسته ذکر شده است.)"

در فرآیند تهیه اسناد، از روش‌های مختلفی استفاده می‌گردد. این روش‌ها شامل گردآوری، بازبینی، تصحیح و تأیید است. این فرآیند به صورت مداوم و مستمر انجام می‌گردد و در صورت لزوم، می‌تواند تغییراتی در آن ایجاد شود.

- "این سند توسط کمیته تأیید، تهیه و تدوین شده است. این سند شامل کلیه اسناد و مدارک است که در این زمینه گردآوری شده است. این سند به صورت جداگانه ذکر شده است. (این سند به همراه سایر اسناد در پیوسته ذکر شده است.)"

در فرآیند تهیه اسناد، از روش‌های مختلفی استفاده می‌گردد. این روش‌ها شامل گردآوری، بازبینی، تصحیح و تأیید است. این فرآیند به صورت مداوم و مستمر انجام می‌گردد و در صورت لزوم، می‌تواند تغییراتی در آن ایجاد شود.

4.5.3 فرآیند تولید اسناد و روش‌های گردآوری

فرآیند تهیه اسناد، شامل گردآوری، بازبینی، تصحیح و تأیید است. این فرآیند به صورت مداوم و مستمر انجام می‌گردد و در صورت لزوم، می‌تواند تغییراتی در آن ایجاد شود.



Հըճոյն յայտնէ՛ք անձինքն յատուկ ընտրուածները, որոնք կը վճարեն իրենց հարկերը և յիշատակեն իրենց հարկերը կատարելով։

● «Մեծաւոր ընտրուածները կ'ընտրեն իրենց հարկերը ընտրելու օրը։ Անոնք որոնք ընտրուած չեն ընտրելու օրը կը վճարեն իրենց հարկերը։ Սակայն, եթէ մեր ընտրուածները որոշեցնեն իրենց հարկերը ընտրելու օրը, որոնք ընտրուած չեն, (որն է) և որոնք ընտրուած են, որոնք ընտրուած չեն (որոնք ընտրուած են)»

Հըճոյն ընտրուած ընտրուածները կ'ընտրեն իրենց հարկերը ընտրելու օրը։ Սակայն, եթէ մեր ընտրուածները որոշեցնեն իրենց հարկերը ընտրելու օրը, որոնք ընտրուած չեն, (որն է) և որոնք ընտրուած են, որոնք ընտրուած չեն (որոնք ընտրուած են)»

● «Մեծաւոր ընտրուածները կ'ընտրեն իրենց հարկերը ընտրելու օրը։ Սակայն, եթէ մեր ընտրուածները որոշեցնեն իրենց հարկերը ընտրելու օրը, որոնք ընտրուած չեն, (որն է) և որոնք ընտրուած են, որոնք ընտրուած չեն (որոնք ընտրուած են)»

Սակայն, եթէ մեր ընտրուածները որոշեցնեն իրենց հարկերը ընտրելու օրը, որոնք ընտրուած չեն, (որն է) և որոնք ընտրուած են, որոնք ընտրուած չեն (որոնք ընտրուած են)»

● «Մեծաւոր ընտրուածները կ'ընտրեն իրենց հարկերը ընտրելու օրը։ Սակայն, եթէ մեր ընտրուածները որոշեցնեն իրենց հարկերը ընտրելու օրը, որոնք ընտրուած չեն, (որն է) և որոնք ընտրուած են, որոնք ընտրուած չեն (որոնք ընտրուած են)»

Սակայն, եթէ մեր ընտրուածները որոշեցնեն իրենց հարկերը ընտրելու օրը, որոնք ընտրուած չեն, (որն է) և որոնք ընտրուած են, որոնք ընտրուած չեն (որոնք ընտրուած են)»

Սակայն, եթէ մեր ընտրուածները որոշեցնեն իրենց հարկերը ընտրելու օրը, որոնք ընտրուած չեն, (որն է) և որոնք ընտրուած են, որոնք ընտրուած չեն (որոնք ընտրուած են)»



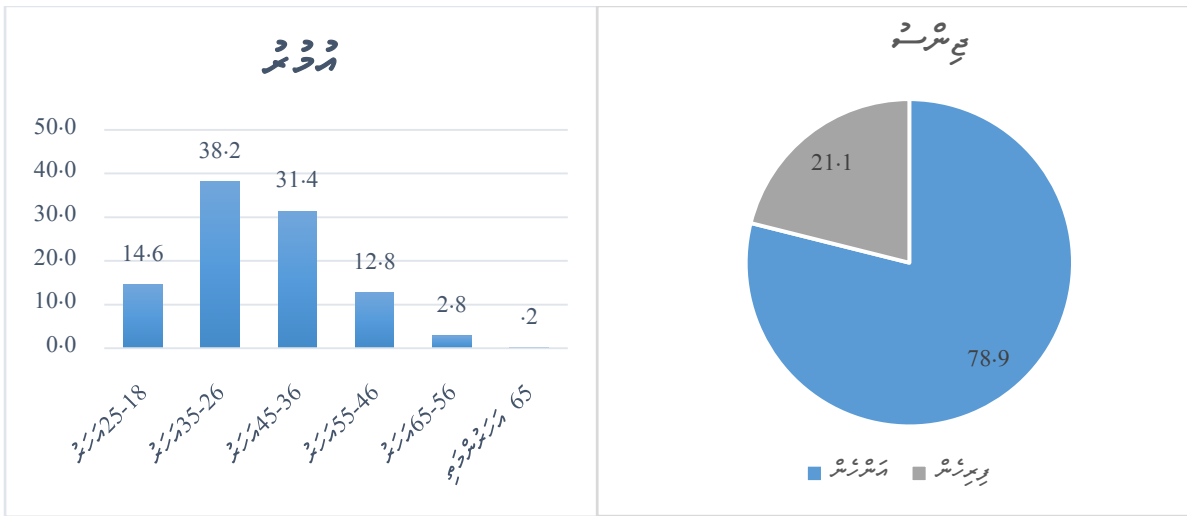
5.1. سَمْعِيَّاتِ ٱلرَّؤْيُوفِ ٱلرَّيَّةِ، ٱلرَّيَّةِ ٱلرَّيَّةِ ٱلرَّيَّةِ

دِ سَمْعِيَّاتِ ٱلرَّؤْيُوفِ ٱلرَّيَّةِ 619 دَرَسَتْ. ٱلرَّؤْيُوفِ ٱلرَّيَّةِ دَرَسَتْ ٱلرَّيَّةِ 479 (79%) ٱلرَّيَّةِ 127 (21%) ٱلرَّيَّةِ ٱلرَّيَّةِ (ٱلرَّيَّةِ 2).

سَمْعِيَّاتِ ٱلرَّؤْيُوفِ ٱلرَّيَّةِ دَرَسَتْ ٱلرَّيَّةِ 230 دَرَسَتْ (38.2%) 26 35 ٱلرَّيَّةِ ٱلرَّيَّةِ ٱلرَّيَّةِ 45 ٱلرَّيَّةِ 36 ٱلرَّيَّةِ ٱلرَّيَّةِ 189 (31.4%) دَرَسَتْ ٱلرَّيَّةِ 46 ٱلرَّيَّةِ 95 (15.8%) دَرَسَتْ ٱلرَّيَّةِ ٱلرَّيَّةِ (ٱلرَّيَّةِ 3).

ٱلرَّيَّةِ 3 سَمْعِيَّاتِ ٱلرَّؤْيُوفِ ٱلرَّيَّةِ دَرَسَتْ ٱلرَّيَّةِ

ٱلرَّيَّةِ 2 سَمْعِيَّاتِ ٱلرَّؤْيُوفِ ٱلرَّيَّةِ دَرَسَتْ ٱلرَّيَّةِ

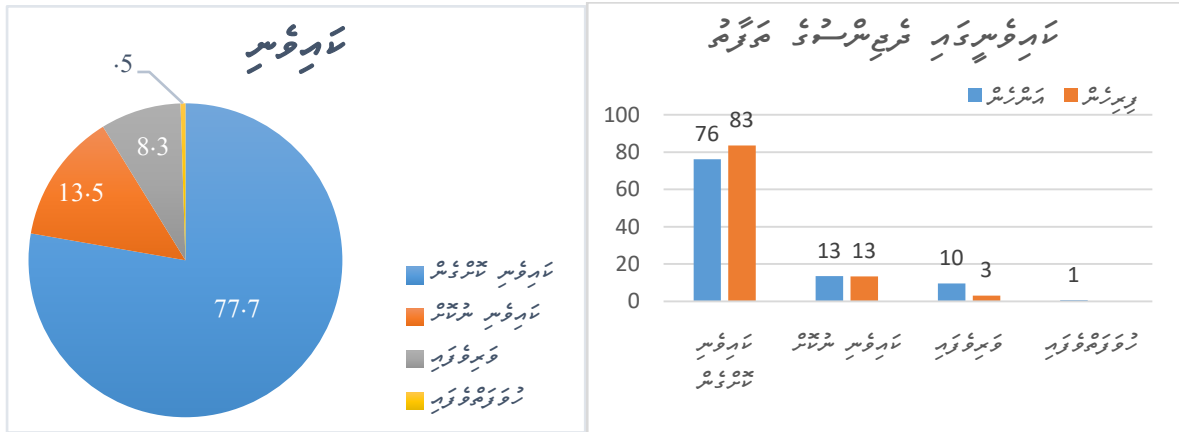


دِ سَمْعِيَّاتِ ٱلرَّؤْيُوفِ ٱلرَّيَّةِ دَرَسَتْ ٱلرَّيَّةِ 468 (77.7%) دَرَسَتْ ٱلرَّيَّةِ 81 (13.5%) دَرَسَتْ ٱلرَّيَّةِ 50 (8.3%) دَرَسَتْ ٱلرَّيَّةِ 4 (4) دَرَسَتْ ٱلرَّيَّةِ 10% (46) دَرَسَتْ ٱلرَّيَّةِ 3% (4) دَرَسَتْ ٱلرَّيَّةِ ٱلرَّيَّةِ ٱلرَّيَّةِ ٱلرَّيَّةِ ٱلرَّيَّةِ (ٱلرَّيَّةِ 5).



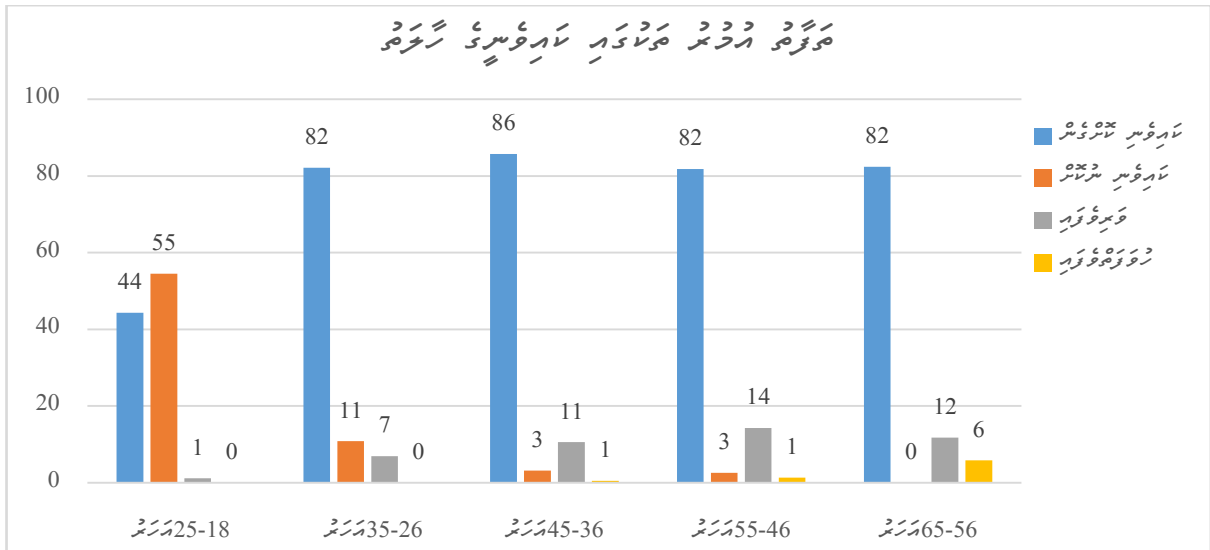
Handwritten signature and stamp.

شکله 1 سۆمبۆلگەنلەر ھەرقومبۇر چۆرۈش ئارقىلىق ئۆزگەرتىلگەن ھەرقومبۇر چۆرۈش ئارقىلىق



ئارقىلىق شۇنداقلا ئارقىلىق چۆرۈش ھەققىدەمۇ 25 نەچچە مىڭ گېكتار 25 نەچچە مىڭ گېكتار ھەرقومبۇر چۆرۈش ھەققىدەمۇ ئارقىلىق چۆرۈش ھەققىدەمۇ ئارقىلىق چۆرۈش ھەققىدەمۇ ئارقىلىق چۆرۈش ھەققىدەمۇ (شەكلى 6).

شکله 6 سۆمبۆلگەنلەر ھەرقومبۇر چۆرۈش ئارقىلىق

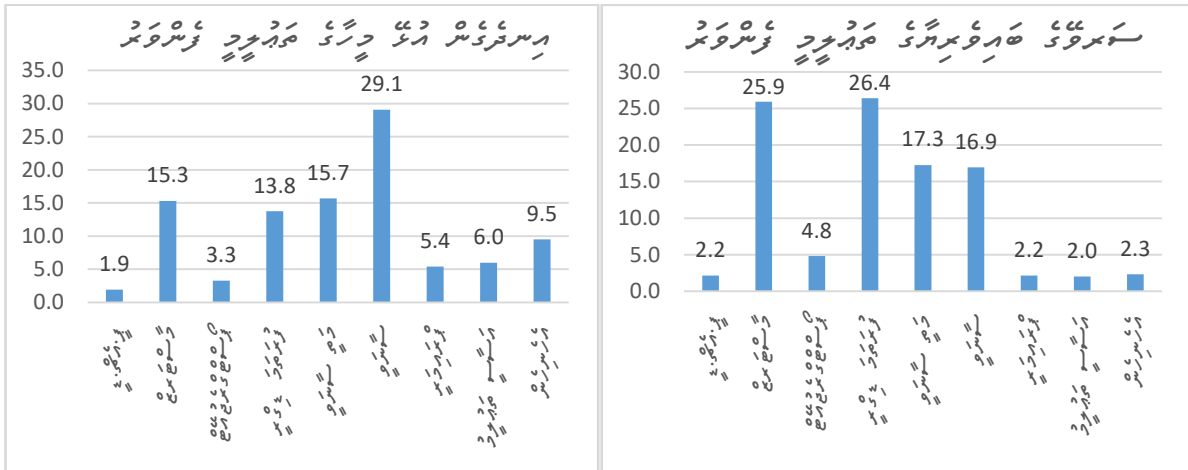


5.2 سۆمبۆلگەنلەر ھەرقومبۇر ئارقىلىق ئۆزگەرتىش نەتىجىسى

سۆمبۆلگەنلەر ھەرقومبۇر ئارقىلىق ئۆزگەرتىش نەتىجىسى ھەققىدەمۇ 159 (26.4%) چۆرۈش نەتىجىسى ھەققىدەمۇ 198 (32.9%) چۆرۈش نەتىجىسى ھەققىدەمۇ 12 (2%) چۆرۈش نەتىجىسى ھەققىدەمۇ 71 (13.8%) چۆرۈش نەتىجىسى ھەققىدەمۇ 106 (20.9%) چۆرۈش نەتىجىسى ھەققىدەمۇ 7 (شەكلى 7). سۆمبۆلگەنلەر ھەرقومبۇر ئارقىلىق ئۆزگەرتىش نەتىجىسى ھەققىدەمۇ 8 (شەكلى 8).

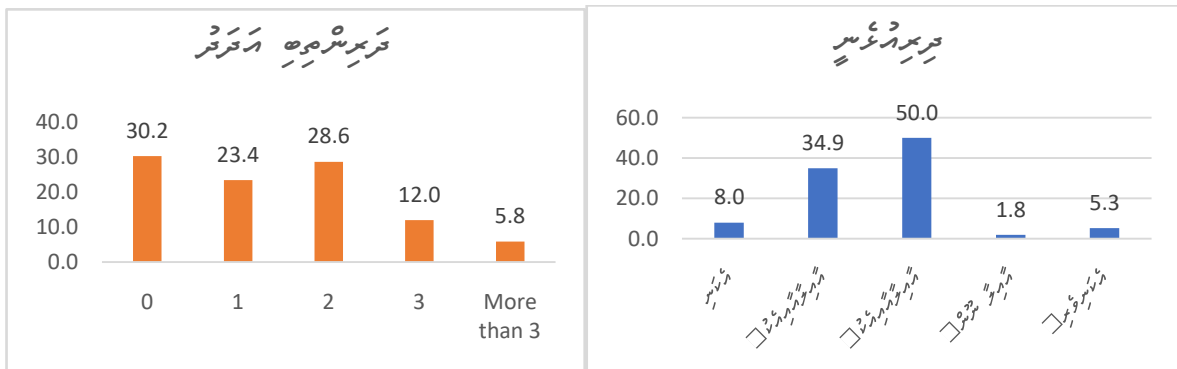


Handwritten signature or initials.



تجزیاتی سائنسوں کی تعلیمی اور پیشہ ورانہ صلاحیتوں کی جانچ پڑتال 182 (30.2%) کے طلبہ نے مکمل کیا ہے۔ ان میں سے 13% (23.4%) نے انگریزی، 6% (17.8%) نے کمپیوٹر، 28% (72) نے تجزیاتی سائنس، اور 28% (141) نے دراختیار کی تعلیم مکمل کی ہے۔

تجزیاتی سائنسوں کی تعلیمی اور پیشہ ورانہ صلاحیتوں کی جانچ پڑتال 301 (50%) کے طلبہ نے مکمل کیا ہے۔ ان میں سے 34.9% (210) نے انگریزی، 5.3% (32) نے کمپیوٹر، اور 97% (31) نے دراختیار کی تعلیم مکمل کی ہے۔



5.3. سائنسوں کی تعلیمی اور پیشہ ورانہ صلاحیتوں کی جانچ پڑتال

انگریزی، حسابداری، کمپیوٹر، اور تجزیاتی سائنسوں کی تعلیمی اور پیشہ ورانہ صلاحیتوں کی جانچ پڑتال 79 (13.3%) کے طلبہ نے مکمل کیا ہے۔ ان میں سے 53% (319) نے انگریزی، 11.8% (70) نے کمپیوٹر، 20.9% (124) نے تجزیاتی سائنس، اور 24.7% (116) نے دراختیار کی تعلیم مکمل کی ہے۔

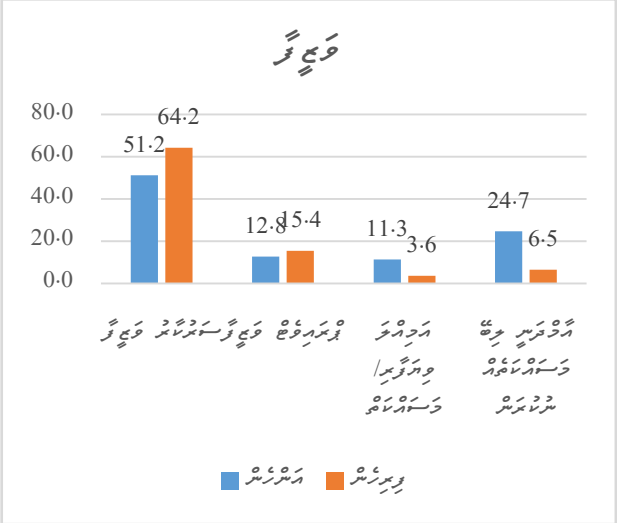
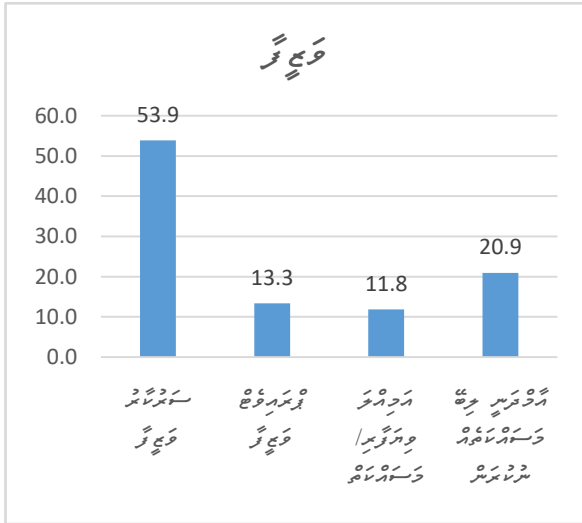


Handwritten signature

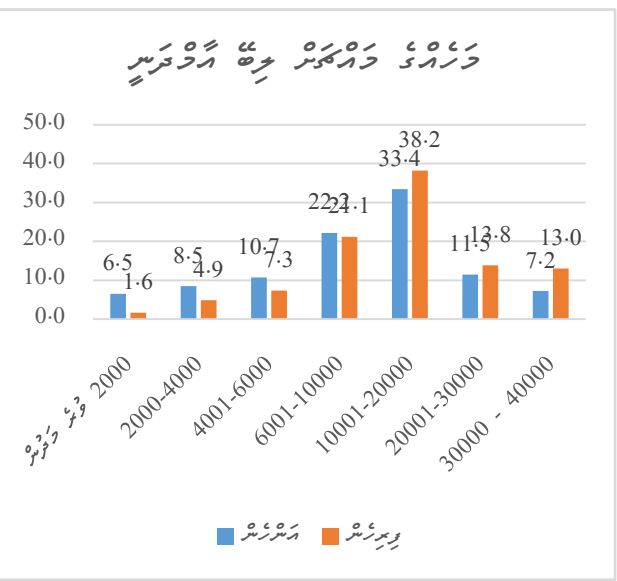
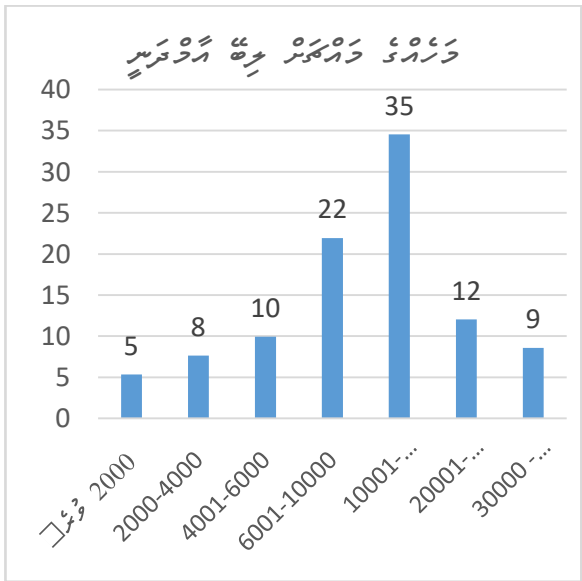
انوسرناؤ. قوچ قى اقرناىمىر بىرلىكسىز سىرتىدە تىرىشكۈچىلىرىمىزنى قولىمىزدا تۇتۇپ، سىزنىڭ ئادىلىتىڭىزدا كەلگۈچى ئىشلىرىمىزنى قولىمىزدا تۇتۇپ، سىزنىڭ ئادىلىتىڭىزدا كەلگۈچى ئىشلىرىمىزنى قولىمىزدا تۇتۇپ.

ئىككىنچى 12-سىمىغا ئاساسلانغاندا، تىرىشكۈچىلىرىمىزنىڭ قوچ قىلىشىغا كىرىشكەنلىكى ھۆكۈم.

ئىككىنچى 11-سىمىغا ئاساسلانغاندا، تىرىشكۈچىلىرىمىزنىڭ قوچ قىلىشىغا كىرىشكەنلىكى ھۆكۈم.



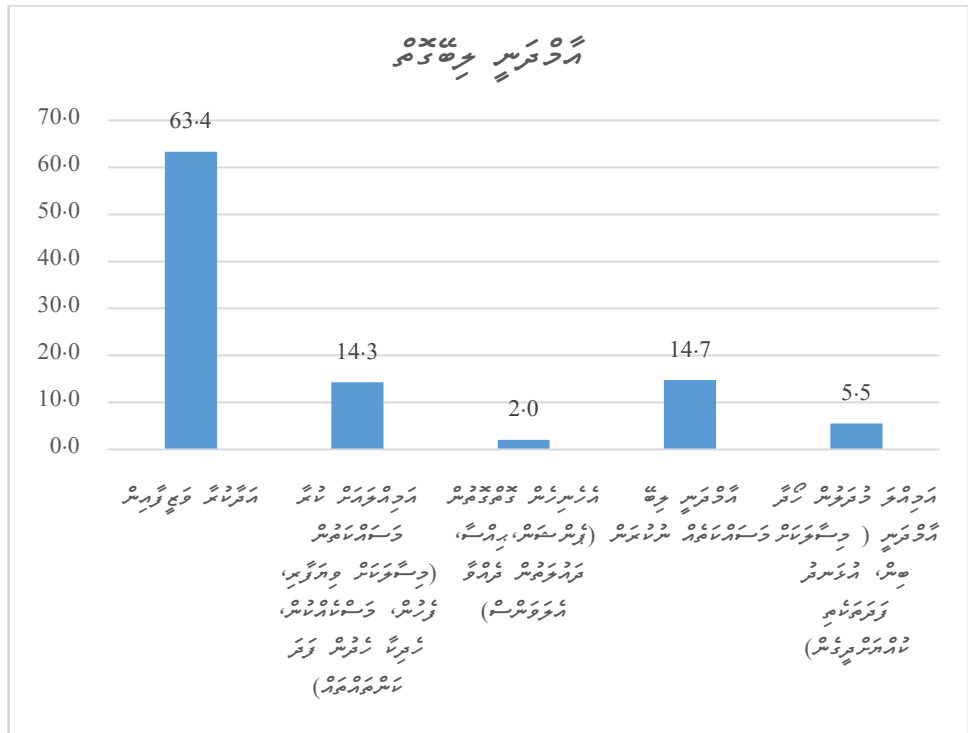
ئىككىنچى 13-سىمىغا ئاساسلانغاندا، تىرىشكۈچىلىرىمىزنىڭ تەربىيە قىلىشقا كىرىشكەنلىكى ھۆكۈم.



سىمىغا ئاساسلانغاندا، تىرىشكۈچىلىرىمىزنىڭ ئىشلىرىمىزنى قولىمىزدا تۇتۇپ (181، 43.2%)، تىرىشكۈچىلىرىمىزنىڭ ئىشلىرىمىزنى قولىمىزدا تۇتۇپ (10,001-20,000) قىلىشىغا كىرىشكەنلىكى ھۆكۈم. تىرىشكۈچىلىرىمىزنىڭ ئىشلىرىمىزنى قولىمىزدا تۇتۇپ (6000-10000) قىلىشىغا كىرىشكەنلىكى ھۆكۈم. تىرىشكۈچىلىرىمىزنىڭ ئىشلىرىمىزنى قولىمىزدا تۇتۇپ (28، 5%)، تىرىشكۈچىلىرىمىزنىڭ ئىشلىرىمىزنى قولىمىزدا تۇتۇپ (13)، تىرىشكۈچىلىرىمىزنىڭ ئىشلىرىمىزنى قولىمىزدا تۇتۇپ (14).



Handwritten signature.



مکھج 14 میں مردوں اور خواتین کے درمیان میں مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد کا موازنہ کیا گیا ہے۔ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد 14.7% ہے، جو کہ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد کا 19.8% ہے۔ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد 136 ہے، جو کہ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد کا 14.7% ہے۔ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد 2.0 ہے، جو کہ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد کا 3.1% ہے۔ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد 14.7 ہے، جو کہ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد کا 23.2% ہے۔ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد 5.5 ہے، جو کہ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد کا 8.7% ہے۔

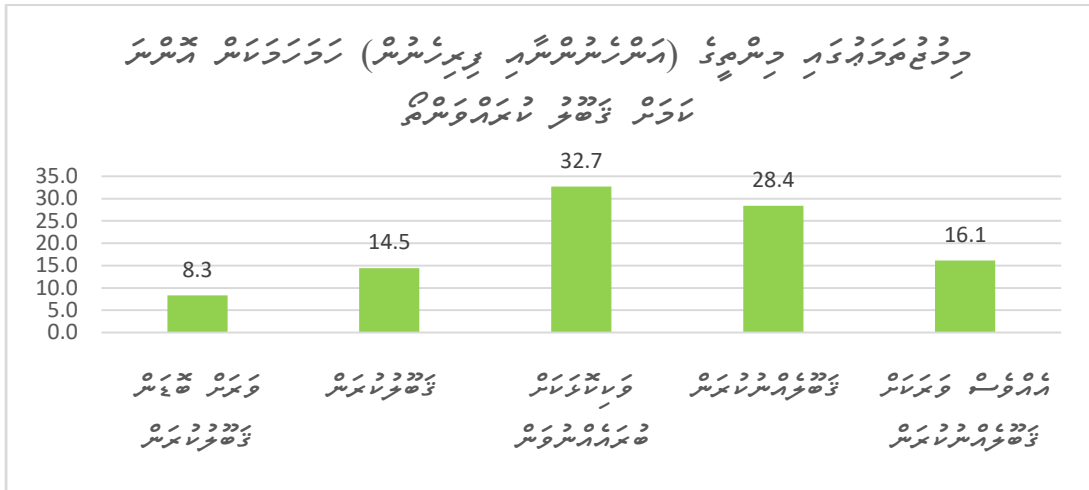
5.4. مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد کا موازنہ

مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد کا موازنہ کیا گیا ہے۔ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد 197 ہے، جو کہ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد کا 32.7% ہے۔ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد 137 ہے، جو کہ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد کا 22.7% ہے۔ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد 268 ہے، جو کہ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد کا 44.5% ہے۔ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد 16 ہے، جو کہ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد کا 2.7% ہے۔ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد 17 ہے، جو کہ مکھج کے بارے میں جاننے والے لوگوں کی تعداد کا 2.7% ہے۔

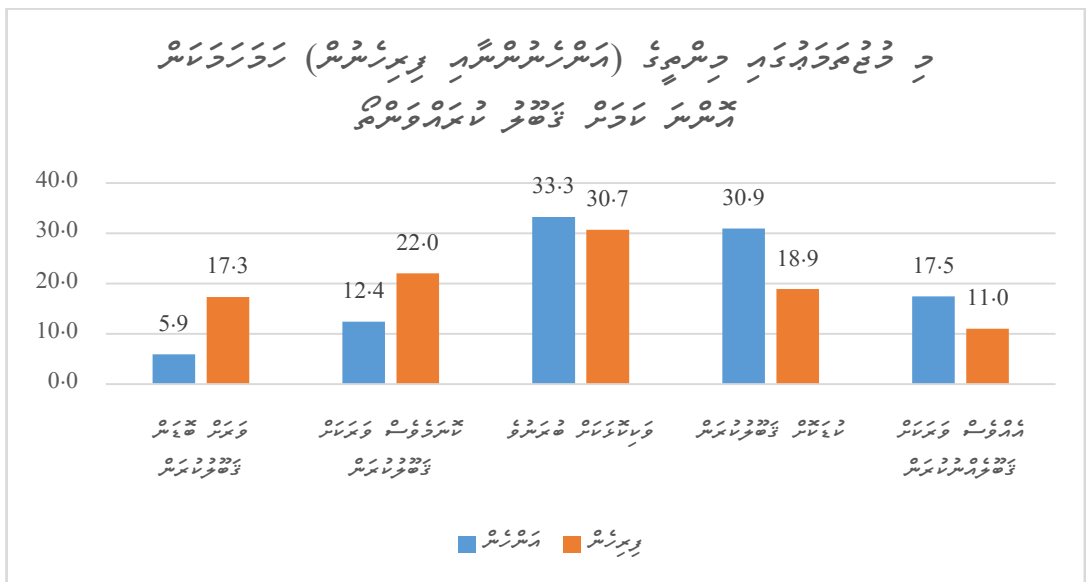


Handwritten signature and name in blue ink.

شماره 16: روند تغییرات در دستهای (در دستهای و غیر دستهای) در استان



شماره 17: روند تغییرات در دستهای (در دستهای و غیر دستهای) در استان - استانهای همجوار

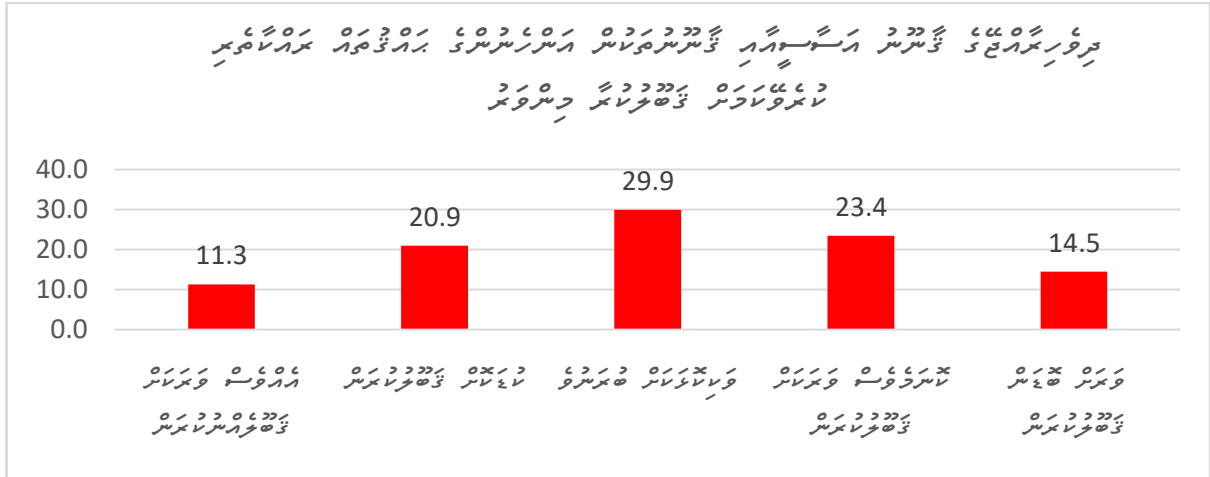


در مجموع در استان 180 خانوار در دستهای و 228 خانوار غیر دستهای به ثبت رسیدند. در مجموع 408 خانوار به ثبت رسیدند که 37.9 درصد از آن به دستهای و 62.1 درصد به غیر دستهای است. در استانهای همجوار نیز 194 خانوار در دستهای و 18 خانوار غیر دستهای به ثبت رسیدند. در مجموع 212 خانوار به ثبت رسیدند که 32.2 درصد از آن به دستهای و 67.8 درصد به غیر دستهای است.

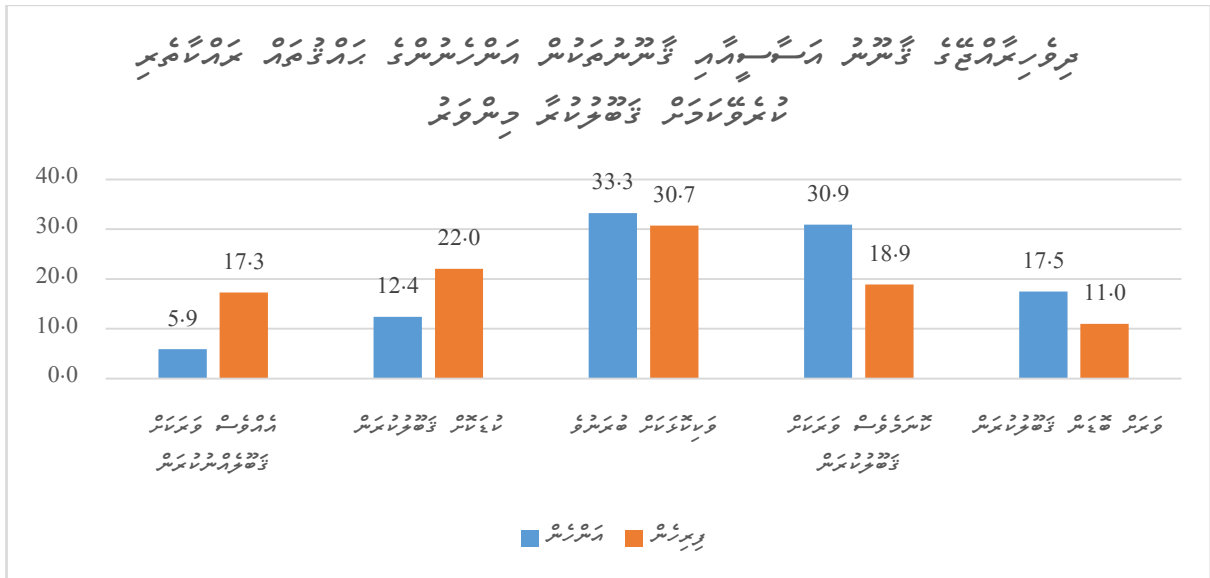


Handwritten signature in blue ink.

مکھ 18: حروفِ تہجی کی نسبت سے لکھی گئی کتابوں کی تعداد اور ان کی نسبت سے لکھی گئی کتابوں کی تعداد



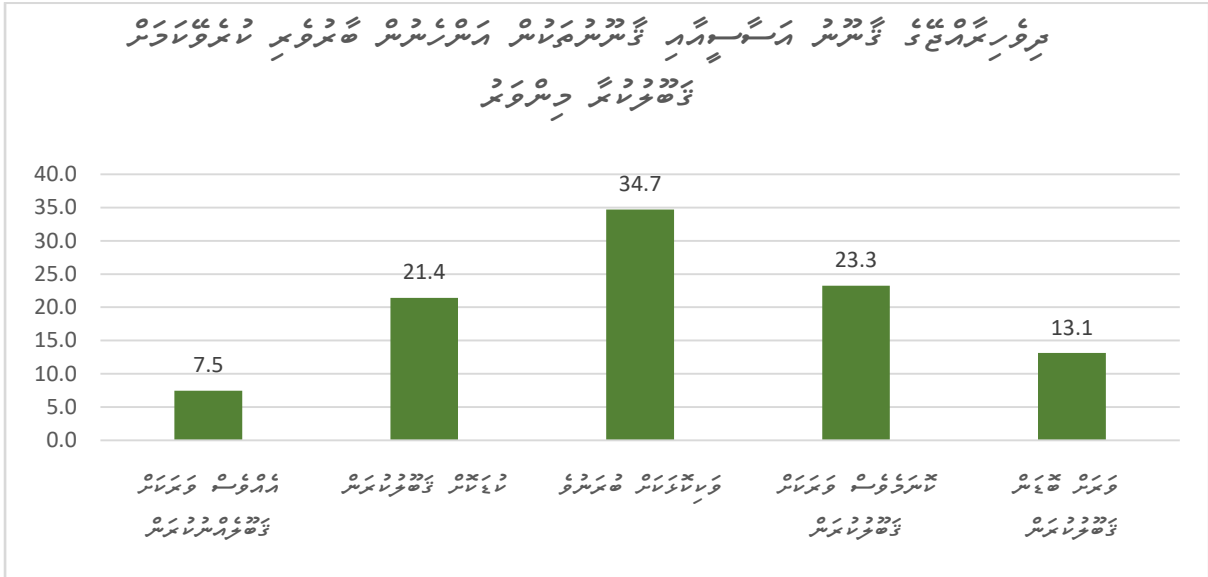
مکھ 19: لکھی گئی کتابوں کی نسبت سے لکھی گئی کتابوں کی تعداد اور ان کی نسبت سے لکھی گئی کتابوں کی تعداد



حروفِ تہجی کی نسبت سے لکھی گئی کتابوں کی تعداد اور ان کی نسبت سے لکھی گئی کتابوں کی تعداد
 209 (34.7%) عورتوں نے لکھی گئی کتابوں کی تعداد اور ان کی نسبت سے لکھی گئی کتابوں کی تعداد
 219 (36.4%) مردوں نے لکھی گئی کتابوں کی تعداد اور ان کی نسبت سے لکھی گئی کتابوں کی تعداد
 174 (28.9%) عورتوں نے لکھی گئی کتابوں کی تعداد اور ان کی نسبت سے لکھی گئی کتابوں کی تعداد
 (مکھ 20)



Handwritten signature in blue ink.



5.5. ریسرچ کے نتائج اور ریسرچ کے نتائج

بھارتی 2020ء کی سرکاری ریسرچ کے مطابق پاکستان میں 2020ء کی سرکاری ریسرچ کے مطابق

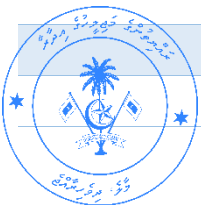
بھارتی 2020ء کی سرکاری ریسرچ کے مطابق پاکستان میں 2020ء کی سرکاری ریسرچ کے مطابق

بھارتی 2020ء کی سرکاری ریسرچ کے مطابق پاکستان میں 2020ء کی سرکاری ریسرچ کے مطابق

بھارتی 2020ء کی سرکاری ریسرچ کے مطابق پاکستان میں 2020ء کی سرکاری ریسرچ کے مطابق

بھارتی 2020ء کی سرکاری ریسرچ کے مطابق پاکستان میں 2020ء کی سرکاری ریسرچ کے مطابق

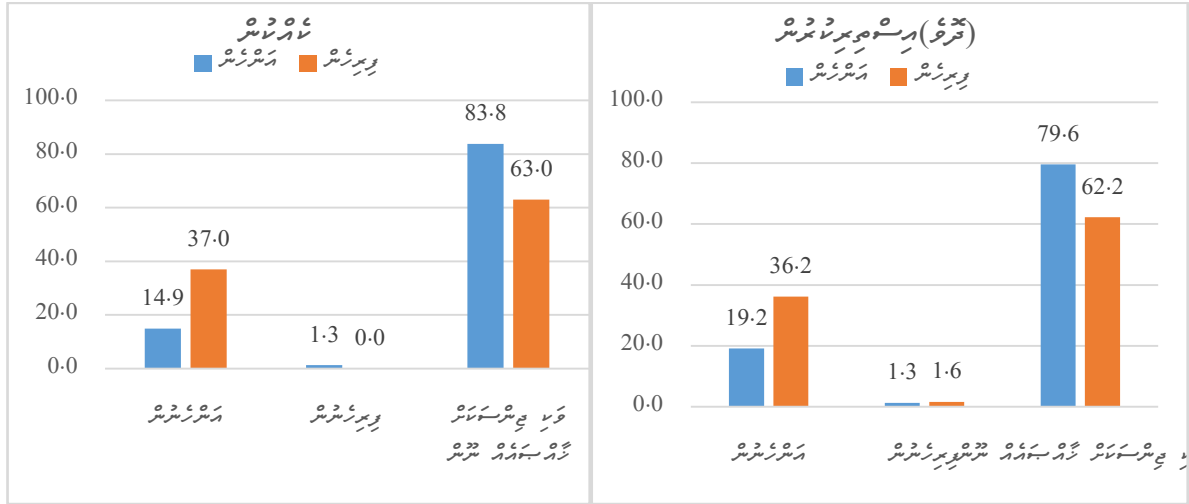
کامیابی سے کام لیا	کامیابی سے کام لیا	کامیابی سے کام لیا	کامیابی سے کام لیا
79.4%	1.0%	19.6%	کامیابی سے کام لیا
75.9%	1.3%	22.8%	کامیابی سے کام لیا
54.7%	44.2%	1.2%	کامیابی سے کام لیا
77.6%	21.1%	1.3%	کامیابی سے کام لیا
79.4%	1.0%	19.6%	کامیابی سے کام لیا
89.5%	2.2%	8.3%	کامیابی سے کام لیا
72.1%	26.9%	1.0%	کامیابی سے کام لیا
92%	4.7%	3.3%	کامیابی سے کام لیا
92.4%	2.3%	5.3%	کامیابی سے کام لیا
88.9%	10.1%	1.0%	کامیابی سے کام لیا
95.3%	3.5%	1.2%	کامیابی سے کام لیا
90.4%	7.6%	2.0%	کامیابی سے کام لیا
95.8%	2.5%	1.7%	کامیابی سے کام لیا
89.0%	1.2%	9.8%	کامیابی سے کام لیا



بھارتی 2020ء کی سرکاری ریسرچ کے مطابق پاکستان میں 2020ء کی سرکاری ریسرچ کے مطابق

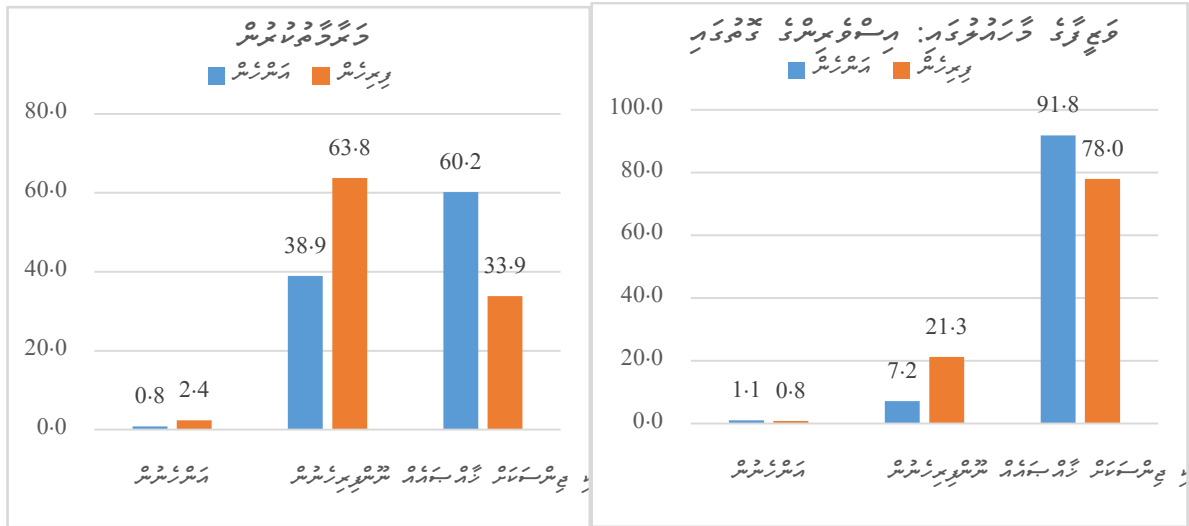
مجموعه 21: آمارهای مربوط به پیشرفت

مجموعه 22: مقایسه آمارهای مربوط به پیشرفت

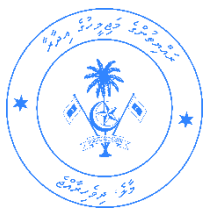
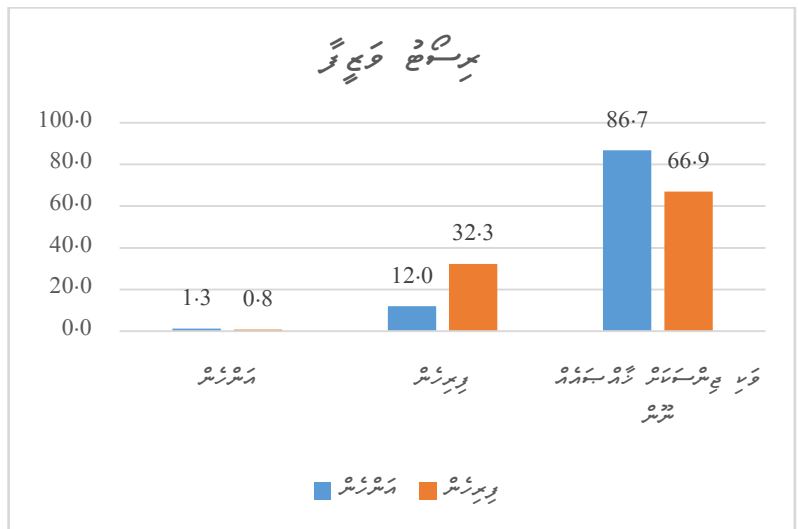


مجموعه 23: مقایسه آمارهای مربوط به پیشرفت

مجموعه 24: مقایسه آمارهای مربوط به پیشرفت



مجموعه 25: مقایسه آمارهای مربوط به پیشرفت



Handwritten signature in blue ink.

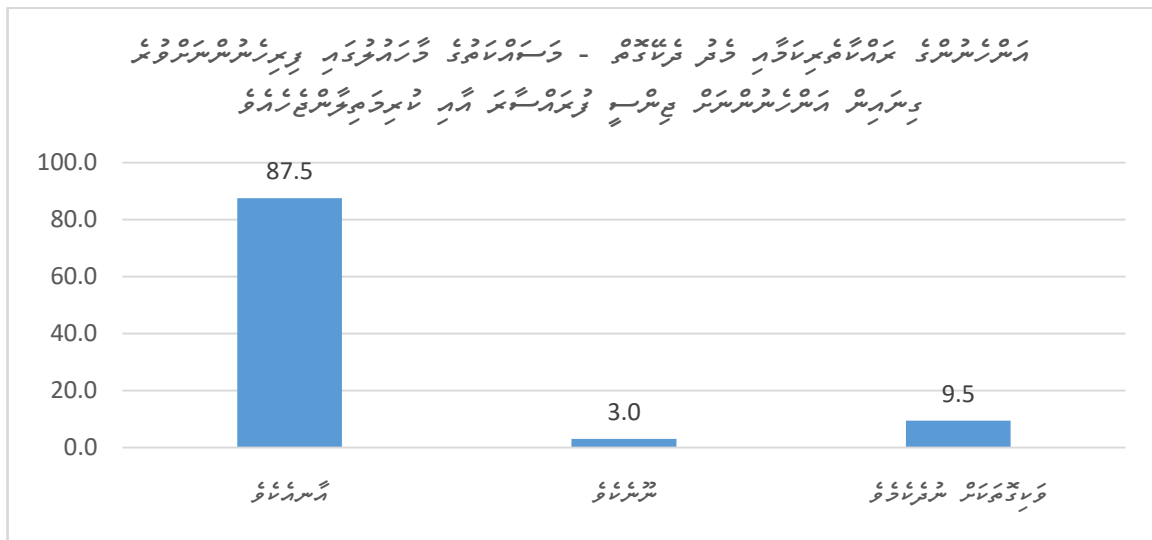
دسته‌های گوناگون فعالیت‌های اقتصادی و خدماتی، با بهره‌گیری از روش‌های نوین و مدرن، در زمینه‌های مختلف اقتصادی و اجتماعی، فعالیت‌های خود را توسعه داده و با استفاده از روش‌های نوین، سعی در بهبود کیفیت خدمات و افزایش بهره‌وری دارند.

- ارزش‌های اخلاقی، در بخش‌های مختلف، از جمله بخش خدمات، از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و با توجه به اینکه مشتریان در این بخش‌ها، به دنبال خدماتی هستند که با ارزش‌های اخلاقی سازگار باشد و این امر در فرآیندهای خدماتی و مدیریت، باید مورد توجه قرار گیرد.
- سرمایه‌های انسانی، در بخش‌های مختلف، نقش مهمی را ایفا می‌کند و با توجه به اینکه این سرمایه‌ها، در فرآیندهای خدماتی و مدیریت، نقش مهمی را ایفا می‌کند، باید در زمینه‌های مختلف، سرمایه‌های انسانی را تقویت کرد.

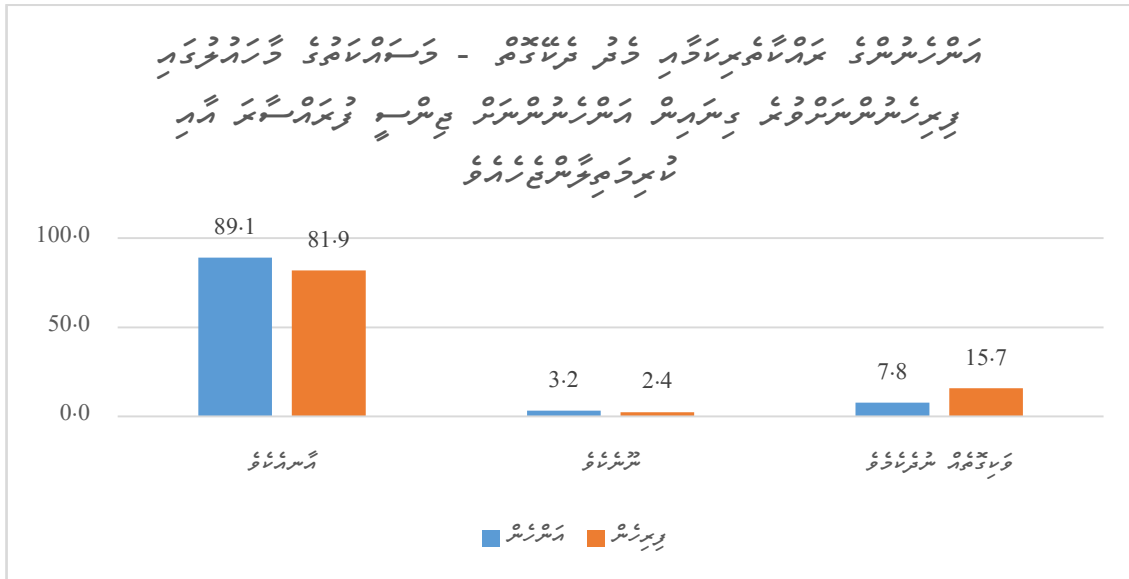
5.6. ارزش‌های مبنای اخلاقی و اثر آن‌ها

در مجموع، 527 نفر (87.5%) در این مطالعه، از ارزش‌های اخلاقی و فرهنگی و اجتماعی و سرمایه‌های انسانی و اجتماعی و سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، به عنوان عوامل موثر در بهبود کیفیت خدمات و افزایش بهره‌وری، نام بردند. 81.9% (37 نفر) در این مطالعه، از ارزش‌های اخلاقی و فرهنگی و اجتماعی و سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، به عنوان عوامل موثر در بهبود کیفیت خدمات و افزایش بهره‌وری، نام بردند. 9.5% (4 نفر) در این مطالعه، از ارزش‌های اخلاقی و فرهنگی و اجتماعی و سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، به عنوان عوامل موثر در بهبود کیفیت خدمات و افزایش بهره‌وری، نام بردند. 3% (1 نفر) در این مطالعه، از ارزش‌های اخلاقی و فرهنگی و اجتماعی و سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، به عنوان عوامل موثر در بهبود کیفیت خدمات و افزایش بهره‌وری، نام بردند.

تعداد 26 نفر از پاسخگويان، در مورد ارزش‌های اخلاقی و فرهنگی و اجتماعی و سرمایه‌های انسانی و اجتماعی، به عنوان عوامل موثر در بهبود کیفیت خدمات و افزایش بهره‌وری، نام بردند.



[Handwritten signature]



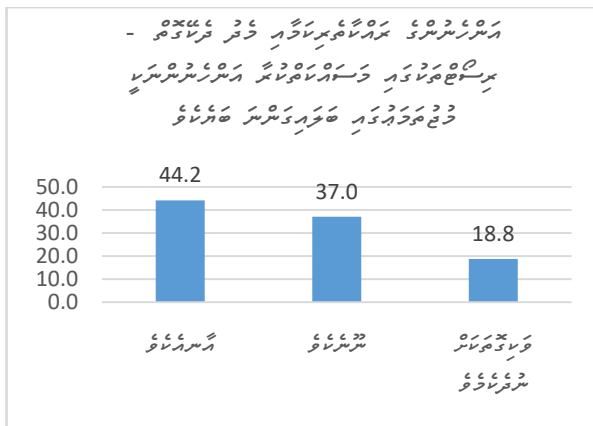
بر اساس نمودار آلودگی هوا در استان تهران و شهرستان های تهران در فصل زمستان 1396، میزان آلودگی هوا در استان تهران 89.1 و در شهرستان های تهران 81.9 است. همچنین میزان آلودگی هوا در استان تهران 3.2 و در شهرستان های تهران 2.4 است. میزان آلودگی هوا در استان تهران 7.8 و در شهرستان های تهران 15.7 است.

میزان آلودگی هوا در استان تهران و شهرستان های تهران در فصل زمستان 1396 (جدول 28)

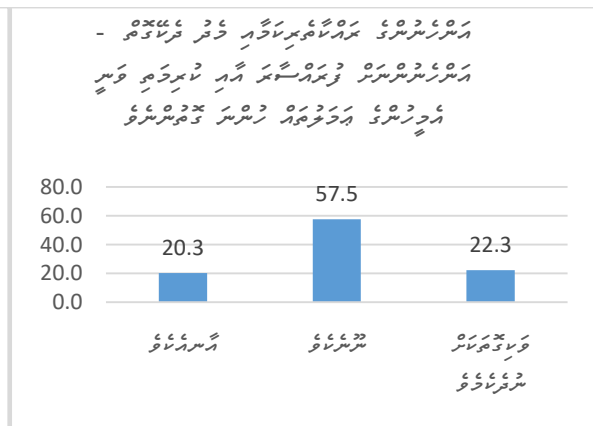
بر اساس نمودار آلودگی هوا در استان تهران و شهرستان های تهران در فصل زمستان 1396، میزان آلودگی هوا در استان تهران 89.1 و در شهرستان های تهران 81.9 است. همچنین میزان آلودگی هوا در استان تهران 3.2 و در شهرستان های تهران 2.4 است. میزان آلودگی هوا در استان تهران 7.8 و در شهرستان های تهران 15.7 است.

میزان آلودگی هوا در استان تهران و شهرستان های تهران در فصل زمستان 1396 (جدول 29)

مجموعه 29: وضعیت آلودگی هوا در استان تهران و شهرستان های تهران در فصل زمستان 1396



مجموعه 28: وضعیت آلودگی هوا در استان تهران و شهرستان های تهران در فصل زمستان 1396

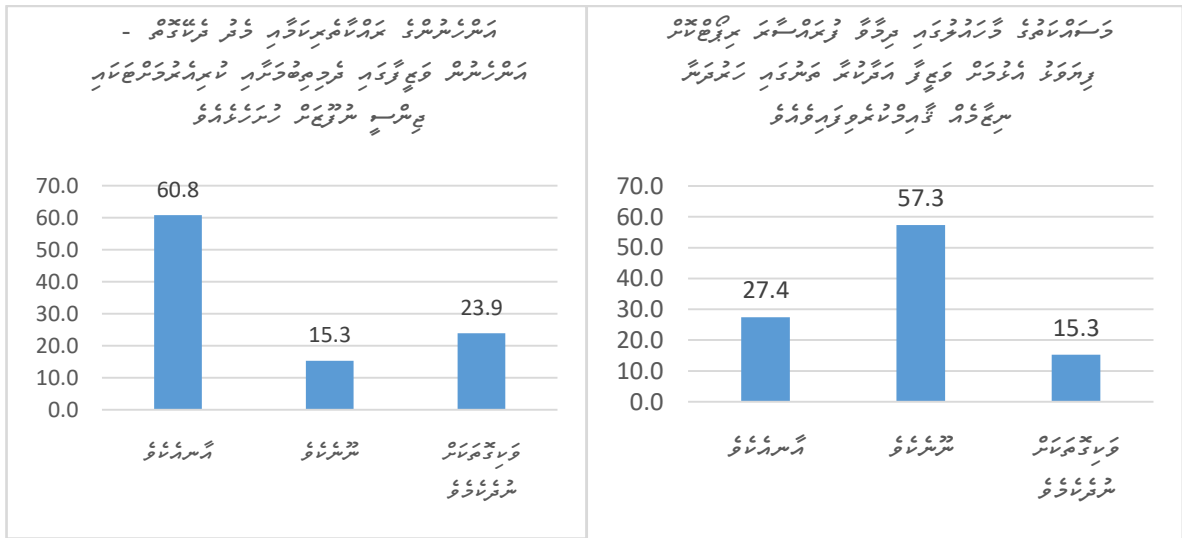


مهر و امضاء

366
 298
 60.8% (60.8%)
 62.7%
 53.5%

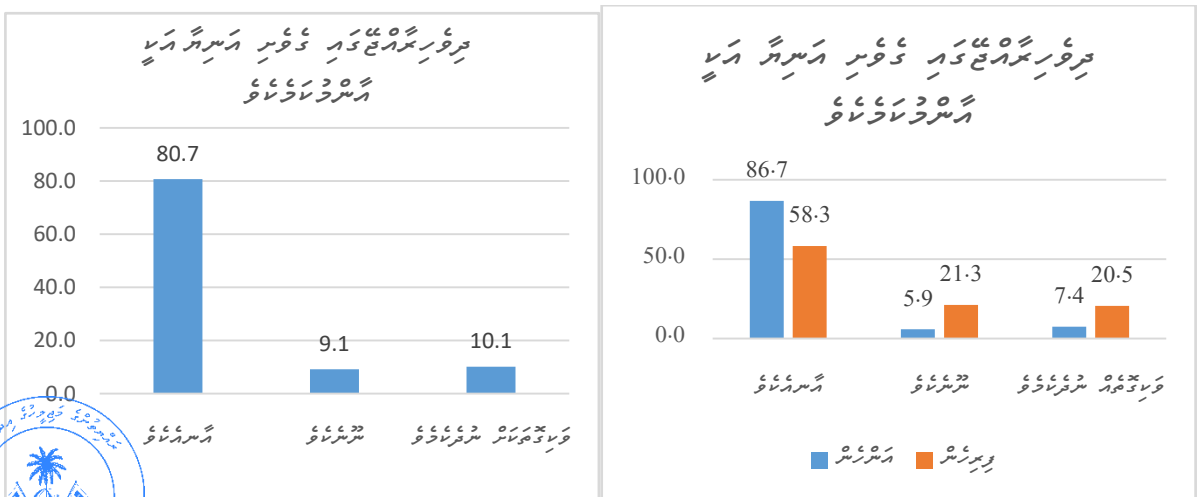
346
 126
 26.5%
 30.7%

30 31



486
 55
 80.7% (80.7%)
 9.1% (9.1%)
 10.1% (10.1%)
 412
 74
 86.7% (86.7%)
 58.3% (58.3%)
 21.3% (21.3%)
 7.4% (7.4%)
 20.5% (20.5%)

32 33



Handwritten signature and name.

گروہ 4 کے اہلکاروں کی کل تعداد 20 ہے۔ ان میں سے 14 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے زیادہ ہے اور 6 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے کم ہے۔ ان میں سے 14 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے زیادہ ہے اور 6 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے کم ہے۔ ان میں سے 14 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے زیادہ ہے اور 6 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے کم ہے۔

گروہ 4 کے اہلکاروں کی کل تعداد 20 ہے۔ ان میں سے 14 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے زیادہ ہے اور 6 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے کم ہے۔ ان میں سے 14 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے زیادہ ہے اور 6 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے کم ہے۔

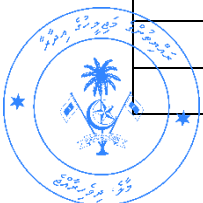
گروہ	تعداد	فیصد	گروہ	تعداد	فیصد
گروہ 1	22.8	51.8%	گروہ 2	25.1	51.1%
گروہ 3	39.4	36.0%	گروہ 4	24.6	36.6%
گروہ 5	37.0	44.2%	گروہ 6	18.8	37.0%
گروہ 7	57.5	20.3%	گروہ 8	22.3	57.5%
گروہ 9	15.3	60.8%	گروہ 10	23.9	15.3%
گروہ 11	57.3	27.4%	گروہ 12	15.3	57.3%
گروہ 13	9.1	80.7%	گروہ 14	10.1	9.1%

5.7. اہلکاروں کی دیگر ذاتی تفصیلات

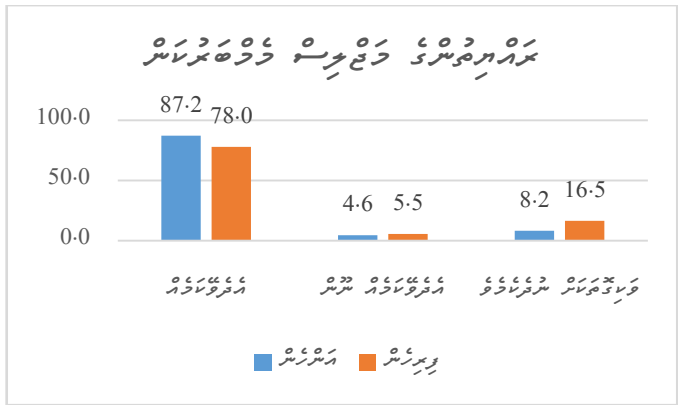
گروہ 5 کے اہلکاروں کی کل تعداد 20 ہے۔ ان میں سے 14 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے زیادہ ہے اور 6 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے کم ہے۔ ان میں سے 14 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے زیادہ ہے اور 6 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے کم ہے۔ ان میں سے 14 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے زیادہ ہے اور 6 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے کم ہے۔ ان میں سے 14 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے زیادہ ہے اور 6 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے کم ہے۔

گروہ 5 کے اہلکاروں کی کل تعداد 20 ہے۔ ان میں سے 14 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے زیادہ ہے اور 6 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے کم ہے۔ ان میں سے 14 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے زیادہ ہے اور 6 اہلکاروں کی عمر 40 سال سے کم ہے۔

گروہ	تعداد	فیصد	گروہ	تعداد	فیصد
گروہ 1	14.1	81.1%	گروہ 2	4.8	14.1%
گروہ 3	27	83.1%	گروہ 4	4.5	27%
گروہ 5	13.1	76.6%	گروہ 6	10.3	13.1%
گروہ 7	14.5	67.3%	گروہ 8	18.3	14.5%
گروہ 9	17.6	67.3%	گروہ 10	15.1	17.6%



Handwritten signature and initials.



5.8. حياة المزارعين الشخصية

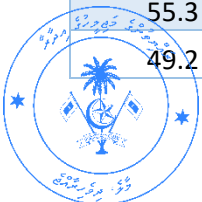
تتوزع حياة المزارعين الشخصية على عدة مجالات، حيث يتركز معظمهم في الزراعة (87.2%) والصيد (78.0%). كما أن نسبة المزارعين الذين يعملون في السياحة تبلغ 8.2% و16.5% على التوالي.

فيما يتعلق بالجنس، فإن 79.8% من المزارعين هم من الذكور و20.2% من الإناث. أما فيما يتعلق بالسن، فإن 60.1% من المزارعين هم من الشباب (16-30 سنة) و39.9% هم من الكبار (31 سنة فأكثر).

فيما يتعلق بالتحصيل العلمي، فإن 42.4% من المزارعين هم من ذوي التعليم المتوسط و57.6% من ذوي التعليم العالي.

شكل 6: حياة المزارعين الشخصية

النسبة (%)	الوصف
76.2	الذكور
79.8	الذكور
64.4	الذكور
28.1	الذكور
48.5	الذكور
60.1	الذكور
40.4	الذكور
42.4	الذكور
55.0	الذكور
54.8	الذكور
59.9	الذكور
54.8	الذكور
55.3	الذكور
49.2	الذكور



Handwritten signature

5.9. **جیوگرافی کے شعبوں کی شرحیں**

گورنر 7 نے انیسویں اہلکاروں کے ساتھ ساتھ انیسویں اہلکاروں کی شرحیں پیش کی ہیں۔ انیسویں اہلکاروں کی شرحیں گورنر کے ساتھ ساتھ انیسویں اہلکاروں کی شرحیں: انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (79.6%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (69.0%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (60.9%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (60.6%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (50.7%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (69.0%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (50.8%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (79.6%)۔

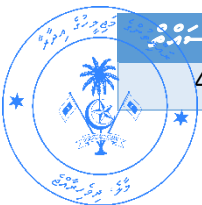
گورنر 7 انیسویں اہلکاروں کے ساتھ ساتھ انیسویں اہلکاروں کی شرحیں

اہلکاروں کی شرحیں	انیسویں اہلکاروں کے ساتھ ساتھ انیسویں اہلکاروں کی شرحیں
60.9	انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (79.6%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (69.0%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (60.9%)
44.5	انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (60.6%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (50.7%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (69.0%)
60.6	انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (79.6%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (69.0%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (50.8%)
50.7	انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (60.9%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (60.6%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (50.7%)
69.0	انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (79.6%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (69.0%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (50.8%)
50.8	انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (60.9%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (60.6%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (50.7%)
79.6	انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (79.6%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (69.0%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (50.8%)

5.10. **انیسویں اہلکاروں کے ساتھ ساتھ انیسویں اہلکاروں کی شرحیں**

گورنر 8 نے انیسویں اہلکاروں کے ساتھ ساتھ انیسویں اہلکاروں کی شرحیں پیش کی ہیں۔ انیسویں اہلکاروں کی شرحیں گورنر کے ساتھ ساتھ انیسویں اہلکاروں کی شرحیں: انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (71.0%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (66.7%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (56.5%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (49.3%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (47.7%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (47.0%)۔

گورنر 8 انیسویں اہلکاروں کے ساتھ ساتھ انیسویں اہلکاروں کی شرحیں



اہلکاروں کی شرحیں	انیسویں اہلکاروں کے ساتھ ساتھ انیسویں اہلکاروں کی شرحیں
46.0	انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (47.0%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (47.7%)، انیسویں اہلکاروں کی شرحیں (49.3%)

(Handwritten signature)

43.7	دستوردهای زیربنای راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
56.5	دستوردهای زیربنای راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
46.9	تجهیزات راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
47.0	دستوردهای زیربنای راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
71.0	راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
42.4	ساخت‌وساز راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
42.5	برگشت به راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
40.7	تجهیزات راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
47.7	تجهیزات راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
30.1	وسایل نقلیه راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
32.5	وسایل نقلیه راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
37.1	تجهیزات راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
39.1	تجهیزات راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
49.3	ساخت‌وساز راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن
66.7	تجهیزات راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن

5.11. سهم بودجه‌های دولتی

دستوردهای بودجه‌های دولتی راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن در سال ۱۳۹۷ نسبت به سال ۱۳۹۶ به میزان ۲۲.۸ درصد افزایش یافته است. سهم بودجه‌های دولتی در کل بودجه راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن در سال ۱۳۹۷ به میزان ۸۰.۷ درصد و در سال ۱۳۹۶ به میزان ۸۷.۵ درصد بوده است. سهم بودجه‌های دولتی در کل بودجه راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن در سال ۱۳۹۷ نسبت به سال ۱۳۹۶ به میزان ۸۰.۷ درصد افزایش یافته است. سهم بودجه‌های دولتی در کل بودجه راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن در سال ۱۳۹۷ به میزان ۸۰.۷ درصد و در سال ۱۳۹۶ به میزان ۸۷.۵ درصد بوده است. سهم بودجه‌های دولتی در کل بودجه راه‌آهن و راه‌آهن‌های فرعی و خطوط راه‌آهن در سال ۱۳۹۷ به میزان ۸۰.۷ درصد و در سال ۱۳۹۶ به میزان ۸۷.۵ درصد بوده است.



[Handwritten signature]

اساتذہ کرام! میں نے اس سلسلے میں کئی اصلاحیں کی ہیں، جن سے اس سلسلے میں بہتری آئے گی۔
میں اس سلسلے میں بہتری آئے گی۔



[Handwritten signature]

قرض برائے خطی تنظیموں کے لیے۔ اس سلسلے میں ترقی پزیر تنظیموں کے ذریعے جاری کردہ قرضوں کی شرحیں 22.8% کے درجے میں آئی ہیں۔
 قرضوں کی شرحیں 87.5% ہیں۔ ان میں سے 5.4% (5.4 لاکھ روپے) ترقی پزیر تنظیموں کے ذریعے جاری کردے کی شرحیں 22.8% کے درجے میں آئی ہیں۔
 قرضوں کی شرحیں 87.5% ہیں۔ ان میں سے 27.5% (27.5 لاکھ روپے) ترقی پزیر تنظیموں کے ذریعے جاری کردے کی شرحیں 57.3% کے درجے میں آئی ہیں۔
 قرضوں کی شرحیں 87.5% ہیں۔ ان میں سے 27.5% (27.5 لاکھ روپے) ترقی پزیر تنظیموں کے ذریعے جاری کردے کی شرحیں 57.3% کے درجے میں آئی ہیں۔

6.2. قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں

قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔ 48.4% کے درجے میں آئی ہیں۔
 قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔ 44.5% کے درجے میں آئی ہیں۔
 قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔ 28.9% کے درجے میں آئی ہیں۔
 قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔ 22.7% کے درجے میں آئی ہیں۔

6.2.1. قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں

قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔ 2020 میں قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔
 قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔ 2020 میں قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔
 قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔ 2020 میں قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔

قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔ 45% کے درجے میں آئی ہیں۔
 قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔ 47.9% کے درجے میں آئی ہیں۔

قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔ 59.3% کے درجے میں آئی ہیں۔
 قرضوں کی شرحیں اور قرضوں کی شرحیں۔ 61.1% کے درجے میں آئی ہیں۔



[Handwritten signature]

تعمیراتی منصوبوں کی تکمیل کے لیے، حکومت نے 44% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 1.2% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 19% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 1% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔

اس کے علاوہ، حکومت نے 6.13% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 60.8% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 57.3% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 37.0% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔

6.2.4. حکومت نے 6.13% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 60.8% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 57.3% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 37.0% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔

حکومت نے 6.13% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 60.8% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 57.3% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 37.0% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔

6.2.4. حکومت نے 6.13% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 60.8% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 57.3% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 37.0% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔

حکومت نے 6.13% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 60.8% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 57.3% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 37.0% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔

حکومت نے 6.13% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 60.8% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 57.3% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 37.0% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔

حکومت نے 6.13% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 60.8% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 57.3% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔ 37.0% کے بجٹ سے فنڈز فراہم کیے ہیں۔



Handwritten signature in blue ink.

Wang, Y., & Wang, Y. (2012). Gender inequality and women's political participation in China. *Journal of Women's Studies*, 1(1), 1-10.

Wang, Y., & Wang, Y. (2020). Gender inequality and women's political participation in China. *Journal of Women's Studies*, 1(1), 1-10. <https://bush.tamu.edu/wp-content/uploads/2020/07/WPS2020CapstoneFullReport.pdf>

Wang, Y., & Wang, Y. (2019). Gender inequality and women's political participation in China. *Journal of Women's Studies*, 1(1), 1-10. <http://statistics.maldives.gov.mv/nbs/wp-content/uploads/2019/03/Womens-Day-2019.pdf>

Wang, Y., & Wang, Y. (2020). Gender inequality and women's political participation in China. *Journal of Women's Studies*, 1(1), 1-10.

Wang, Y., & Wang, Y. (2021). Gender inequality and women's political participation in China. *Journal of Women's Studies*, 1(1), 1-10. <http://statistics.maldives.gov.mv/nbs/wp-content/uploads/2021/03/International-Womens-Day-2021-ammended.pdf>

Wang, Y., & Wang, Y. (2015). Gender inequality and women's political participation in China. *Journal of Women's Studies*, 1(1), 1-10. <https://www.ifes.org/publications/qualitative-assessment-perceptions-about-womens-participation-public-life-maldives>

Wang, Y., & Wang, Y. (2017). Gender inequality and women's political participation in China. *Journal of Women's Studies*, 1(1), 1-10. <https://www.ipu.org/resources/publications/infographics/2017-03/women-in-politics-2017>

Wang, Y., & Wang, Y. (2019). Gender inequality and women's political participation in China. *Journal of Women's Studies*, 1(1), 1-10. <http://gender.gov.mv>

Wang, Y., & Wang, Y. (2018). Gender inequality and women's political participation in China. *Journal of Women's Studies*, 1(1), 1-10.

Wang, Y., & Wang, Y. (2017). Gender inequality and women's political participation in China. *Journal of Women's Studies*, 1(1), 1-10. <https://the-inkline.com/2017/09/24/women-democracy-striving-for-gender-equality-in-leadership>

Wang, Y., & Wang, Y. (2019). Gender inequality and women's political participation in China. *Journal of Women's Studies*, 1(1), 1-10. <http://www.fao.org/3/ca6071en/ca6071en.pdf>



Handwritten signature

أحمد، ع. & فهد، أ. (2016). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 1(1)، 1-15.

<https://elibrary.worldbank.org/doi/abs/10.1596/978-1-4648-0868-5>

أحمد، ع. (2018). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 1(1)، 1-15. <https://plan-international.org/blog/2018/10/only-changing-male-behaviour-can-we-make-our-cities-safer-girls>

أحمد، ع. (2018). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. 69، 275-298.

أحمد، ع. (2014). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 1(1)، 1-15.

أحمد، ع. (2005). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 1(1)، 1-15.

أحمد، ع. (2012). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 1(1)، 1-15.

أحمد، ع. (2020). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 1(1)، 1-15.

أحمد، ع. (2011). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 1(1)، 1-15.

أحمد، ع. (2011). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 1(1)، 1-15.

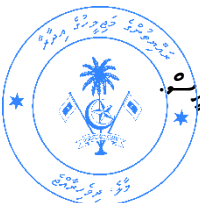
أحمد، ع. & فهد، أ. (2007). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 1(1)، 1-15.

أحمد، ع. (2019). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 1(1)، 1-15. http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2020.pdf

أحمد، ع. (2018). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 1(1)، 1-15.

أحمد، ع. (2020). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 1(1)، 1-15.

أحمد، ع. (2019). النساء كعوامل للتنمية في المجتمعات العربية: دراسة ميدانية في تونس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، 1(1)، 1-15.



Handwritten signature in black ink.

ސަލްވަޖް ގަވާއިދު، ޒ. އަދި، ޕްލޭން، ލީޖު، ސީ. ޝީ. އޭ، ޖ. ޕީ. ޖެ. (2011). ސަލްވަޖް ގަވާއިދު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި:

38-6 (1)39

އެއް ފަދަ ސަލްވަޖް ގަވާއިދު ތަކުގެ ތެރޭގައި ހިމެނޭ ގޮތުގައި ސަލްވަޖް ގަވާއިދު،
doi:[10.1177/0011000010378402](https://doi.org/10.1177/0011000010378402)

ސަލްވަޖް ގަވާއިދު، ލީޖު. (1993). ސަލްވަޖް ގަވާއިދު ގެ ތެރޭގައި ހިމެނޭ ގޮތުގައި ސަލްވަޖް ގަވާއިދު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި:

ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި، 13 (1)، 33-55.

ސަލްވަޖް ގަވާއިދު، އެ. ޕީ. & ލީޖު ޖެ. ޕީ. (2014). ސަލްވަޖް ގަވާއިދު ގެ ތެރޭގައި ހިމެނޭ ގޮތުގައި ސަލްވަޖް ގަވާއިދު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި:

ސަލްވަޖް ގަވާއިދު، ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި، 6 (2)، 281-305.

ސަލްވަޖް ގަވާއިދު، ލީޖު، ޕީ. & ލީޖު ޖެ. ޕީ. (1996). ސަލްވަޖް ގަވާއިދު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި:

ސަލްވަޖް ގަވާއިދު ގެ ތެރޭގައި ހިމެނޭ ގޮތުގައި، 25 (5)، 730-725.

ޕްލޭން، ޒ. & ލީޖު، ޕީ. (1999). ސަލްވަޖް ގަވާއިދު، ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި:

ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި، ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި.

ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި، ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި.

ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި، ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި.

<https://www.undp.org/content/dam/maldives/docs/publicationsgeneral/UNDP%20Maldives%20CPD%202016%20-%202020.pdf>

ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި، ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/wpcontent/uploads/2017/07/Maldives_Government.pdf

ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި، ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި.

http://www.un.org.mv/wpcontent/uploads/2018/06/2017-One-UN-Report_Final-13.pdf

ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި، ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި.

ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި، ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި.

ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި، ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި.

ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި، ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި.

<https://plan-international.org/girls-get-equal/calling-out-discrimination>

ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި، ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި.

ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި، ލީޖު ނަންބަރު 135 ގައި ވާ ގޮތުގައި.



އެއްސާ، ޕްރޮގްރެސިވް. (2016). ޖެންޑަރ ބާލިކަން ރައްދާ ސަރުކާރުގެ ފުރުޞަތު ހަދާ ފަރާތްތަކުގެ އަދަދު ބޮޑުވާނެ ގޮތް. [ޖެންޑަރ ބާލިކަން ރައްދާ ސަރުކާރުގެ ފުރުޞަތު ހަދާ ފަރާތްތަކުގެ އަދަދު ބޮޑުވާނެ ގޮތް](#)، (1)7، 61-79.

އެއްސާ، ޕްރޮގްރެސިވް. (2016). ފުލުހާ ލިބިފައިވާ ސަރުކާރުގެ ޖެންޑަރ ބާލިކަން ރައްދާ ސަރުކާރުގެ ފުރުޞަތު ހަދާ ފަރާތްތަކުގެ އަދަދު ބޮޑުވާނެ ގޮތް. [ފުލުހާ ލިބިފައިވާ ސަރުކާރުގެ ޖެންޑަރ ބާލިކަން ރައްދާ ސަރުކާރުގެ ފުރުޞަތު ހަދާ ފަރާތްތަކުގެ އަދަދު ބޮޑުވާނެ ގޮތް](#)، (ޖެންޑަރ ބާލިކަން ރައްދާ ސަރުކާރުގެ ފުރުޞަތު ހަދާ ފަރާތްތަކުގެ އަދަދު ބޮޑުވާނެ ގޮތް).
<https://hdl.handle.net/10289/10558> ސަފްޙާ ތަކުގައި ފެނެނީ.

Reference list (Keeping the English version for easy cross reference to the citations)

Abdulghafoor, H (2015). Qualitative assessment: Perceptions about women’s participation in public life in the Maldives.” International Foundation for Electoral Systems. <https://www.ifes.org/publications/qualitative-assessment-perceptions-about-womens-participation-public-life-maldives>.

Akhmetova, A., Childton, L., Davis, M. Eckhardt, S., Krehmerier, K., Pennington, T., & Washington, W. (2020), Understanding successful legal reform for women’s economic empowerment: A case study analysis. The Bush School of Government and Public Service. <https://bush.tamu.edu/wp-content/uploads/2020/07/WPS2020CapstoneFullReport.pdf>

Albrechtsen, A. (2018). Only by changing male behavior can we make our cities safe for girls [Web log post]. Retrieved from <https://plan-international.org/blog/2018/10/only-changing-male-behaviour-can-we-make-our-cities-safer-girls>.

Amin, A. (2017). Women & democracy: Striving for gender equality in leadership. <https://the-inkline.com/2017/09/24/women-democracy-striving-for-gender-equality-in-leadership>

Asian Development Bank (2014). Maldives: Gender Equality diagnostic of selected sectors. 2014. Philippines: Asian Development Bank.

CEDAW (2019), Sixth periodic report submitted by Maldives under article 18 of the Convention, https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CEDAW%2fC%2fMDV%2f6&Lang=en

Cleveland, J. N., Vescio, T. K., & Barnes-Farrel, J. L. (2012). Gender discrimination in organizations. In, R. L. Dipboye & A. Colella (Eds.), *Discrimination at work: The psychological and organizational bases* (pp. 149-176). New York: Psychology Press.

Dollar, D., & Gatti, R. (1999b). *Gender inequality, income, and growth: Are good times good for women?* (Vol. 1). Development Research Group, The World Bank Washington, DC.

El-Horr, J, and Pande, R.P. (2016). Understanding gender in Maldives: Toward inclusive development. *Directions in Development - Countries and Regions*. <https://elibrary.worldbank.org/doi/abs/10.1596/978-1-4648-0868-5>

Ellemers, N. (2018). Gender stereotypes. *Annual review of psychology*, 69, 275-298.

Faizal, M. (2020). Achievements and challenges for gender mainstreaming in the employment sector of the Maldives. In, I. Jamil, S. Aminuzzaman, Lasna, K. S., & M. Haque (Eds.), *Gender mainstreaming in politics, administration and development in South Asia* (pp. 209-230). Palgrave Macmillan.

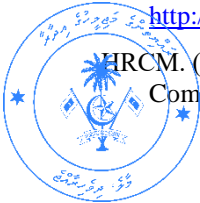
FAO (2019), *Country Gender Assessment of Agriculture and the Rural Sector in Maldives*. Food and Agriculture Organization of the United Nations <http://www.fao.org/3/ca6071en/ca6071en.pdf>

Hope for Women. (2012). *Maldives NGO shadow report to the Committee on the Elimination of Discrimination Against Women 2012*. Hope for Women. https://www2.ohchr.org/english/bodies/cedaw/docs/ngos/HopeForWomen_MaldivesForPSWG.pdf.

HRCM (2012). The “rights” side of life: Second baseline human rights survey. Male’, Maldives: Human Rights Commission of Maldives supported by UNDP. <http://www.hrcm.org.mv/publications/otherreports/TheRightSideOfLife10122012Eng.pdf>

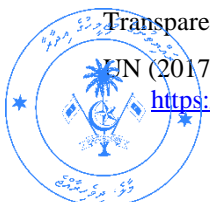
HRCM, & Munavvaru. (2009). Rapid assessment of the employment situation in the Maldives. *Human Rights Commission of the Maldives*. <http://hrcm.org.mv/publications/otherreports/TheEmploymentSituationintheMaldivesEng.pdf>.

HRCM. (2005). The “rights” side of life: A baseline human rights survey. Male’, Maldives: Human Rights Commission of Maldives. <http://www.hrcm.org.mv/publications/otherdocuments/TheRightsSideOfLife.pdf>



Handwritten signature of the official.

- HRCM. (2020). The ‘rights side of life’: Reflecting 15 years. Maldives: The Human Rights Commission of the Maldives.
- Hudson, V. M., Bowen, D. L. and Nielsen, P.L (2020). *The first political order: How sex shapes governance and national security worldwide*. New York: Columbia University Press.
- IPU (2017). *Women in Politics*. <https://www.ipu.org/resources/publications/infographics/2017-03/women-in-politics-2017>
- Jabyn, M. & Sterling, R. (2015). *Better lawyers, better justice: Introducing Clinical Legal Education in the Maldives*. *Clinical Legal Education in Asia*: 17–35.
- Jabyn, M. (2016). *Local implications of international Human Rights Treaties: The impact of a CEDAW Right to Public Life in the Republic of Maldives*. (Doctoral Thesis). Hamilton, New Zealand: University of Waikato. <https://hdl.handle.net/10289/10558>
- Jabyn, Marium. (2016). Transformations in Shari’ah Family Law in the Republic of Maldives. *Jindal Global Law Review* 7(1): 61–79.
- Kobilarev, M (n.d). Women’s Employment and Empowerment in Small Island Developing States: the Maldives. <http://co-ngo.squarespace.com/updated-information>
- MGN. (2018). Promotion and protection of the rights of children, women, elderly and persons with disability 2013-2018. Male’, Maldives: Ministry of Gender & Family. <http://gender.gov.mv/wp-content/uploads/sites/2/2018/11/Report-on-the-Promotion-and-Protection-of-Children-Women-Elderly-and-Persons-with-Disabilities-2013-%E2%80%932018-FINAL-7.docx-1.pdf>
- Ministry of Health, and ICF. (2018). Maldives demographic and health survey 2016-17. Malé, Maldives, and Rockville, Maryland, USA: MOH and ICF.
- Mulvey, K. L., & Killen, M. (2015). Challenging gender stereotypes: Resistance and exclusion. *Child Development*, 86(3), 681–694.
- National Bureau of Statistice 2021, International Women’s Day <http://statisticsmaldives.gov.mv/nbs/wp-content/uploads/2021/03/International-Womens-Day-2021-amended.pdf>
- National Bureau of Statistics 2020, International Women’s Day <http://statisticsmaldives.gov.mv/nbs/wp-content/uploads/2020/03/Womens-Day-2020.pdf>
- National Bureau of Statistics. 2019. “Women in Maldives.” *National Bureau of Statistics: Ministry of National Planning and Infrastructure*. <http://statisticsmaldives.gov.mv/nbs/wp-content/uploads/2019/03/Womens-Day-2019.pdf>.
- PARIS21 et.al (2020) Assessment of Gender Statistics in the Maldives http://statisticsmaldives.gov.mv/nbs/wp-content/uploads/2020/07/GenderAssessment_Maldives_v1.pdf
- Plan International. (n.d.). Challenging gender discrimination: A how-to-guide. Retrieved from <https://plan-international.org/girls-get-equal/calling-out-discrimination>
- Press, S. (2011). *Gender Roles & Equality*.
- Quinn, I. (2011). Women in public life in the Maldives: Situational analysis. Maldives: United Nations Development Programme in the Maldives. https://www.undp.org/content/dam/maldives/docs/Democratic-Governance/Women_in_Public_Life_Report.pdf.
- Ritchie, M, Rogers, T.A. and Sauer, L.(2014). “Women’s Empowerment in the Political Process in the Maldives.” *International Foundation for Electoral Systems*. https://www.ifes.org/sites/default/files/ifes_womens_empowerment_in_political_processes_final_0.pdf
- Shahid, Ahmed and Hilary Yerbury. 2014. “A Case Study of the Socialization of Human Rights Language and Norms in Maldives: Process, Impact and Challenges.” *Journal of Human Rights Practice* 6(2): 281–305.
- Stephen, L. (1993). Challenging gender inequality: Grassroots organizing among women rural workers in Brazil and Chile. *Critique of Anthropology*, 13(1), 33-55.
- Szymanski D. M., Moffitt L. B., Carr E. R. (2011). Sexual objectification of women: Advances to theory and Research. *The Counseling Psychologist*, 39(1), 6-38. doi:[10.1177/0011000010378402](https://doi.org/10.1177/0011000010378402)
- Transparency Maldives (2014), “Democracy at the Crossroads”.
- UN (2017), Sustainable Development, Maldives Government, https://www.un.org/sustainabledevelopment/wpcontent/uploads/2017/07/Maldives_Government.pdf.



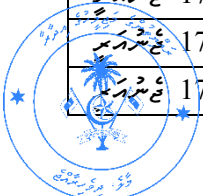
MS

- UN (2018), Annual UN Country Results Report 2017, http://www.un.org.mv/wpcontent/uploads/2018/06/2017-One-UN-Report_Final-13.pdf.
- UN Committee on the Elimination of Violence Against Women (CEDAW). 2015. "Concluding Observations on the Seventh Periodic Report of Malawi." *United Nations Digital Library*. <https://digitallibrary.un.org/record/816757?ln=en>
- UN. (2015). Country Programme Document for Maldives (2016-2020). New York: Executive Board of the United Nations Development Programme, the United States Population Fund, and the United Nations Office for Project Service.
Executive Board of the. 2015. ". " United Nations.
[https://www.undp.org/content/dam/maldives/docs/publicationsgeneral/UNDP Maldives CPD 2016 2020.pdf](https://www.undp.org/content/dam/maldives/docs/publicationsgeneral/UNDP_Maldives_CPD_2016_2020.pdf).
- UNDP United Nations Development Programme. (2019). Human Development Report 2019. New York, New York: United Nations Development Programme.
- UNICEF. (2009, February). National study on violence against children in the Maldives: Final Report. Maldives: Ministry of Gender and Family for United Nations Children's Fund.
- UNICEF. (2016). Victims are not virtual: Situation assessment of online child sexual exploitation in South Asia. Regional Office for South Asia, United National Children's Fund
- Welle, B., & Heilman, M. E. (2007). Formal and informal discrimination against women at work: The role of gender stereotypes. In, S. W. Gilliland, D. D. Steiner, & D. P. Skarlicki (Eds.), *Managing social and ethical issues in organizations*. Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.
- Wienclaw, R.A. (2011). Gender Roles, in S.Press (ed.) *Sociology reference guide: gender roles and equality*: Salem Press.
- WomenStats Project Database. N.d. "Maldives." *WomenStats Database*.
- World Economic Forum. (2019). Global Gender Gap Report 2020. Cologny/Geneva, Switzerland: World Economic Forum. http://www3.weforum.org/docs/WEF_GGGR_2020.pdf



دیکھو ٹی وی ڈراموں کی فہرست (نوائے سنہ 2000ء / اپریل 2000ء تک)

#	درجہ	نمبر	ڈرامے کی تفصیل	پرکار	قسم	پرکار
1	پہلا درجہ	37	سہ ماہی کے چھوٹے بھائی / ماہی ڈراموں کی فہرست	اس/ف	اپریل 2000ء	12
2	دوسرا درجہ	23	نیا نیا - روٹھو، پیر سہ ماہی کے چھوٹے بھائی / ماہی ڈراموں کی فہرست	اس/ف	نوائے سنہ 2000ء	13
3	پہلا درجہ	53	سہ ماہی کے چھوٹے بھائی کے ساتھ ساتھ / ماہی ڈراموں کی فہرست	اس/ف	نوائے سنہ 2000ء	13
4	پہلا درجہ	35	سہ ماہی کے چھوٹے بھائی / ماہی ڈراموں کی فہرست	اس/ف	نوائے سنہ 2000ء	13
5	دوسرا درجہ	32	سہ ماہی کے چھوٹے بھائی / ماہی ڈراموں کی فہرست	اس/ف	نوائے سنہ 2000ء	13
6	دوسرا درجہ	46	سہ ماہی کے چھوٹے بھائی / ماہی ڈراموں کی فہرست	اس/ف	نوائے سنہ 2000ء	13
7	پہلا درجہ	35	نیا نیا / پیر سہ ماہی کے چھوٹے بھائی / ماہی ڈراموں کی فہرست	اس/ف	نوائے سنہ 2000ء	13
8	دوسرا درجہ	28	سہ ماہی کے چھوٹے بھائی / ماہی ڈراموں کی فہرست	اس/ف	نوائے سنہ 2000ء	13
9	دوسرا درجہ	33	سہ ماہی کے چھوٹے بھائی / ماہی ڈراموں کی فہرست	اس/ف	نوائے سنہ 2000ء	13
10	دوسرا درجہ	26	ماہی ڈراموں کی فہرست / ماہی ڈراموں کی فہرست	اس/ف	اپریل 2000ء	13
11	دوسرا درجہ	54	سہ ماہی کے چھوٹے بھائی / ماہی ڈراموں کی فہرست	اس/ف	اپریل 2000ء	14
12	دوسرا درجہ	31	سہ ماہی کے چھوٹے بھائی / ماہی ڈراموں کی فہرست	س/و	اپریل 2000ء	16
13	دوسرا درجہ	40	پیر سہ ماہی کے چھوٹے بھائی / ماہی ڈراموں کی فہرست	س/و	اپریل 2000ء	18
14	دوسرا درجہ	40	نیا نیا / پیر سہ ماہی کے چھوٹے بھائی / ماہی ڈراموں کی فہرست	س/و	اپریل 2000ء	18
15	دوسرا درجہ			س/و	نوائے سنہ 2000ء	17
16	دوسرا درجہ			س/و	نوائے سنہ 2000ء	17
17	دوسرا درجہ			س/و	نوائے سنہ 2000ء	17
18	دوسرا درجہ			س/و	نوائے سنہ 2000ء	17
19	پہلا درجہ			س/و	نوائے سنہ 2000ء	17



Handwritten signature

20	فہرست			شو/و	قوانین و ضوابط 2	17	فہرست
21	فہرست			شو/و	قوانین و ضوابط 2	17	فہرست
22	فہرست			شو/و	قوانین و ضوابط 2	17	فہرست
23	فہرست	38	سہ ماہی پر مبنی / دستاویز	سرحد	ابلاغیہ جوائے 7	17	فہرست
24	فہرست	34	بانیہ ایسٹریٹس اور ڈیپارٹمنٹس کے ذریعہ فراہم کردہ دستاویز	سرحد	ابلاغیہ جوائے 8	17	فہرست
25	فہرست	42	ادائیگی اور ٹیکس کی شرح / قریبی	سرحد	قوانین و ضوابط 3	17	فہرست
26	فہرست	58	ادائیگی اور ٹیکس کی شرح / قریبی	سرحد	قوانین و ضوابط 3	17	فہرست
27	فہرست	46	ادائیگی اور ٹیکس کی شرح / قریبی	سرحد	قوانین و ضوابط 4	17	فہرست
28	فہرست	39	سہ ماہی کی قیمتوں کی شرح / قریبی	سرحد	قوانین و ضوابط 4	17	فہرست
29	فہرست	37	ادائیگی کے ذریعہ فراہم کردہ دستاویز / قریبی	سرحد	قوانین و ضوابط 5	17	فہرست
30	فہرست	44	ادائیگی کے ذریعہ فراہم کردہ دستاویز / قریبی	سرحد	قوانین و ضوابط 5	17	فہرست
31	فہرست	54	دستاویز	سرحد/اد	ابلاغیہ جوائے 10	21	فہرست
32	فہرست	22	بھارتی ایئر لائنز کی قیمتوں کی شرح	سرحد/اد	ابلاغیہ جوائے 11	21	فہرست
33	فہرست	24	ادائیگی کے ذریعہ فراہم کردہ دستاویز	سرحد/اد	قوانین و ضوابط 6	21	فہرست
34	فہرست	53	ڈیپارٹمنٹس	سرحد/اد	قوانین و ضوابط 6	21	فہرست
35	فہرست	36	بھارتی	سرحد/اد	قوانین و ضوابط 6	21	فہرست
36	فہرست	29	نیشنل ایئر لائنز کی قیمتوں کی شرح	سرحد/اد	قوانین و ضوابط 6	21	فہرست
37	فہرست	30	سرحد	سرحد/اد	قوانین و ضوابط 6	21	فہرست
38	فہرست	38	سہ ماہی کی قیمتوں کی شرح - ایئر لائنز کی قیمتوں کی شرح	سرحد/اد	قوانین و ضوابط 6	21	فہرست
39	فہرست	21	ادائیگی اور ٹیکس کی شرح	سرحد/اد	قوانین و ضوابط 6	21	فہرست
40	فہرست	38	سرحد کی قیمتوں کی شرح، ڈیپارٹمنٹس کے ذریعہ فراہم کردہ دستاویز	ڈیپارٹمنٹ	ابلاغیہ جوائے 12	12	فہرست
41	فہرست	42	بھارتی ایئر لائنز کی قیمتوں کی شرح، ایئر لائنز کی قیمتوں کی شرح، ڈیپارٹمنٹس کے ذریعہ فراہم کردہ دستاویز	ڈیپارٹمنٹ	ابلاغیہ جوائے 13	12	فہرست
42	فہرست	39	ڈیپارٹمنٹس کی قیمتوں کی شرح، ڈیپارٹمنٹس کے ذریعہ فراہم کردہ دستاویز	ڈیپارٹمنٹ	ابلاغیہ جوائے 14	13	فہرست
43	فہرست	33	سرحد کی قیمتوں کی شرح، ڈیپارٹمنٹس کے ذریعہ فراہم کردہ دستاویز، ڈیپارٹمنٹس کے ذریعہ فراہم کردہ دستاویز	ڈیپارٹمنٹ	ابلاغیہ جوائے 15	16	فہرست
44	فہرست	39	سرحد کی قیمتوں کی شرح، ڈیپارٹمنٹس کے ذریعہ فراہم کردہ دستاویز، ڈیپارٹمنٹس کے ذریعہ فراہم کردہ دستاویز	ڈیپارٹمنٹ	ابلاغیہ جوائے 16	19	فہرست
45	فہرست		ڈیپارٹمنٹس کی قیمتوں کی شرح	ڈیپارٹمنٹ	ابلاغیہ جوائے 17	17	فہرست
46	فہرست	49	سہ ماہی کی قیمتوں کی شرح	ڈیپارٹمنٹ	قوانین و ضوابط 7	17	فہرست
47	فہرست	24	ڈیپارٹمنٹس کی قیمتوں کی شرح	ڈیپارٹمنٹ	قوانین و ضوابط 7	17	فہرست
48	فہرست	30	ڈیپارٹمنٹس کی قیمتوں کی شرح	ڈیپارٹمنٹ	قوانین و ضوابط 7	17	فہرست
49	فہرست	30	سہ ماہی کی قیمتوں کی شرح، ڈیپارٹمنٹس کے ذریعہ فراہم کردہ دستاویز	ڈیپارٹمنٹ	قوانین و ضوابط 7	17	فہرست
50	فہرست	39	ڈیپارٹمنٹس کی قیمتوں کی شرح	ڈیپارٹمنٹ	قوانین و ضوابط 7	17	فہرست
51	فہرست	54	سرحد کی قیمتوں کی شرح	سرحد/اد	قوانین و ضوابط 8	17	فہرست
52	فہرست	40	سرحد کی قیمتوں کی شرح	سرحد/اد	قوانین و ضوابط 8	17	فہرست
53	فہرست	33	سرحد کی قیمتوں کی شرح	سرحد/اد	قوانین و ضوابط 9	17	فہرست



Handwritten signature or initials in black ink.

٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤



Handwritten signature in blue ink.

تجارتی (سر) سہولتوں کی کمی



سید مسعود