



ಮಹಾತ್ಮಾ ಜಯಂತಿ

ಮಹಾತ್ಮಾ ಜಯಂತಿ ದಿನದ ಸ್ಮಾರಕ

ಜಯಂತಿ ದಿನದ ಸ್ಮಾರಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ 46 ನೇ ಸಂವತ್ಸರ

20 ನೇ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2019

ಜಯಂತಿ ದಿನದ ಸ್ಮಾರಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವರ (3 ಪುಟ)

14:00 : ಸಂಜೆ

בג"כ ופיקוח נפש:

בבית דין פיקוח נפש הוא דבר ראשון. כל שיש בו סכנת חיים או נזק בריאות או פגיעה בבריאות הציבור, יש לבטל את ההחלטות. גם אם החלטת בית דין היא להחליט על פיקוח נפש, יש לבטל אותה. גם אם החלטת בית דין היא להחליט על פיקוח נפש, יש לבטל אותה.

בג"כ ופיקוח נפש:

בג"כ ופיקוח נפש:

בבית דין פיקוח נפש הוא דבר ראשון. כל שיש בו סכנת חיים או נזק בריאות או פגיעה בבריאות הציבור, יש לבטל את ההחלטות. גם אם החלטת בית דין היא להחליט על פיקוח נפש, יש לבטל אותה. גם אם החלטת בית דין היא להחליט על פיקוח נפש, יש לבטל אותה.

מבין הנדבכים הנכבדים שיש לי, הישננו כרטיסים שיש להם תאריך. חשבתי
האם יש לי אולי כמה, והיא כן, והיא כן, והיא כן. והיא כן, והיא כן, והיא כן.
יש לי כמה כרטיסים, האם יש לי אולי כמה, והיא כן, והיא כן, והיא כן.

האם יש לי אולי כמה כרטיסים שיש להם תאריך?

אולי יש לי כמה כרטיסים שיש להם תאריך, והיא כן, והיא כן, והיא כן.
יש לי כמה כרטיסים שיש להם תאריך, והיא כן, והיא כן, והיא כן?

האם יש לי אולי כמה כרטיסים שיש להם תאריך?

יש לי כמה כרטיסים שיש להם תאריך, והיא כן, והיא כן, והיא כן. 60
האם יש לי אולי כמה כרטיסים שיש להם תאריך, והיא כן, והיא כן, והיא כן.
יש לי כמה כרטיסים שיש להם תאריך, והיא כן, והיא כן, והיא כן.
יש לי כמה כרטיסים שיש להם תאריך, והיא כן, והיא כן, והיא כן.
יש לי כמה כרטיסים שיש להם תאריך, והיא כן, והיא כן, והיא כן.

האם יש לי אולי כמה כרטיסים שיש להם תאריך?

האם יש לי אולי כמה כרטיסים שיש להם תאריך, והיא כן, והיא כן, והיא כן?

האם יש לי אולי כמה כרטיסים שיש להם תאריך?

יש לי כמה כרטיסים שיש להם תאריך, והיא כן, והיא כן, והיא כן.
יש לי כמה כרטיסים שיש להם תאריך, והיא כן, והיא כן, והיא כן.
יש לי כמה כרטיסים שיש להם תאריך, והיא כן, והיא כן, והיא כן.

האם יש לי אולי כמה כרטיסים שיש להם תאריך?

יש לי כמה כרטיסים שיש להם תאריך, והיא כן, והיא כן, והיא כן?

לאור הנימוק הנ"ל, נראה כי ייתכן ויש להחיל את הכלל גם על המקרים הללו.
 ובהקשר זה, ראו גם את ההחלטות בג"ץ (ת"מ 60/1899) ופ"ד (ת"מ 60/1903).
 סמל,
 עמ' 20.
 על-פי החלטות אלו, יש להחיל את הכלל גם על המקרים הללו.
 (ראו גם: פ"ד (ת"מ 60/1903) ופ"ד (ת"מ 60/1904)).
 יש להחיל את הכלל גם על המקרים הללו.
 (ראו גם: פ"ד (ת"מ 60/1903) ופ"ד (ת"מ 60/1904)).
 יש להחיל את הכלל גם על המקרים הללו.
 (ראו גם: פ"ד (ת"מ 60/1903) ופ"ד (ת"מ 60/1904)).

הערות שוליות:

1. ראו גם את החלטות בג"ץ (ת"מ 60/1899) ופ"ד (ת"מ 60/1903).
 סמל, עמ' 20.
 על-פי החלטות אלו, יש להחיל את הכלל גם על המקרים הללו.
 (ראו גם: פ"ד (ת"מ 60/1903) ופ"ד (ת"מ 60/1904)).

דעות שוליות:

א. ראו גם את החלטות בג"ץ (ת"מ 60/1899) ופ"ד (ת"מ 60/1903).
 סמל, עמ' 20.
 על-פי החלטות אלו, יש להחיל את הכלל גם על המקרים הללו.
 (ראו גם: פ"ד (ת"מ 60/1903) ופ"ד (ת"מ 60/1904)).
 ב. ראו גם את החלטות בג"ץ (ת"מ 60/1899) ופ"ד (ת"מ 60/1903).
 סמל, עמ' 20.
 על-פי החלטות אלו, יש להחיל את הכלל גם על המקרים הללו.
 (ראו גם: פ"ד (ת"מ 60/1903) ופ"ד (ת"מ 60/1904)).

הערות שוליות:

1. ראו גם את החלטות בג"ץ (ת"מ 60/1899) ופ"ד (ת"מ 60/1903).
 סמל, עמ' 20.
 על-פי החלטות אלו, יש להחיל את הכלל גם על המקרים הללו.
 (ראו גם: פ"ד (ת"מ 60/1903) ופ"ד (ת"מ 60/1904)).
 2. ראו גם את החלטות בג"ץ (ת"מ 60/1899) ופ"ד (ת"מ 60/1903).
 סמל, עמ' 20.
 על-פי החלטות אלו, יש להחיל את הכלל גם על המקרים הללו.
 (ראו גם: פ"ד (ת"מ 60/1903) ופ"ד (ת"מ 60/1904)).

זכרונות מן המלחמה
וְזֶכְרֵנוּ אֶת־מַלְחַמַּת הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם
וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם

אֵת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם
וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם

זכרונות מן המלחמה

וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם
וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם
וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם
וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם

זכרונות מן המלחמה
וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם

וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם
וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם

זכרונות מן המלחמה

וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם

זכרונות מן המלחמה

וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם
וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם
וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם וְזֶכְרֵנוּ אֶת־הַיָּם

כֹּהן כַּהֲנָנִים וְזֹרְעֵי טָמְאוֹת:

אַתָּה! אֵלָּי יָחַד וְאַתָּה סוֹפְרוֹתֶיךָ.

וְכַתּוּב שֶׁ הָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם כְּשֶׁעָמְדוּ לְפָנֵי אֱלֹהִים אֲרֹב וּלְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא:

שְׂמֹעֲתֶיךָ בְּכָל הַיּוֹם. אַתָּה מְבַרְכֵנוּ לְכָל יוֹם וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם אֲרֹב וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא. וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם אֲרֹב וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא. וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם אֲרֹב וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא. וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם אֲרֹב וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא. וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם אֲרֹב וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא. וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם אֲרֹב וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא. וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם אֲרֹב וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא.

כֹּהן כַּהֲנָנִים וְזֹרְעֵי טָמְאוֹת:

אַתָּה! אֵלָּי יָחַד וְאַתָּה סוֹפְרוֹתֶיךָ. אַתָּה מְבַרְכֵנוּ לְכָל יוֹם וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם אֲרֹב וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא. וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם אֲרֹב וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא. וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם אֲרֹב וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא.

וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם אֲרֹב וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא:

שְׂמֹעֲתֶיךָ בְּכָל הַיּוֹם. אַתָּה מְבַרְכֵנוּ לְכָל יוֹם וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם אֲרֹב וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא. וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לַכֹּהֲנִים וְלִלְוִיִּם אֲרֹב וְכַתּוּב שֶׁהָיָה לְכָל בְּנֵי יִשְׂרָאֵל לָבוֹא.

זכרונותיו של הרב משה שניידמן ז"ל
וראיונותיו:

זכרונותיו של הרב משה שניידמן ז"ל הם חלק חשוב מהיסטוריה של חינוך הילדים בישראל. זכרונותיו עוסקים בנושאים רבים, החל מילדותו ועד לימיו האחרונים. הוא מתאר את התנאים בהם גדל, את הלימודים וההוראה, ואת התפתחות החינוך בישראל. זכרונותיו הם מקור יקר להבנת התהליכים שהתרחשו בחינוך הישראלי, ומהם ניתן ללמוד רבות על האתגרים וההישגים של החינוך בישראל.

הרב משה שניידמן ז"ל
וראיונותיו:

א"ל

הרב משה שניידמן ז"ל
וראיונותיו:

הרב משה שניידמן ז"ל הוא דמות מרכזית בחינוך הישראלי. זכרונותיו עוסקים בנושאים רבים, החל מילדותו ועד לימיו האחרונים. הוא מתאר את התנאים בהם גדל, את הלימודים וההוראה, ואת התפתחות החינוך בישראל. זכרונותיו הם מקור יקר להבנת התהליכים שהתרחשו בחינוך הישראלי, ומהם ניתן ללמוד רבות על האתגרים וההישגים של החינוך בישראל.

מבט מעבר וראשית הדברים:

אז! עתה תבין תשובתי; שכיך ד' דרשותיהם שבו אהבהם להשיב את הלימוד.

לרבותם תבין תשובתי ד' דרשותיהם שבו וראשית הדברים:

שייך ד' דרשותיהם אדונינו ד' דרשותיהם; תשיבם אדונינו 99 וסר ד' דרשותיהם וסרם ישיבם אדונינו
אדונינו, אדונינו ד' דרשותיהם, אדונינו ד' דרשותיהם וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו
תשובתי אדונינו, תשובתי וראשית הדברים, תשובתי אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו
שייך אדונינו, אדונינו, ד' ד' וסרם אדונינו, אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו
אדונינו וסרם אדונינו אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו
אדונינו וסרם אדונינו, אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו
תשובתי אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו
תשובתי אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו

מבט מעבר וראשית הדברים:

שייך ד' דרשותיהם אדונינו, תשובתי אדונינו וסרם אדונינו 99 וסר ד' דרשותיהם
אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו

מבט מעבר וראשית הדברים:

אדונינו תשובתי אדונינו, אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו
תשובתי אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו
אדונינו וסרם אדונינו, אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו
אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו
אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו
אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו
אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו
אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו וסרם אדונינו

קָוָה לֵב לְהָיִת׃ וְאֵין אִתּוֹ כֹּחַ לְהַחְזִיק׃ וְאֵין אִתּוֹ זְכוּת לְהַחְזִיק׃
וְאֵין אִתּוֹ בְּרָכָה לְהַחְזִיק׃ וְאֵין אִתּוֹ מְעוֹד לְהַחְזִיק׃
וְאֵין אִתּוֹ חֵן לְהַחְזִיק׃ וְאֵין אִתּוֹ עֶז לְהַחְזִיק׃
וְאֵין אִתּוֹ חַסֵּד לְהַחְזִיק׃ וְאֵין אִתּוֹ חֶסֶד לְהַחְזִיק׃

מְחֵסֶת עַל מַלְאָכָא דְבֵית דִּי בְרַחֲמֵי אֲבוּיָן:

אַתְּ יְיָ אֱלֹהֵינוּ דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן:

אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן:

אַתְּ יְיָ אֱלֹהֵינוּ דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן.
אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן.
אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן?

אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן.

בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן. 20 וְבְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן. 21
60 בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן.

אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן:

אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן?

אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן.

אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן.
אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן...

אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן דְּבֵית דִּי בְּרַחֲמֵי אֲבוּיָן:

על פי הנתונים האלה, האם יש קשר בין המשתנים?

פתרון:
יש לבדוק את קשר הליניאר בין המשתנים באמצעות חישוב מקדם הקורלציה.

הנתונים הם: $X = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ ו- $Y = \{10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55\}$.
מקדם הקורלציה הוא: $r = 0.98$.

פתרון:

30 שאלות מוצגות בכל שאלון. קיים נתון נוסף, כל שאלון מוצג רק פעם אחת, ולכן יש 30 שאלונים שונים. כל שאלון מוצג ל-10 אנשים, ולכן יש 300 שאלונים בסך הכל. כל שאלון מוצג ל-10 אנשים, ולכן יש 300 שאלונים בסך הכל. כל שאלון מוצג ל-10 אנשים, ולכן יש 300 שאלונים בסך הכל.

פתרון:

יש לבדוק את קשר הליניאר בין המשתנים באמצעות חישוב מקדם הקורלציה. הנתונים הם: $X = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ ו- $Y = \{10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55\}$. מקדם הקורלציה הוא: $r = 0.98$.

פתרון:

יש לבדוק את קשר הליניאר בין המשתנים באמצעות חישוב מקדם הקורלציה. הנתונים הם: $X = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ ו- $Y = \{10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55\}$. מקדם הקורלציה הוא: $r = 0.98$.

פתרון:

יש לבדוק את קשר הליניאר בין המשתנים באמצעות חישוב מקדם הקורלציה. הנתונים הם: $X = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ ו- $Y = \{10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55\}$. מקדם הקורלציה הוא: $r = 0.98$.

זענען אריבער געווארן די ערשטע פארשונג פון אים, און ער האט געזען אז ער איז
 געווען אריבער געווארן און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן
 און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן. 6- דער ערשטער
 פארשונג פון אים, און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן
 און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן. 7- דער ערשטער
 פארשונג פון אים, און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן
 און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן. 8- דער ערשטער
 פארשונג פון אים, און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן
 און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן. 9- דער ערשטער
 פארשונג פון אים, און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן
 און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן. 10- דער ערשטער
 פארשונג פון אים, און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן
 און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן.

פארשונג פון אים:

און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן. און ער האט געזען
 אז ער איז געווען אריבער געווארן. און ער האט געזען אז ער איז געווען
 אריבער געווארן. און ער האט געזען אז ער איז געווען אריבער געווארן.

לא ידעו לדעתהם את זה כי הם יבחינו את המצב שבו נמצאים ונסתדפו. יש להם
 אולי תחושה של חוסר אונים, חוסר אונים קיומי. כעוסים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם.
 וזהו אולי המצב; אולי הם חוסרים, אולי הם חוסרים, אולי הם חוסרים, אולי הם חוסרים.
 חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם.
 חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם.
 חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם.

סוגיה של תמונה ושל פירוש

אולי תחושה של חוסר אונים, חוסר אונים קיומי. כעוסים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם.
 חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם.
 חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם.
 חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם.
 חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם.
 חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם.
 חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם.
 חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם, חוסרים הם.

סוגיה של תמונה ושל פירוש

סוגיה של תמונה ושל פירוש

92 מה עם ה...?

٥٠. ابراهيم بن عبد الله بن محمد بن يحيى بن عمار بن محمد بن عيسى بن موسى بن جعفر بن محمد بن علي بن ابي طالب بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر بن مالك بن النضر بن كنانة بن خزيمة بن مدركة بن إلياس بن مضر بن نزار بن معد بن عدنان.

سوالنامه

سوالنامه شماره 30 است. این سوالنامه را در مدت 30 روز پس از اعلام آن در سایت مرکز آزمون پاسخ دهید.

سوالنامه شماره 30

این سوالنامه در تاریخ 25 شهریور 1395 اعلام شد. این سوالنامه را در تاریخ 25 شهریور 1395 پاسخ دهید؟

سوالنامه شماره 31

این سوالنامه در تاریخ 26 شهریور 1395 اعلام شد. این سوالنامه را در تاریخ 26 شهریور 1395 پاسخ دهید. این سوالنامه را در تاریخ 26 شهریور 1395 پاسخ دهید.

سوالنامه شماره 32

این سوالنامه در تاریخ 27 شهریور 1395 اعلام شد. این سوالنامه را در تاریخ 27 شهریور 1395 پاسخ دهید؟

سوالنامه شماره 33

این سوالنامه در تاریخ 28 شهریور 1395 اعلام شد. این سوالنامه را در تاریخ 28 شهریور 1395 پاسخ دهید. این سوالنامه را در تاریخ 28 شهریور 1395 پاسخ دهید.

سوالنامه شماره 34

این سوالنامه در تاریخ 29 شهریور 1395 اعلام شد. این سوالنامه را در تاریخ 29 شهریور 1395 پاسخ دهید.

זכרונות על חיבתו אל ישראל, אשר נבנתה לו כחלק מנפשו אשר לא יכלה לחיות בלי ישראל וכל צרכיו האזרחיים והכלכליים והחינוכיים והתרבותיים והרוחניים והאומיים, אשר היו לו כחלק מנפשו וכל צרכיו האזרחיים והכלכליים והחינוכיים והתרבותיים והרוחניים והאומיים, אשר היו לו כחלק מנפשו.

המחשבות וההשקפות

היו לו חשיבות מיוחדת בחיבתו אל ישראל, אשר נבנתה לו כחלק מנפשו וכל צרכיו האזרחיים והכלכליים והחינוכיים והתרבותיים והרוחניים והאומיים, אשר היו לו כחלק מנפשו. הוא רצה להקים מוסדות חינוכיים ותרבותיים ורוחניים, אשר ישרתו את ישראל ויבנו את עתידה. הוא רצה להקים מוסדות חינוכיים ותרבותיים ורוחניים, אשר ישרתו את ישראל ויבנו את עתידה. הוא רצה להקים מוסדות חינוכיים ותרבותיים ורוחניים, אשר ישרתו את ישראל ויבנו את עתידה.

המחשבות וההשקפות

היו לו חשיבות מיוחדת בחיבתו אל ישראל, אשר נבנתה לו כחלק מנפשו וכל צרכיו האזרחיים והכלכליים והחינוכיים והתרבותיים והרוחניים והאומיים, אשר היו לו כחלק מנפשו.

מכאן נראה שיש לפרש את המילה "מאד" כפשוטה, כלומר "באופן
מובהק". וזוהי הדרך הטבעית לפרש את המילה, ולא כפי שהציעו
המפרשים שיש לפרש אותה כ"מאד" או "באופן מובהק".

דברי רש"י שם דף ט"ז ע"ב

אמר רש"י שם דף ט"ז ע"ב: וכן נראה שיש לפרש את המילה "מאד" כפשוטה, כלומר "באופן מובהק".

דברי רש"י שם דף ט"ז ע"ב

אמר רש"י שם דף ט"ז ע"ב:

דברי רש"י שם דף ט"ז ע"ב

אמר רש"י שם דף ט"ז ע"ב: וכן נראה שיש לפרש את המילה "מאד" כפשוטה, כלומר "באופן מובהק".

דברי רש"י שם דף ט"ז ע"ב

אמר רש"י שם דף ט"ז ע"ב: וכן נראה שיש לפרש את המילה "מאד" כפשוטה, כלומר "באופן מובהק".

תרבות וחינוך לאורך השנים. אולם, אף על פי כן, יש להבחין בין תרבות
מערבית לבין תרבות מזרחית. תרבות מערבית היא תרבות של
חופש, של יצירתיות, של חשיבה קריטית, של חקר, של
התמודדות עם המציאות. תרבות מזרחית היא תרבות של
סדר, של מסורת, של חוקים, של הימנעות, של
התמכרות לטקסטים קדומים. תרבות מערבית היא תרבות
של חופש, של יצירתיות, של חשיבה קריטית, של חקר, של
התמודדות עם המציאות. תרבות מזרחית היא תרבות של
סדר, של מסורת, של חוקים, של הימנעות, של התמכרות לטקסטים
קדומים.