



سہ ماہی کے دوسرے

سہ ماہی کے دوسرے کے سہ ماہی کے

سہ ماہی کے دوسرے کے 4 سہ ماہی کے

26 مارچ 2022

سہ ماہی کے دوسرے کے سہ ماہی کے

9:19 : سہ ماہی کے

15:26 : سہ ماہی کے

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..



מטרתו של המוסד היא לסייע למדינת ישראל בכל שאלות המשפטיות שהיא נדרשת להיענות להן, ולמנוע את הפגיעה באינטרסים של המדינה, וכן לסייע לממשלה ולגופים הממשלתיים והמסדיים בהגנה על אינטרסיהם. המוסד מסייע לממשלה ומתאם את פעילותו עם גופים הממשלתיים והמסדיים, וכן עם גופים אחרים המעורבים באכיפת החוק וביישום המדיניות הלאומית. המוסד מסייע לממשלה ומתאם את פעילותו עם גופים הממשלתיים והמסדיים, וכן עם גופים אחרים המעורבים באכיפת החוק וביישום המדיניות הלאומית. המוסד מסייע לממשלה ומתאם את פעילותו עם גופים הממשלתיים והמסדיים, וכן עם גופים אחרים המעורבים באכיפת החוק וביישום המדיניות הלאומית.

מטרת המוסד והמטרה הלאומית

שלא יפגע באינטרסים של המדינה, וכן לסייע לממשלה ולגופים הממשלתיים והמסדיים בהגנה על אינטרסיהם.

המוסד מסייע לממשלה ומתאם את פעילותו עם גופים הממשלתיים והמסדיים

מטרתו של המוסד היא לסייע למדינת ישראל בכל שאלות המשפטיות שהיא נדרשת להיענות להן, ולמנוע את הפגיעה באינטרסים של המדינה, וכן לסייע לממשלה ולגופים הממשלתיים והמסדיים בהגנה על אינטרסיהם.



1. 2022 26 26
 2. 2022 26 26
 3. 2022 26 26
 4. 2022 26 26
 5. 2022 26 26
 6. 2022 26 26
 7. 2022 26 26
 8. 2022 26 26
 9. 2022 26 26
 10. 2022 26 26
 11. 2022 26 26
 12. 2022 26 26
 13. 2022 26 26
 14. 2022 26 26
 15. 2022 26 26
 16. 2022 26 26
 17. 2022 26 26
 18. 2022 26 26
 19. 2022 26 26
 20. 2022 26 26
 21. 2022 26 26
 22. 2022 26 26
 23. 2022 26 26
 24. 2022 26 26
 25. 2022 26 26
 26. 2022 26 26
 27. 2022 26 26
 28. 2022 26 26
 29. 2022 26 26
 30. 2022 26 26
 31. 2022 26 26
 32. 2022 26 26
 33. 2022 26 26
 34. 2022 26 26
 35. 2022 26 26
 36. 2022 26 26
 37. 2022 26 26
 38. 2022 26 26
 39. 2022 26 26
 40. 2022 26 26
 41. 2022 26 26
 42. 2022 26 26
 43. 2022 26 26
 44. 2022 26 26
 45. 2022 26 26
 46. 2022 26 26
 47. 2022 26 26
 48. 2022 26 26
 49. 2022 26 26
 50. 2022 26 26
 51. 2022 26 26
 52. 2022 26 26
 53. 2022 26 26
 54. 2022 26 26
 55. 2022 26 26
 56. 2022 26 26
 57. 2022 26 26
 58. 2022 26 26
 59. 2022 26 26
 60. 2022 26 26
 61. 2022 26 26
 62. 2022 26 26
 63. 2022 26 26
 64. 2022 26 26
 65. 2022 26 26
 66. 2022 26 26
 67. 2022 26 26
 68. 2022 26 26
 69. 2022 26 26
 70. 2022 26 26
 71. 2022 26 26
 72. 2022 26 26
 73. 2022 26 26
 74. 2022 26 26
 75. 2022 26 26
 76. 2022 26 26
 77. 2022 26 26
 78. 2022 26 26
 79. 2022 26 26
 80. 2022 26 26
 81. 2022 26 26
 82. 2022 26 26
 83. 2022 26 26
 84. 2022 26 26
 85. 2022 26 26
 86. 2022 26 26
 87. 2022 26 26
 88. 2022 26 26
 89. 2022 26 26
 90. 2022 26 26
 91. 2022 26 26
 92. 2022 26 26
 93. 2022 26 26
 94. 2022 26 26
 95. 2022 26 26
 96. 2022 26 26
 97. 2022 26 26
 98. 2022 26 26
 99. 2022 26 26
 100. 2022 26 26



... ..

... ..

... ..

... ..

... ..



26 2022 26

26 2022 26

26 2022 26

26 2022 26

26 2022 26

26 2022 26



תורה... ארבעה עשר...
האם...
האם...

האם... ו...?

האם... ו...?

האם... ו...?

האם... ו...?
האם... ו...?
האם... ו...?
האם... ו...?
האם... ו...?

האם... ו...?

האם... ו...?

האם... ו...?

האם... ו...?
האם... ו...?
האם... ו...?
האם... ו...?
האם... ו...?
האם... ו...?
האם... ו...?
האם... ו...?
האם... ו...?



שנת הלימודים תשפ"ב. תחילת שנת הלימודים תשפ"ב.

תחילת שנת הלימודים תשפ"ב והתחלת שנת הלימודים תשפ"ג:

תחילת שנת הלימודים תשפ"ב והתחלת שנת הלימודים תשפ"ג. תחילת שנת הלימודים תשפ"ב והתחלת שנת הלימודים תשפ"ג. תחילת שנת הלימודים תשפ"ב והתחלת שנת הלימודים תשפ"ג. תחילת שנת הלימודים תשפ"ב והתחלת שנת הלימודים תשפ"ג. תחילת שנת הלימודים תשפ"ב והתחלת שנת הלימודים תשפ"ג.

תחילת שנת הלימודים תשפ"ב:

תחילת שנת הלימודים תשפ"ב. תחילת שנת הלימודים תשפ"ב. תחילת שנת הלימודים תשפ"ב.

תחילת שנת הלימודים תשפ"ב והתחלת שנת הלימודים תשפ"ג:

תחילת שנת הלימודים תשפ"ב והתחילת שנת הלימודים תשפ"ג. תחילת שנת הלימודים תשפ"ב והתחילת שנת הלימודים תשפ"ג. תחילת שנת הלימודים תשפ"ב והתחילת שנת הלימודים תשפ"ג. תחילת שנת הלימודים תשפ"ב והתחילת שנת הלימודים תשפ"ג. תחילת שנת הלימודים תשפ"ב והתחילת שנת הלימודים תשפ"ג.



42 4 8 100% 600 650 32 12%

...

...

...

840 60 65 40 12%

...

...



נא לשלם את המס על המכירה, אך לא תשלם מס הכנסה על המכירה. מה המס
 שיש לשלם על המכירה? האם יש לשלם מס הכנסה על המכירה? האם יש לשלם מס
 ערך מضافة על המכירה? האם יש לשלם מס רכישה על המכירה? האם יש לשלם מס
 עירייה על המכירה? האם יש לשלם מס מקרקעין על המכירה?

השאלה 26: מה המס שיש לשלם על המכירה?

האם יש לשלם מס הכנסה על המכירה? האם יש לשלם מס ערך מضافة על המכירה?
 האם יש לשלם מס רכישה על המכירה? האם יש לשלם מס עירייה על המכירה?
 האם יש לשלם מס מקרקעין על המכירה?

השאלה 27: מה המס שיש לשלם על המכירה?

האם יש לשלם מס הכנסה על המכירה? האם יש לשלם מס ערך מضافة על המכירה?

השאלה 28: מה המס שיש לשלם על המכירה?

האם יש לשלם מס הכנסה על המכירה? האם יש לשלם מס ערך מضافة על המכירה?
 האם יש לשלם מס רכישה על המכירה? האם יש לשלם מס עירייה על המכירה?
 האם יש לשלם מס מקרקעין על המכירה?



سوال نمبر 4

سوال نمبر 4: ...

سوال نمبر 5

سوال نمبر 5: ...

سوال نمبر 6

سوال نمبر 6: ...

سوال نمبر 7

سوال نمبر 7: ...



2022 2022
 2022 2022
 2022 2022

2022 2022

2022 2022

2022 2022

2022 2022

2022 2022

2022 2022
 2022 2022
 2022 2022

2022 2022

2022 2022
 2022 2022
 2022 2022
 2022 2022

2022 2022

2022 2022
 2022 2022
 2022 2022

2022 2022

2022 2022
 2022 2022
 2022 2022



26 2022 2022 2022

26 2022 2022 2022

26 2022 2022 2022

26 2022 2022 2022



מדוע ראוי להשתתף בכנסים?

השאלה היא דו-משמעית. ראשית, מדוע ראוי להשתתף בכנסים? שנית, מדוע ראוי להשתתף בכנסים שאינם מקצועיים? ראשית, השתתפות בכנסים מקצועיים היא חובה, שכן הם משרתים את הצורך להשלים את התהליך המקצועי, להשתלשם וללמוד. כמו כן, הם משרתים את הצורך להשתלשם וללמוד, להשתתף בקהילה מקצועית ולהיות בקשר עם אנשי מקצוע. שנית, השתתפות בכנסים שאינם מקצועיים היא חשובה, שכן הם משרתים את הצורך להשתלשם וללמוד, להשתתף בקהילה מקצועית ולהיות בקשר עם אנשי מקצוע.

בנוסף, השתתפות בכנסים מקצועיים היא חובה, שכן הם משרתים את הצורך להשלים את התהליך המקצועי, להשתלשם וללמוד. כמו כן, הם משרתים את הצורך להשתלשם וללמוד, להשתתף בקהילה מקצועית ולהיות בקשר עם אנשי מקצוע.

השתתפות בכנסים שאינם מקצועיים היא חשובה, שכן הם משרתים את הצורך להשתלשם וללמוד, להשתתף בקהילה מקצועית ולהיות בקשר עם אנשי מקצוע.

מדוע ראוי להשתתף בכנסים?

ראשית, השתתפות בכנסים היא חשובה, שכן הם משרתים את הצורך להשתלשם וללמוד, להשתתף בקהילה מקצועית ולהיות בקשר עם אנשי מקצוע.

מדוע ראוי להשתתף בכנסים?

ראשית, השתתפות בכנסים היא חשובה, שכן הם משרתים את הצורך להשתלשם וללמוד, להשתתף בקהילה מקצועית ולהיות בקשר עם אנשי מקצוע.

השתתפות בכנסים שאינם מקצועיים היא חשובה, שכן הם משרתים את הצורך להשתלשם וללמוד, להשתתף בקהילה מקצועית ולהיות בקשר עם אנשי מקצוע.

בנוסף, השתתפות בכנסים מקצועיים היא חובה, שכן הם משרתים את הצורך להשלים את התהליך המקצועי, להשתלשם וללמוד. כמו כן, הם משרתים את הצורך להשתלשם וללמוד, להשתתף בקהילה מקצועית ולהיות בקשר עם אנשי מקצוע.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



26 2022

26 2022

26 2022

26 2022

26 2022

26 2022



הַשְׂרֵיטָה הַזֶּה שֶׁמִּלְפָנֵינוּ מְשַׁלֵּם וְנֶאֱמָר שֶׁאֵין כִּי הַשְׂרֵיטָה הַזֶּה שֶׁמִּלְפָנֵינוּ מְשַׁלֵּם

הַשְׂרֵיטָה הַזֶּה שֶׁמִּלְפָנֵינוּ מְשַׁלֵּם

הַשְׂרֵיטָה הַזֶּה שֶׁמִּלְפָנֵינוּ מְשַׁלֵּם וְנֶאֱמָר שֶׁאֵין כִּי הַשְׂרֵיטָה הַזֶּה שֶׁמִּלְפָנֵינוּ מְשַׁלֵּם

הַשְׂרֵיטָה הַזֶּה שֶׁמִּלְפָנֵינוּ מְשַׁלֵּם

הַשְׂרֵיטָה הַזֶּה שֶׁמִּלְפָנֵינוּ מְשַׁלֵּם וְנֶאֱמָר שֶׁאֵין כִּי הַשְׂרֵיטָה הַזֶּה שֶׁמִּלְפָנֵינוּ מְשַׁלֵּם

הַשְׂרֵיטָה הַזֶּה שֶׁמִּלְפָנֵינוּ מְשַׁלֵּם

הַשְׂרֵיטָה הַזֶּה שֶׁמִּלְפָנֵינוּ מְשַׁלֵּם

הַשְׂרֵיטָה הַזֶּה שֶׁמִּלְפָנֵינוּ מְשַׁלֵּם

הַשְׂרֵיטָה הַזֶּה שֶׁמִּלְפָנֵינוּ מְשַׁלֵּם וְנֶאֱמָר שֶׁאֵין כִּי הַשְׂרֵיטָה הַזֶּה שֶׁמִּלְפָנֵינוּ מְשַׁלֵּם



2015 2015 ^{12%} 8% 2014 2012 2014 2015 2014 2015 2016

2015 2016 2017

2015 2016 2017 2015 2016 2017

2015 2016 2017 2018

2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023



26 2022 2022 26

26 2022 2022 26

26 2022 2022 26

26 2022 2022 26

26 2022 2022 26

26 2022 2022 26

26 2022 2022 26

26 2022 2022 26

26 2022 2022 26



انما انذرتهم انهم لم يسمعون له ولا يذكرون... انهم لم يسمعون له ولا يذكرون... انهم لم يسمعون له ولا يذكرون...

انما انذرتهم انهم لم يسمعون له ولا يذكرون...

انما انذرتهم انهم لم يسمعون له ولا يذكرون... انهم لم يسمعون له ولا يذكرون...

انما انذرتهم انهم لم يسمعون له ولا يذكرون...

انما انذرتهم انهم لم يسمعون له ولا يذكرون... انهم لم يسمعون له ولا يذكرون... انهم لم يسمعون له ولا يذكرون... انهم لم يسمعون له ولا يذكرون... انهم لم يسمعون له ولا يذكرون...



... (Arabic text paragraph)

... (Section header)

... (Text)

... (Arabic text paragraph)

... (Main body of Arabic text, multiple paragraphs)



2019 1.6 1.8 10% 1.1 1.4

2022 26

2022 26

2022 26

2022 26

2022 26

2022 26

2022 26

2022 26



26
 2022
 26
 2022

معلوماتی و نصابی سوالات:

سوال نمبر 1: تشریح کریں کہ ایک نصابی سوالات کیا ہیں۔

تشریحی سوالات:

سوال نمبر 2: ایک نصابی سوالات کی ایک مثال دیں اور اس کی وضاحت کریں۔
 سوال نمبر 3: ایک نصابی سوالات کی ایک مثال دیں اور اس کی وضاحت کریں۔
 سوال نمبر 4: ایک نصابی سوالات کی ایک مثال دیں اور اس کی وضاحت کریں۔
 سوال نمبر 5: ایک نصابی سوالات کی ایک مثال دیں اور اس کی وضاحت کریں۔

معلوماتی و نصابی سوالات:

1. ایک نصابی سوالات کی ایک مثال دیں اور اس کی وضاحت کریں۔
 2. ایک نصابی سوالات کی ایک مثال دیں اور اس کی وضاحت کریں۔
 3. ایک نصابی سوالات کی ایک مثال دیں اور اس کی وضاحت کریں۔

تشریحی سوالات:

سوال نمبر 6: ایک نصابی سوالات کی ایک مثال دیں اور اس کی وضاحت کریں۔
 سوال نمبر 7: ایک نصابی سوالات کی ایک مثال دیں اور اس کی وضاحت کریں۔
 سوال نمبر 8: ایک نصابی سوالات کی ایک مثال دیں اور اس کی وضاحت کریں۔



... 4 ...

...

...

...

... 8% ... 12% ... 2014 ... 16% ... 25% ...

...

...

...



... 4 ...

...

...

...

...

...

...



اگرچه در دوره های مختلف، در ایران همواره توجه به آموزش بوده است. اما در دوره های اخیر، با توجه به تحولات علمی و پژوهشی، نیاز به تغییر در رویکردهای آموزشی و پژوهشی شده است. در این راستا، از آنجا که آموزش و پژوهش دو بخش جدانشدنی از یکدیگرند، باید در طراحی و اجرای هر دو، رویکردی یکپارچه اتخاذ شود. در این مقاله، به بررسی اهمیت آموزش و پژوهش در توسعه پایدار کشور پرداخته می شود. ابتدا به اهمیت آموزش و پژوهش در توسعه پایدار کشور اشاره می شود. سپس به بررسی وضعیت موجود در این زمینه پرداخته می شود. در ادامه، به بررسی چالشها و راهکارها در زمینه آموزش و پژوهش پرداخته می شود. در نهایت، به نتیجه گیری و پیشنهادها در زمینه آموزش و پژوهش پرداخته می شود.

تأثیر آموزش و پژوهش بر توسعه پایدار کشور

توسعه پایدار، روندی است که در آن، نیازهای کنونی را برطرف می کند، بدون آنکه توانایی نسلهای آینده را برای برطرف کردن نیازهای خود، کاهش دهد. در این راستا، آموزش و پژوهش دو رکن اصلی توسعه پایدار هستند. آموزش، به افراد کمک می کند تا مهارت ها و دانش لازم برای اشتغال و تولید ثروت را کسب کنند. پژوهش، به کشف راهکارها و فناوریهای نوین برای حل مشکلات جامعه می انجامد. در این مقاله، به بررسی اهمیت آموزش و پژوهش در توسعه پایدار کشور پرداخته می شود. ابتدا به اهمیت آموزش و پژوهش در توسعه پایدار کشور اشاره می شود. سپس به بررسی وضعیت موجود در این زمینه پرداخته می شود. در ادامه، به بررسی چالشها و راهکارها در زمینه آموزش و پژوهش پرداخته می شود. در نهایت، به نتیجه گیری و پیشنهادها در زمینه آموزش و پژوهش پرداخته می شود.



26

26

26

26



אֲנִי אֲדִישׁ אֶת אֶרֶץ כְּנָעַן וְאֶת אֶרֶץ חִי וְאֶת אֶרֶץ פְּלִשְׁתִּים וְאֶת אֶרֶץ כְּנָעַן וְאֶת אֶרֶץ חִי וְאֶת אֶרֶץ פְּלִשְׁתִּים וְאֶת אֶרֶץ כְּנָעַן וְאֶת אֶרֶץ חִי וְאֶת אֶרֶץ פְּלִשְׁתִּים

הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ הַיְיָ אֱלֹהֵינוּ

אֲנִי אֲדִישׁ אֶת אֶרֶץ כְּנָעַן וְאֶת אֶרֶץ חִי וְאֶת אֶרֶץ פְּלִשְׁתִּים וְאֶת אֶרֶץ כְּנָעַן וְאֶת אֶרֶץ חִי וְאֶת אֶרֶץ פְּלִשְׁתִּים וְאֶת אֶרֶץ כְּנָעַן וְאֶת אֶרֶץ חִי וְאֶת אֶרֶץ פְּלִשְׁתִּים וְאֶת אֶרֶץ כְּנָעַן וְאֶת אֶרֶץ חִי וְאֶת אֶרֶץ פְּלִשְׁתִּים וְאֶת אֶרֶץ כְּנָעַן וְאֶת אֶרֶץ חִי וְאֶת אֶרֶץ פְּלִשְׁתִּים וְאֶת אֶרֶץ כְּנָעַן וְאֶת אֶרֶץ חִי וְאֶת אֶרֶץ פְּלִשְׁתִּים



යම් මට්ටමකින් මුදල් මතපොත් පවතින බවට විශ්වාසයක් තිබේ. එහිදී මුදල් මතපොත් පවතින බවට විශ්වාසයක් තිබේ. එහිදී මුදල් මතපොත් පවතින බවට විශ්වාසයක් තිබේ. එහිදී මුදල් මතපොත් පවතින බවට විශ්වාසයක් තිබේ.

අනුමැතිය සහ අනුමැතිය

අනුමැතිය සහ අනුමැතිය වැනි පද්ධති මගින් ස්වයංපාලනයක් කෙරෙන පද්ධතියකි. එය ස්වයංපාලනයක් කෙරෙන පද්ධතියකි.

අනුමැතිය සහ අනුමැතිය

අනුමැතිය සහ අනුමැතිය වැනි පද්ධති මගින් ස්වයංපාලනයක් කෙරෙන පද්ධතියකි. එය ස්වයංපාලනයක් කෙරෙන පද්ධතියකි.



אין היותו יאבד את רובו ומאחר שכל האדם יכול להפיק את טובתו של רובו ושל עצמו גם יחד, והוא יכול להפיק טובה משאר האדם, לכן אין זה ראוי להגדילו בנפרד. והוא יאבד את רובו ומאחר שכל האדם יכול להפיק את טובתו של רובו ושל עצמו גם יחד, והוא יכול להפיק טובה משאר האדם, לכן אין זה ראוי להגדילו בנפרד.

ההתאמה בין שני הצדדים:

ההתאמה בין שני הצדדים מתבטאת באמצעות המושגים הבאים:

המושגים הבאים:

המושגים הבאים הם: א. **התאמה** - מתייחסת לרמת ההתאמה בין שני הצדדים. ב. **התאמה** - מתייחסת לרמת ההתאמה בין שני הצדדים. ג. **התאמה** - מתייחסת לרמת ההתאמה בין שני הצדדים. ד. **התאמה** - מתייחסת לרמת ההתאמה בין שני הצדדים.



כדי... 8000... 60%... 12%... 16%

מסקנות

יש להקדים... 80%... 60%... 12%... 16%

המחקר... 60%... 12%... 16%



...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...



2022 26

2022 26 (2011/10) ...
2022 26 ...
2022 26 ...
2022 26 ...
2022 26 ...
2022 26 ...

2022 26

2022 26 ...

2022 26

2022 26 ...
2022 26 ...
2022 26 ...

2022 26

2022 26 ...
2022 26 ...
2022 26 ...
2022 26 ...
2022 26 ...

2022 26



10/2011 ...

...

...

...

Main body of the document containing multiple paragraphs of text in Arabic script.



30% רוב וכן חשיבות
 אמצעים חסמיים. אולם, אף על פי כן, הממשלה
 חייבת להקדיש את תשומת לבה למתן מענה
 ראוי לבעיות אלו.

10. בנוגע למתן מענה ראוי לבעיות אלו, הממשלה
 חייבת להקדיש את תשומת לבה למתן מענה
 ראוי לבעיות אלו.

100. בנוגע למתן מענה ראוי לבעיות אלו, הממשלה
 חייבת להקדיש את תשומת לבה למתן מענה
 ראוי לבעיות אלו.

100. בנוגע למתן מענה ראוי לבעיות אלו, הממשלה
 חייבת להקדיש את תשומת לבה למתן מענה
 ראוי לבעיות אלו.

הצעת חוק

הצעת חוק להגנת הציבור מפני זיהום אוויר. מטרת הצעת החוק היא להגן על הציבור מפני זיהום אוויר באמצעות קביעת סף מקסימלי לתכולת הפחמן דו-חמצני באוויר.



26 2022 26

26 2022 26

26 2022 26

26 2022 26

26 2022 26

26 2022 26

26 2022 26

26 2022 26



26 2022 2022 26

26 2022 2022 26

26 2022 2022 26



... (text in Arabic script)

... (text in Arabic script)

... (main body of text in Arabic script)



26

26



1. **האם תוכלו להעריך את היעילות של המערכת החדשה?**
 2. **האם תוכלו להעריך את היעילות של המערכת החדשה?**
 3. **האם תוכלו להעריך את היעילות של המערכת החדשה?**
 4. **האם תוכלו להעריך את היעילות של המערכת החדשה?**
 5. **האם תוכלו להעריך את היעילות של המערכת החדשה?**
 6. **האם תוכלו להעריך את היעילות של המערכת החדשה?**
 7. **האם תוכלו להעריך את היעילות של המערכת החדשה?**
 8. **האם תוכלו להעריך את היעילות של המערכת החדשה?**
 9. **האם תוכלו להעריך את היעילות של המערכת החדשה?**
 10. **האם תוכלו להעריך את היעילות של המערכת החדשה?**

המסקנות וההמלצות:

1. **המסקנות וההמלצות:**
 2. **המסקנות וההמלצות:**
 3. **המסקנות וההמלצות:**

המסקנות וההמלצות:

1. **המסקנות וההמלצות:**
 2. **המסקנות וההמלצות:**
 3. **המסקנות וההמלצות:**
 4. **המסקנות וההמלצות:**
 5. **המסקנות וההמלצות:**
 6. **המסקנות וההמלצות:**
 7. **המסקנות וההמלצות:**
 8. **המסקנות וההמלצות:**
 9. **המסקנות וההמלצות:**
 10. **המסקנות וההמלצות:**



ארבעה מאות ארבעים וארבע אחוזים מהתלמידים הצביעו על "אין לי מושג" כמקור המידע העיקרי לגבי התוכנית. 16% מהתלמידים הצביעו על "הוריהם", 12% הצביעו על "המורה", 4% הצביעו על "החברים", 2% הצביעו על "התקשורת" ו-1% הצביעו על "אחרים".

מרבית התלמידים (80%) הצביעו על "הוריהם" כמקור המידע העיקרי לגבי התוכנית, 8% הצביעו על "המורה", 2% הצביעו על "החברים", 1% הצביעו על "התקשורת" ו-9% הצביעו על "אחרים".

מרבית התלמידים (80%) הצביעו על "הוריהם" כמקור המידע העיקרי לגבי התוכנית, 8% הצביעו על "המורה", 2% הצביעו על "החברים", 1% הצביעו על "התקשורת" ו-9% הצביעו על "אחרים".

מרבית התלמידים (80%) הצביעו על "הוריהם" כמקור המידע העיקרי לגבי התוכנית, 8% הצביעו על "המורה", 2% הצביעו על "החברים", 1% הצביעו על "התקשורת" ו-9% הצביעו על "אחרים".

מרבית התלמידים (80%) הצביעו על "הוריהם" כמקור המידע העיקרי לגבי התוכנית, 8% הצביעו על "המורה", 2% הצביעו על "החברים", 1% הצביעו על "התקשורת" ו-9% הצביעו על "אחרים".

מרבית התלמידים (80%) הצביעו על "הוריהם" כמקור המידע העיקרי לגבי התוכנית, 8% הצביעו על "המורה", 2% הצביעו על "החברים", 1% הצביעו על "התקשורת" ו-9% הצביעו על "אחרים".

מרבית התלמידים (80%) הצביעו על "הוריהם" כמקור המידע העיקרי לגבי התוכנית, 8% הצביעו על "המורה", 2% הצביעו על "החברים", 1% הצביעו על "התקשורת" ו-9% הצביעו על "אחרים".

מרבית התלמידים (80%) הצביעו על "הוריהם" כמקור המידע העיקרי לגבי התוכנית, 8% הצביעו על "המורה", 2% הצביעו על "החברים", 1% הצביעו על "התקשורת" ו-9% הצביעו על "אחרים".

מרבית התלמידים (80%) הצביעו על "הוריהם" כמקור המידע העיקרי לגבי התוכנית, 8% הצביעו על "המורה", 2% הצביעו על "החברים", 1% הצביעו על "התקשורת" ו-9% הצביעו על "אחרים".

מרבית התלמידים (80%) הצביעו על "הוריהם" כמקור המידע העיקרי לגבי התוכנית, 8% הצביעו על "המורה", 2% הצביעו על "החברים", 1% הצביעו על "התקשורת" ו-9% הצביעו על "אחרים".

מנהל המוסד וראש הנהלת הוועדה



