



ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ 68 ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

6 ನೇ ಮಾರ್ಚ್ 2020

ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ (ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ 5)

11:25 : ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

تیسری وقتوں میں ہرگز نہ ہو سکتا ہے اور وہ سب کی سب ہو سکتا ہے۔ کیا اس میں کوئی تبدیلی ہے؟
کیا اس میں کوئی تبدیلی ہے؟

اس وقت سے پہلے کی تقریریں:

ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ اس وقت کے بعد وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔

اس وقت کے بعد کی تقریریں:

ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔

اس وقت کے بعد کی تقریریں:

ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔

اس وقت کے بعد کی تقریریں:

یہ سب باتیں ہیں۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔ ان کے لئے جو وقت ہے وہ وہی ہے جس کی ضرورت ہے۔

اس وقت سے پہلے کی تقریریں:



לספרות, וזאת לצד הסבר על ההבדלים שבין הספרות והתקשורת, וכן על ההבדלים שבין הספרות והמדיה.
דברים אלו נחשבים להבנת עולמנו. נראה לי שיש להוסיף ולדבר על ההבדלים שבין הספרות והמדיה.

הערה שנייה על ההבדלים:

אני! שכתבתי את הספר הזה, חשבתי שיש להדגיש את ההבדלים שבין הספרות והמדיה, וכן את ההבדלים שבין הספרות והתקשורת.
לכן, הוסיפתי להדגיש את ההבדלים שבין הספרות והמדיה, וכן את ההבדלים שבין הספרות והתקשורת.
ההבדלים שבין הספרות והמדיה הם: 1. זמן: הספרות היא תוצר של זמן רב, בעוד שהמדיה היא תוצר של זמן קצר.
2. עומק: הספרות היא תוצר של עומק רב, בעוד שהמדיה היא תוצר של עומק קצר.
3. איכות: הספרות היא תוצר של איכות רבה, בעוד שהמדיה היא תוצר של איכות נמוכה.
4. יציבות: הספרות היא תוצר של יציבות רבה, בעוד שהמדיה היא תוצר של יציבות נמוכה.
5. משמעות: הספרות היא תוצר של משמעות רבה, בעוד שהמדיה היא תוצר של משמעות נמוכה.
6. גודל: הספרות היא תוצר של גודל רב, בעוד שהמדיה היא תוצר של גודל קטן.
7. פרסום: הספרות היא תוצר של פרסום רב, בעוד שהמדיה היא תוצר של פרסום קטן.
8. שימור: הספרות היא תוצר של שימור רב, בעוד שהמדיה היא תוצר של שימור קטן.
9. זמינות: הספרות היא תוצר של זמינות רבה, בעוד שהמדיה היא תוצר של זמינות נמוכה.
10. חשיבות: הספרות היא תוצר של חשיבות רבה, בעוד שהמדיה היא תוצר של חשיבות נמוכה.

הערה שלישית על ההבדלים:

ההבדלים שבין הספרות והמדיה הם: 1. זמן: הספרות היא תוצר של זמן רב, בעוד שהמדיה היא תוצר של זמן קצר.
2. עומק: הספרות היא תוצר של עומק רב, בעוד שהמדיה היא תוצר של עומק קצר.
3. איכות: הספרות היא תוצר של איכות רבה, בעוד שהמדיה היא תוצר של איכות נמוכה.
4. יציבות: הספרות היא תוצר של יציבות רבה, בעוד שהמדיה היא תוצר של יציבות נמוכה.

הערה רביעית על ההבדלים:



... ..
... ..
... ..
... ..

... ..

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

(... ..)

... ..

... ..
... ..
... ..



1 **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100**

8

1 **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100**

9

1 **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9** **10** **11** **12** **13** **14** **15** **16** **17** **18** **19** **20** **21** **22** **23** **24** **25** **26** **27** **28** **29** **30** **31** **32** **33** **34** **35** **36** **37** **38** **39** **40** **41** **42** **43** **44** **45** **46** **47** **48** **49** **50** **51** **52** **53** **54** **55** **56** **57** **58** **59** **60** **61** **62** **63** **64** **65** **66** **67** **68** **69** **70** **71** **72** **73** **74** **75** **76** **77** **78** **79** **80** **81** **82** **83** **84** **85** **86** **87** **88** **89** **90** **91** **92** **93** **94** **95** **96** **97** **98** **99** **100**



הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה. הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה. הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה.

הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה:

הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה. הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה. הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה. הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה.

הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה:

הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה. הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה. הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה.

הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה:

הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה. הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה. הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה.

הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה:

הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה. הוא היה אדם נשוי, אב, סב, דוד, חתן, וזכור לטובה.



اړخيزه ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې:

اړخيزه ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې، اړخيزه ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې، اړخيزه ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې، اړخيزه ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې.

مخبره ډولگې ډولگې ډولگې:

ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې.

ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې:

ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې، ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې، ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې، ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې، ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې.

ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې:

اړخيزه ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې، اړخيزه ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې، اړخيزه ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې، اړخيزه ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې، اړخيزه ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې.

مخبره ډولگې ډولگې ډولگې:

اړخيزه ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې.

ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې ډولگې:



پس کے ان لوگوں کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔

یہ سب کے سب کے لیے ایک ہی ہے۔

اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔

یہ سب کے سب کے لیے ایک ہی ہے۔

اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔

یہ سب کے سب کے لیے ایک ہی ہے۔

اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔

یہ سب کے سب کے لیے ایک ہی ہے۔

اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔ اس کی تصویر دیکھ کر اس کی شناخت کرنے کے لیے آپ کو اس کی تصویر دیکھنی پڑے گی۔

یہ سب کے سب کے لیے ایک ہی ہے۔



אם כן, האם יש להבחין בין פסוקים שבהם נאמר "והיה" לבין פסוקים שבהם נאמר "והיה"?

המשאלה השנייה: האם יש להבחין?

התשובה היא כן, ויש להבחין בין פסוקים שבהם נאמר "והיה" לבין פסוקים שבהם נאמר "והיה".

המשאלה השלישית: האם יש להבחין?

התשובה היא כן, ויש להבחין בין פסוקים שבהם נאמר "והיה" לבין פסוקים שבהם נאמר "והיה".

המשאלה הרביעית: האם יש להבחין?

התשובה היא כן, ויש להבחין בין פסוקים שבהם נאמר "והיה" לבין פסוקים שבהם נאמר "והיה".



הצגת תמונות וסרטונים ברשתות חברתיות:

הצגת תמונות וסרטונים ברשתות חברתיות היא מהירות ומאפשרת לכולם לראות את התמונות והסרטונים ולשתף אותם. זהו דרך טובה להודיע לכולם על הולדתו של אדם או על אירוע חשוב. ניתן גם להשתמש בפיילינגים ולייבס כדי לשתף את התמונות והסרטונים בזמן אמת. זהו דרך טובה להודיע לכולם על הולדתו של אדם או על אירוע חשוב. ניתן גם להשתמש בפיילינגים ולייבס כדי לשתף את התמונות והסרטונים בזמן אמת.

הצגת תמונות וסרטונים ברשתות חברתיות:

הצגת תמונות וסרטונים ברשתות חברתיות היא מהירות ומאפשרת לכולם לראות את התמונות והסרטונים ולשתף אותם. זהו דרך טובה להודיע לכולם על הולדתו של אדם או על אירוע חשוב. ניתן גם להשתמש בפיילינגים ולייבס כדי לשתף את התמונות והסרטונים בזמן אמת.

הצגת תמונות וסרטונים ברשתות חברתיות:

הצגת תמונות וסרטונים ברשתות חברתיות היא מהירות ומאפשרת לכולם לראות את התמונות והסרטונים ולשתף אותם. זהו דרך טובה להודיע לכולם על הולדתו של אדם או על אירוע חשוב. ניתן גם להשתמש בפיילינגים ולייבס כדי לשתף את התמונות והסרטונים בזמן אמת.

הצגת תמונות וסרטונים ברשתות חברתיות:



۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں

سوالات نمبر ۱ تا ۴

۱. ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں

سوالات نمبر ۱ تا ۴

۱. ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۲. ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۳. ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۴. ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں

سوالات نمبر ۱ تا ۴

۱. ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۲. ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۳. ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۴. ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں

سوالات نمبر ۱ تا ۴

۱. ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۲. ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۳. ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں
 ۴. ۴۵۷۰۰۰۰۰۰ اور ۵۰۰۰۰۰۰۰ کے درمیان میں



...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...
...
...

...
...
...

...
...
...
...
...
...
...
...
...

...
...
...



ענין המעורבות של הילדים:

המטרה היא ליצור תחושת שיתוף, כך שילדים יבין שהם חלק מהתהליך. למעשה, הילדים יוכלו לסייע בהחלטות, ולעיתים אף להחליט בעצמם. לדוגמה, ילדים יכולים להציע רעיונות לשינויים, או להחליט על פעילות משותפת. חשוב ליצור סביבה בטוחה, שבה הילדים ירגישו שהם יכולים להביע את דעתם. זה יעזור להם לפתח תחושת אחריות ובעלות על החלטותיהם. בנוסף, זה יגביר את המוטיבציה שלהם להשתתף בפעילות. יש ליצור הזדמנויות לילדים להחליט על דברים קטנים, כמו ארוחת הבוקר או סדר היום. זה יעזור להם ללמוד להחליט ולהתחשב בדעות אחרות. חשוב ליצור אווירה של סובלנות ואהדה. ילדים ירגישו שכל דעתם שווה, ושהם יכולים להשפיע. זה יעזור להם לפתח מיומנויות חשיבה ביקורתית ופתרון בעיות. בנוסף, זה יגביר את תחושת האהבה והיציבות הביתית. חשוב ליצור הזדמנויות לילדים להחליט על דברים קטנים, כמו ארוחת הבוקר או סדר היום. זה יעזור להם ללמוד להחליט ולהתחשב בדעות אחרות. חשוב ליצור אווירה של סובלנות ואהדה. ילדים ירגישו שכל דעתם שווה, ושהם יכולים להשפיע. זה יעזור להם לפתח מיומנויות חשיבה ביקורתית ופתרון בעיות. בנוסף, זה יגביר את תחושת האהבה והיציבות הביתית.

ענין המעורבות של הילדים:

המטרה היא ליצור תחושת שיתוף, כך שילדים יבין שהם חלק מהתהליך. למעשה, הילדים יוכלו לסייע בהחלטות, ולעיתים אף להחליט בעצמם. לדוגמה, ילדים יכולים להציע רעיונות לשינויים, או להחליט על פעילות משותפת. חשוב ליצור סביבה בטוחה, שבה הילדים ירגישו שהם יכולים להביע את דעתם. זה יעזור להם לפתח תחושת אחריות ובעלות על החלטותיהם. בנוסף, זה יגביר את המוטיבציה שלהם להשתתף בפעילות. יש ליצור הזדמנויות לילדים להחליט על דברים קטנים, כמו ארוחת הבוקר או סדר היום. זה יעזור להם ללמוד להחליט ולהתחשב בדעות אחרות. חשוב ליצור אווירה של סובלנות ואהדה. ילדים ירגישו שכל דעתם שווה, ושהם יכולים להשפיע. זה יעזור להם לפתח מיומנויות חשיבה ביקורתית ופתרון בעיות. בנוסף, זה יגביר את תחושת האהבה והיציבות הביתית.

ענין המעורבות של הילדים:

המטרה היא ליצור תחושת שיתוף, כך שילדים יבין שהם חלק מהתהליך. למעשה, הילדים יוכלו לסייע בהחלטות, ולעיתים אף להחליט בעצמם. לדוגמה, ילדים יכולים להציע רעיונות לשינויים, או להחליט על פעילות משותפת. חשוב ליצור סביבה בטוחה, שבה הילדים ירגישו שהם יכולים להביע את דעתם. זה יעזור להם לפתח תחושת אחריות ובעלות על החלטותיהם. בנוסף, זה יגביר את המוטיבציה שלהם להשתתף בפעילות. יש ליצור הזדמנויות לילדים להחליט על דברים קטנים, כמו ארוחת הבוקר או סדר היום. זה יעזור להם ללמוד להחליט ולהתחשב בדעות אחרות. חשוב ליצור אווירה של סובלנות ואהדה. ילדים ירגישו שכל דעתם שווה, ושהם יכולים להשפיע. זה יעזור להם לפתח מיומנויות חשיבה ביקורתית ופתרון בעיות. בנוסף, זה יגביר את תחושת האהבה והיציבות הביתית.



არაბული წელიწადი 1442 ჰ. შერჩება 2020 წელს დასრულდება 2021 წლის იანვარს. წელიწადი იწყება 11 აგვისტოს, ხოლო დამთავრდება 10 აგვისტოს 2021 წელს.

არაბული წელიწადი 1443 ჰ.

არაბული წელიწადი 1443 ჰ. იწყება 2021 წლის 29 აგვისტოს, ხოლო დამთავრდება 28 აგვისტოს 2022 წელს. წელიწადი იწყება 11 აგვისტოს, ხოლო დამთავრდება 10 აგვისტოს 2022 წელს.

არაბული წელიწადი 1444 ჰ.

არაბული წელიწადი 1444 ჰ. იწყება 2022 წლის 17 აგვისტოს, ხოლო დამთავრდება 16 აგვისტოს 2023 წელს. წელიწადი იწყება 11 აგვისტოს, ხოლო დამთავრდება 10 აგვისტოს 2023 წელს.

არაბული წელიწადი 1445 ჰ.

2023 წლის 5 აგვისტოს დასრულდება 1445 ჰ. არაბული წელიწადი.

არაბული წელიწადი 1446 ჰ.

არაბული წელიწადი 1446 ჰ. იწყება 2023 წლის 19 აგვისტოს, ხოლო დამთავრდება 18 აგვისტოს 2024 წელს. წელიწადი იწყება 11 აგვისტოს, ხოლო დამთავრდება 10 აგვისტოს 2024 წელს.



(ﻗﯩﺰﺑﯩﻠﯩﻐﯩﻨﯩﻨﯩﻰ ﺗﯧﺰﯨﻠﯩﻐﯩﻨﯩﻰ)

ﺟﯧﺮﯨﻴﯩﺘﯩﻨﯩﻜﯩﻰ ﻗﺎﻧﻮﻧﻤﺎﻧﻼﺭ:

ﺋﺎﺗﺘﺎ ﺋﺎﺗﺎﺗﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺟﯧﺰﯨﻨﯩﻨﯩﻰ ﻭﻗﯩﺘﯩﻤﯩﻨﯩﻰ ﺋﺎﺭﺗﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺋﺎﺗﺎﺗﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺩﯦﺸﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺋﺎﺗﺎﺗﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺋﺎﺗﺎﺗﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺋﺎﺗﺎﺗﯩﻐﯩﻨﯩﻰ
ﺳﯩﻐﯩﺮﯨﻨﯩﻰ ﺋﺎﺗﺎﺗﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺗﯩﺰﯨﻠﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺗﯩﺰﯨﻠﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺗﯩﺰﯨﻠﯩﻐﯩﻨﯩﻰ (ﻗﯩﺰﺑﯩﻠﯩﻐﯩﻨﯩﻨﯩﻰ) ﺋﺎﺗﺘﺎ ﻗﯩﺰﺑﯩﻠﯩﻐﯩﻨﯩﻰ
ﻛﯩﻨﯩﻰ ﺗﺎﺭﺗﯩﭙﻰ 12 ﺋﺎﺗﺎﺗﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺩﯦﺸﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺋﺎﺗﺎﺗﯩﻐﯩﻨﯩﻰ 8 ﻗﯩﺰﺑﯩﻠﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺋﺎﺗﺎﺗﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺗﯩﺰﯨﻠﯩﻐﯩﻨﯩﻰ ﺗﯩﺰﯨﻠﯩﻐﯩﻨﯩﻰ
ﺗﯩﺰﯨﻠﯩﻐﯩﻨﯩﻰ.

