



ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ 41 ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

24 ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ 2020

ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ (ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ 12)

11:00 : ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ

ספרות

הגות ופרשנות

הגות ופרשנות... אגות, ספרות, תרבות, חינוך, מדע, טכנולוגיה, כלכלה, פוליטיקה, אומנות, ספורט, בריאות, סביבה, אנושות, עתיד, אחריות, אהבה, מוות, חיים, מלחמה, שלום, אמת, שקר, אהבה, מוות, חיים, מלחמה, שלום, אמת, שקר...

הגות ופרשנות

הגות ופרשנות... אגות, ספרות, תרבות, חינוך, מדע, טכנולוגיה, כלכלה, פוליטיקה, אומנות, ספורט, בריאות, סביבה, אנושות, עתיד, אחריות, אהבה, מוות, חיים, מלחמה, שלום, אמת, שקר...

הגות ופרשנות

הגות ופרשנות... אגות, ספרות, תרבות, חינוך, מדע, טכנולוגיה, כלכלה, פוליטיקה, אומנות, ספורט, בריאות, סביבה, אנושות, עתיד, אחריות, אהבה, מוות, חיים, מלחמה, שלום, אמת, שקר...



האם ישנו הבדל בין הפיקוד הרוחני לבין הפיקוד המילואים? האם ישנו הבדל בין הפיקוד הרוחני לבין הפיקוד המילואים? האם ישנו הבדל בין הפיקוד הרוחני לבין הפיקוד המילואים?

האם ישנו הבדל בין הפיקוד הרוחני לבין הפיקוד המילואים?

האם ישנו הבדל בין הפיקוד הרוחני לבין הפיקוד המילואים? האם ישנו הבדל בין הפיקוד הרוחני לבין הפיקוד המילואים? האם ישנו הבדל בין הפיקוד הרוחני לבין הפיקוד המילואים? האם ישנו הבדל בין הפיקוד הרוחני לבין הפיקוד המילואים? האם ישנו הבדל בין הפיקוד הרוחני לבין הפיקוד המילואים? האם ישנו הבדל בין הפיקוד הרוחני לבין הפיקוד המילואים?

האם ישנו הבדל בין הפיקוד הרוחני לבין הפיקוד המילואים?



چراغ کو تھامنا اور آواز بلند کرنا۔ اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

ہمیں یہ بھی یاد رکھنا چاہیے کہ آئین ترمیمی کی منظوری کے لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

یاد رہے کہ اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔

اس لیے اس بار میں بھی بے شک آواز بلند کرنے کی ضرورت ہے۔



התשובה הנכונה היא 1 וכן גם 2 וכן גם 3 וכן גם 4 וכן גם 5 .
 נכונה גם 6 וכן גם 7 וכן גם 8 וכן גם 9 וכן גם 10 .
 הנכונה היא 11 וכן גם 12 וכן גם 13 וכן גם 14 וכן גם 15 .
 הנכונה היא 16 וכן גם 17 וכן גם 18 וכן גם 19 וכן גם 20 .

שאלות מועד הבחינה:

התשובה הנכונה היא 1 וכן גם 2 וכן גם 3 וכן גם 4 וכן גם 5 .
 הנכונה היא 6 וכן גם 7 וכן גם 8 וכן גם 9 וכן גם 10 .
 הנכונה היא 11 וכן גם 12 וכן גם 13 וכן גם 14 וכן גם 15 .
 הנכונה היא 16 וכן גם 17 וכן גם 18 וכן גם 19 וכן גם 20 .

התשובה הנכונה היא 1 וכן גם 2 וכן גם 3 וכן גם 4 וכן גם 5 .

שאלות מועד הבחינה:

התשובה הנכונה היא 1 וכן גם 2 וכן גם 3 וכן גם 4 וכן גם 5 .
 הנכונה היא 6 וכן גם 7 וכן גם 8 וכן גם 9 וכן גם 10 .
 הנכונה היא 11 וכן גם 12 וכן גם 13 וכן גם 14 וכן גם 15 .
 הנכונה היא 16 וכן גם 17 וכן גם 18 וכן גם 19 וכן גם 20 .

(התשובה הנכונה היא 1 וכן גם 2 וכן גם 3 וכן גם 4 וכן גם 5)



... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..



...

...

...

...



עברתם סוגיה זו ואתם מרגישים צורך במענה, אנא ראו תשובות על שאלות אלו.
התשובות, בהתאם למה שכתבתי בסוף השיעור, עשויות להשתנות בהתאם למה ש
התורה יגיד לנו. תשובות אלו הוצגו כדי להראות שהתורה היא בסיסית וברורה
וכאשר נבין אותה נראה שהיא תאיר לנו את כל מה שצריך לדעת על אמונתנו ועל
חיינו. אנו חייבים לדעת זאת! התשובות הן ברורות ויש להן חשיבות רבה, אנחנו
חייבים לדעתן. יש צורך להבין את התורה ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו.
אנחנו חייבים לדעת את התורה ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו. אנחנו חייבים
לדעת את התורה ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו. אנחנו חייבים לדעת את התורה
ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו. אנחנו חייבים לדעת את התורה ואת המשמעויות
שהיא נותנת לנו.

תשובות על שאלות שהוצגו בשיעור ונכתבו במכתבים:

אנא! שכתבתי עליהם. אנחנו חייבים לדעת את התורה ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו.
התורה היא בסיסית וברורה, והיא נותנת לנו את כל מה שצריך לדעת על אמונתנו ועל
חיינו. אנחנו חייבים לדעת את התורה ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו.
אנחנו חייבים לדעת את התורה ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו. אנחנו חייבים
לדעת את התורה ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו. אנחנו חייבים לדעת את התורה
ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו. אנחנו חייבים לדעת את התורה ואת המשמעויות
שהיא נותנת לנו. אנחנו חייבים לדעת את התורה ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו.
אנחנו חייבים לדעת את התורה ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו. אנחנו חייבים
לדעת את התורה ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו. אנחנו חייבים לדעת את התורה
ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו. אנחנו חייבים לדעת את התורה ואת המשמעויות
שהיא נותנת לנו. אנחנו חייבים לדעת את התורה ואת המשמעויות שהיא נותנת לנו.

התשובות על שאלות שהוצגו במכתבים:

עלינו לדעת את התורה!



16

16

16

16



17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

17

17

17

17

17

17



... 68 (a), ...

... 68 (a), ...

(...)

...

... 4 ...

...

... 4 ...



کے لیے تہذیبی ڈیٹا کی ضرورت اور اس کی کمی:

ہمیں یہ سمجھنا چاہیے کہ ہمارے پاس کیا ڈیٹا ہے اور کیا ڈیٹا کی کمی ہے۔ اس کے لیے ہمیں اپنی تہذیب کی تاریخ اور اس کے ارتقاء کو سمجھنا پڑے گا۔ (پروفیسر ڈاکٹر محمد رفیق)

تہذیبی ڈیٹا کی ضرورت اور اس کی کمی:

ہمیں یہ سمجھنا چاہیے کہ ہمارے پاس کیا ڈیٹا ہے اور کیا ڈیٹا کی کمی ہے۔ اس کے لیے ہمیں اپنی تہذیب کی تاریخ اور اس کے ارتقاء کو سمجھنا پڑے گا۔ (پروفیسر ڈاکٹر محمد رفیق)

تہذیبی ڈیٹا کی ضرورت اور اس کی کمی:

ہمیں یہ سمجھنا چاہیے کہ ہمارے پاس کیا ڈیٹا ہے اور کیا ڈیٹا کی کمی ہے۔ اس کے لیے ہمیں اپنی تہذیب کی تاریخ اور اس کے ارتقاء کو سمجھنا پڑے گا۔ (پروفیسر ڈاکٹر محمد رفیق)

تہذیبی ڈیٹا کی ضرورت اور اس کی کمی:

ہمیں یہ سمجھنا چاہیے کہ ہمارے پاس کیا ڈیٹا ہے اور کیا ڈیٹا کی کمی ہے۔ اس کے لیے ہمیں اپنی تہذیب کی تاریخ اور اس کے ارتقاء کو سمجھنا پڑے گا۔ (پروفیسر ڈاکٹر محمد رفیق)

تہذیبی ڈیٹا کی ضرورت اور اس کی کمی:

ہمیں یہ سمجھنا چاہیے کہ ہمارے پاس کیا ڈیٹا ہے اور کیا ڈیٹا کی کمی ہے۔ اس کے لیے ہمیں اپنی تہذیب کی تاریخ اور اس کے ارتقاء کو سمجھنا پڑے گا۔ (پروفیسر ڈاکٹر محمد رفیق)



... (101 41 2020) ...
...
...
...

...
...

...

...
...

...
...
...
...
...
...
...

...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...
...
...



בראשונה תשובה אל סדרת א' והתשובה שבת וספר חינוך. וכן אומר בכתבנו ה' אגרות, וכן יתבאר בהמשך הדברים, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

וכן יסוד המשימה... (הגהה והערות)

הערות ודיווחים

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.

בפרט ומהבחינה הכללית, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה, וכן יסוד המשימה.



הגות מוסרית ופדגוגית: חשיבות ההגות המוסרית והפדגוגית.

הגות מוסרית ופדגוגית היא תחום המעסיק את החינוך וההוראה. זהו תחום שבו מנסים להבין את המוסר והפדגוגיה, ומהם תפקידיהם בחינוך. הגות מוסרית ופדגוגית היא תחום שבו מנסים להבין את המוסר והפדגוגיה, ומהם תפקידיהם בחינוך. הגות מוסרית ופדגוגית היא תחום שבו מנסים להבין את המוסר והפדגוגיה, ומהם תפקידיהם בחינוך.

הגות מוסרית ופדגוגית: חשיבות ההגות המוסרית והפדגוגית.

הגות מוסרית ופדגוגית: חשיבות ההגות המוסרית והפדגוגית.

הגות מוסרית ופדגוגית היא תחום שבו מנסים להבין את המוסר והפדגוגיה, ומהם תפקידיהם בחינוך. הגות מוסרית ופדגוגית היא תחום שבו מנסים להבין את המוסר והפדגוגיה, ומהם תפקידיהם בחינוך. הגות מוסרית ופדגוגית היא תחום שבו מנסים להבין את המוסר והפדגוגיה, ומהם תפקידיהם בחינוך. הגות מוסרית ופדגוגית היא תחום שבו מנסים להבין את המוסר והפדגוגיה, ומהם תפקידיהם בחינוך.

הגות מוסרית ופדגוגית: חשיבות ההגות המוסרית והפדגוגית.

הגות מוסרית ופדגוגית היא תחום שבו מנסים להבין את המוסר והפדגוגיה, ומהם תפקידיהם בחינוך. הגות מוסרית ופדגוגית היא תחום שבו מנסים להבין את המוסר והפדגוגיה, ומהם תפקידיהם בחינוך. הגות מוסרית ופדגוגית היא תחום שבו מנסים להבין את המוסר והפדגוגיה, ומהם תפקידיהם בחינוך. הגות מוסרית ופדגוגית היא תחום שבו מנסים להבין את המוסר והפדגוגיה, ומהם תפקידיהם בחינוך.



הניסוחים האלה, בגורמם, הם דוגמאות לעשיית ההיפוך ויש להבין אותם כהיפוך של הנסוחים המקוריים. זהו סוג של היפוך.

תרגומים ורסטרואקציות:

היפוך זה נקרא "היפוך תוכן" או "היפוך משמעות". זהו סוג של היפוך המשמעותי ביותר. לדוגמה: "הוא לא בא" יכול להיות תרגום של "הוא בא".

היפוך גורם וסר:

היפוך זה נקרא "היפוך גורם" או "היפוך סוג". זהו סוג של היפוך המשמעותי ביותר. לדוגמה: "הוא בא" יכול להיות תרגום של "הוא לא בא".

תרגומים ורסטרואקציות:

היפוך זה נקרא "היפוך תוכן" או "היפוך משמעות". זהו סוג של היפוך המשמעותי ביותר. לדוגמה: "הוא לא בא" יכול להיות תרגום של "הוא בא".



הגות מוסרית ופדגוגית, הן נבדלות זו מזו, אך הן שייכות לאותו תחום. ההבדל בין שתי ההגות הוא בהיקף הנושאים שהן עוסקות בהם. ההגות המוסרית עוסקת בעקרונות המוסר, בערכים, ובחוקים. ההגות הפדגוגית עוסקת בשיטות הוראה, בלימוד, ובטיפוח האדם. שתי ההגות חשובות, והן משלימות זו את זו. ההגות המוסרית היא היסוד, וההגות הפדגוגית היא הכלי. ללא מוסר, הלימוד הוא חסר תועלת. ללא לימוד, המוסר הוא חסר תועלת. לכן, יש להשקיע מאמץ רב בשילוב שתי ההגות, כדי ליצור חברה טובה יותר.

הגות מוסרית ופדגוגית: שתי גישות שונות או שתי גישות אחת?

הגות מוסרית ופדגוגית הן שתי גישות שונות, אך הן שייכות לאותו תחום. ההבדל בין שתי הגישות הוא בהיקף הנושאים שהן עוסקות בהם. הגישת המוסרית עוסקת בעקרונות המוסר, בערכים, ובחוקים. הגישת הפדגוגית עוסקת בשיטות הוראה, בלימוד, ובטיפוח האדם. שתי הגישות חשובות, והן משלימות זו את זו. הגישת המוסרית היא היסוד, והגישת הפדגוגית היא הכלי. ללא מוסר, הלימוד הוא חסר תועלת. ללא לימוד, המוסר הוא חסר תועלת. לכן, יש להשקיע מאמץ רב בשילוב שתי הגישות, כדי ליצור חברה טובה יותר.

(הגות מוסרית ופדגוגית: שתי גישות שונות או שתי גישות אחת?)



בְּחַיֵּינוּ (א) (ב) הִיא הַיְחִידָה שֶׁמֵלֶמְדֵת וְשֶׁמֵרְפֵא בְּכֹחַ חֵן וְחֶסֶד
מִלְּפָנֵי הַמְּלָכִים וְהַמְּמָלָכוֹת וְהַשָּׂרִים וְהַחֹדְמִים וְהַמְּשָׁלָה וְהַמְּשָׁלִים
כִּי לֹא יֵשׁ עָלֵינוּ מַלְאָכָה אֲחֵרָה... (המשנה המלאה)

זֶה הוּא הַחֹדֶם שֶׁעָלָה עִיר הַבְּרִיחַ וְנִלְוָה עִיר הַנֶּחֱשָׁתִים:

הִיא הַיְחִידָה שֶׁלֹא יֵשׁ עָלֵינוּ מַלְאָכָה אֲחֵרָה...

הַחֹדֶם הַזֶּה מְסַמֵּן וְנִלְוָה עִיר הַבְּרִיחַ:

שָׁרְטָה שֶׁחֲנֻכַּת הַחֹדֶם הַזֶּה מְסַמֵּן עָלֵינוּ הַחֹדֶם הַזֶּה הַזֶּה
וְהַחֹדֶם הַזֶּה הַזֶּה הַזֶּה הַזֶּה הַזֶּה הַזֶּה הַזֶּה הַזֶּה הַזֶּה...

הַחֹדֶם הַזֶּה מְסַמֵּן וְנִלְוָה עִיר הַבְּרִיחַ:

(ג) הַיְחִידָה שֶׁמֵלֶמְדֵת וְשֶׁמֵרְפֵא בְּכֹחַ חֵן וְחֶסֶד
מִלְּפָנֵי הַמְּלָכִים וְהַמְּמָלָכוֹת וְהַשָּׂרִים וְהַחֹדְמִים וְהַמְּשָׁלָה וְהַמְּשָׁלִים
כִּי לֹא יֵשׁ עָלֵינוּ מַלְאָכָה אֲחֵרָה... (המשנה המלאה)

הַחֹדֶם הַזֶּה מְסַמֵּן וְנִלְוָה עִיר הַבְּרִיחַ:

הִיא הַיְחִידָה!

הַחֹדֶם הַזֶּה מְסַמֵּן וְנִלְוָה עִיר הַבְּרִיחַ:



... ..

...

... ..

...

... ..

(... ..)

...

... ..



(...)

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...



השקפתו של הרמב"ם על חינוך ופדגוגיה:

הרמב"ם רואה בחינוך את המפתח להשגת האמת והשלמות האנושית. לדעתו, החינוך אינו רק העברת ידע, אלא גם יצירת אופי ופיתוח תודעה. הוא מדגיש את חשיבות התורה והמצוות, אך גם את חשיבות המעשים הטובים וההתנהגות הנכונה. הרמב"ם רואה בחינוך את הדרך להגשמת מצוות התורה, ואת הדרך להשגת האמת והשלמות האנושית. לדעתו, החינוך אינו רק העברת ידע, אלא גם יצירת אופי ופיתוח תודעה. הוא מדגיש את חשיבות התורה והמצוות, אך גם את חשיבות המעשים הטובים וההתנהגות הנכונה.

השקפתו של הרמב"ם על חינוך ופדגוגיה:

הרמב"ם רואה בחינוך את המפתח להשגת האמת והשלמות האנושית. לדעתו, החינוך אינו רק העברת ידע, אלא גם יצירת אופי ופיתוח תודעה. הוא מדגיש את חשיבות התורה והמצוות, אך גם את חשיבות המעשים הטובים וההתנהגות הנכונה. הרמב"ם רואה בחינוך את הדרך להגשמת מצוות התורה, ואת הדרך להשגת האמת והשלמות האנושית. לדעתו, החינוך אינו רק העברת ידע, אלא גם יצירת אופי ופיתוח תודעה. הוא מדגיש את חשיבות התורה והמצוות, אך גם את חשיבות המעשים הטובים וההתנהגות הנכונה.

(הוא רואה בחינוך את המפתח להשגת האמת והשלמות האנושית.)

השקפתו של הרמב"ם על חינוך ופדגוגיה:

הרמב"ם רואה בחינוך את המפתח להשגת האמת והשלמות האנושית. לדעתו, החינוך אינו רק העברת ידע, אלא גם יצירת אופי ופיתוח תודעה. הוא מדגיש את חשיבות התורה והמצוות, אך גם את חשיבות המעשים הטובים וההתנהגות הנכונה. הרמב"ם רואה בחינוך את הדרך להגשמת מצוות התורה, ואת הדרך להשגת האמת והשלמות האנושית. לדעתו, החינוך אינו רק העברת ידע, אלא גם יצירת אופי ופיתוח תודעה. הוא מדגיש את חשיבות התורה והמצוות, אך גם את חשיבות המעשים הטובים וההתנהגות הנכונה.



11 2020 24 41 2020 24

11 2020 24

11 2020 24 41 2020 24

11 2020 24

11 2020 24 41 2020 24

11 2020 24

11 2020 24 41 2020 24

11 2020 24 41 2020 24

11 2020 24 41 2020 24



... (text in Arabic script)

... (underlined text)

... (text in Arabic script)

... (underlined text)

... (text in Arabic script)

(... (text in Arabic script))

... (underlined text)

... (text in Arabic script)

... (underlined text)

... (text in Arabic script)



ආරක්ෂක කටයුතු:

දින 2 අතරතුර කටයුතු සම්බන්ධව පරිපාලන කමිටුවේ සාමාජිකයන් 3 දෙනා
 සාමාජිකයන් 6 දෙනා සමඟ දැනුවත් කිරීමට 2 දෙනා රැස්වීමක් (එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් ඔවුන්
 දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාව) 2 දෙනා අතරතුර 6 දෙනා සමඟ දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක්
 සම්බන්ධව සිදු කළේ නම් අතිරේකව 6 (යන) දෙනා සමඟ දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක්
 සම්බන්ධව දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව
 දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව

අනුබල සැපයීම:

සේවා කාර්යයන් සම්බන්ධව -6 - දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක්

(එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් ඔවුන් දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක්)

ආරක්ෂක කටයුතු:

අනුබල සැපයීමේ කාර්යයන් සම්බන්ධව දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව
 දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව
 දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව
 දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව
 දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව
 දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව
 දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව
 දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව
 දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව දැනුවත් කිරීමේ අවස්ථාවක් සම්බන්ධව



1877 2020 24 60
 2020 24 60

(1877 2020 24 60)

1877 2020 24 60

1877 2020 24 60
 1877 2020 24 60

1877 2020 24 60

1877 2020 24 60
 1877 2020 24 60
 1877 2020 24 60
 1877 2020 24 60
 1877 2020 24 60
 1877 2020 24 60
 1877 2020 24 60
 1877 2020 24 60
 1877 2020 24 60
 1877 2020 24 60
 1877 2020 24 60

1877 2020 24 60

