



سہ ماہی کے لیے 20

سہ ماہی کے لیے 20

20 سہ ماہی کے لیے 20

4 سہ ماہی کے لیے 20

20 سہ ماہی کے لیے 20

11:30 سہ ماہی کے لیے 20











المادة 24 من القانون رقم 16 لسنة 2001:

المادة 24 من القانون رقم 16 لسنة 2001 تنص على أن لكل باحث في مجال البحث العلمي الحق في اختيار المؤسسة التي يود العمل بها. كما تنص على أن لا يمكن فصل باحث في مجال البحث العلمي عن المؤسسة التي يعمل بها إلا لأسباب تتعلق بالصلاحية العلمية أو المهنية أو لأسباب تتعلق بالسلوك. كما تنص على أن لا يمكن فصل باحث في مجال البحث العلمي عن المؤسسة التي يعمل بها إلا بعد استشارة المجلس الأعلى للدراسات والبحوث.

المادة 25 من القانون رقم 16 لسنة 2001:

المادة 25 من القانون رقم 16 لسنة 2001 تنص على أن لكل باحث في مجال البحث العلمي الحق في اختيار المؤسسة التي يود العمل بها. كما تنص على أن لا يمكن فصل باحث في مجال البحث العلمي عن المؤسسة التي يعمل بها إلا لأسباب تتعلق بالصلاحية العلمية أو المهنية أو لأسباب تتعلق بالسلوك. كما تنص على أن لا يمكن فصل باحث في مجال البحث العلمي عن المؤسسة التي يعمل بها إلا بعد استشارة المجلس الأعلى للدراسات والبحوث.

المادة 26 من القانون رقم 16 لسنة 2001:

المادة 26 من القانون رقم 16 لسنة 2001 تنص على أن لكل باحث في مجال البحث العلمي الحق في اختيار المؤسسة التي يود العمل بها. كما تنص على أن لا يمكن فصل باحث في مجال البحث العلمي عن المؤسسة التي يعمل بها إلا لأسباب تتعلق بالصلاحية العلمية أو المهنية أو لأسباب تتعلق بالسلوك. كما تنص على أن لا يمكن فصل باحث في مجال البحث العلمي عن المؤسسة التي يعمل بها إلا بعد استشارة المجلس الأعلى للدراسات والبحوث.













تعدّ الفهم الأساس الذي يبنى عليه التفكير الناقد، فالتدريب على الفهم يشجع المتعلمين على التعمق في المادة العلمية وفهم الجوانب الخفية لها، وهذا بدوره يعزز قدرتهم على تحليل المعلومات وتقييمها بشكل موضوعي. كما أن الفهم الجيد للموضوع يسهل عملية نقل المعرفة وتطبيقها في مواقف جديدة، مما يعزز مرونة المتعلمين في التعامل مع التحديات المختلفة. لذلك، يجب أن يركز المعلمون على تطوير مهارات الفهم لدى تلامذتهم من خلال أساليب متنوعة تعتمد على الحوار والتفكير الناقد.

أما التفكير الناقد، فهو القدرة على تحليل المعلومات وفحصها من أجل تقييم قيمتها وفعاليتها، وهذا يتطلب من المتعلمين أن يكونوا قادرين على التعرف على الحجج والبراهين المستخدمة في الأدلة، وفحصها بشكل نقدي. التفكير الناقد يساعد المتعلمين على تجنب القبول العمياء للمعلومات، والتوصل إلى استنتاجات منطقية بناءً على الأدلة المتاحة. لذلك، يجب أن يحرص المعلمون على تدريب تلامذتهم على التفكير الناقد من خلال مناقشة القضايا المعقدة وتحليل النصوص المختلفة.

أخيراً، حل المشكلات هو القدرة على تحديد المشكلة، وتحليلها، وإيجاد الحلول المناسبة لها، وهذا يتطلب من المتعلمين أن يكونوا قادرين على التعرف على المشكلة، وتحديد المعلومات المتاحة، واستخدام التفكير الناقد لتقييم الحلول الممكنة. حل المشكلات يعزز مهارات التفكير الناقد، ويمنح المتعلمين فرصة للتطبيق العملي للمعرفة التي اكتسبوها، مما يعزز فهمهم للموضوعات المختلفة. لذلك، يجب أن يحرص المعلمون على توفير فرص متنوعة لحل المشكلات، مما يمكن تلامذتهم من تطوير مهارات التفكير الناقد والفهم بشكل متكامل.

مستويات التفكير الناقد حسب نموذج كيرفورث:

أولاً: التفكير الناقد على المستوى الأول، وهو التفكير الناقد الأساسي، وهذا المستوى يركز على التعرف على الحجج والبراهين المستخدمة في الأدلة، وفحصها بشكل نقدي. هذا المستوى من التفكير الناقد يتطلب من المتعلمين أن يكونوا قادرين على التعرف على الحجج والبراهين المستخدمة في الأدلة، وفحصها بشكل نقدي.

ثانياً: التفكير الناقد على المستوى الثاني، وهو التفكير الناقد المتقدم، وهذا المستوى يركز على تحليل الحجج والبراهين المستخدمة في الأدلة، وفحصها بشكل نقدي، وتحديد نقاط القوة والضعف فيها. هذا المستوى من التفكير الناقد يتطلب من المتعلمين أن يكونوا قادرين على تحليل الحجج والبراهين المستخدمة في الأدلة، وفحصها بشكل نقدي، وتحديد نقاط القوة والضعف فيها.

ثالثاً: التفكير الناقد على المستوى الثالث، وهو التفكير الناقد المتقدم، وهذا المستوى يركز على تقييم الحجج والبراهين المستخدمة في الأدلة، وفحصها بشكل نقدي، وتحديد نقاط القوة والضعف فيها، وإيجاد الحلول المناسبة لها. هذا المستوى من التفكير الناقد يتطلب من المتعلمين أن يكونوا قادرين على تقييم الحجج والبراهين المستخدمة في الأدلة، وفحصها بشكل نقدي، وتحديد نقاط القوة والضعف فيها، وإيجاد الحلول المناسبة لها.

استراتيجيات تطوير التفكير الناقد:

أولاً: توفير بيئة تعلم آمنة تشجع المتعلمين على التعبير عن آرائهم وأفكارهم بحرية، وهذا يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق بيئة تعليمية آمنة، تشجع المتعلمين على التعبير عن آرائهم وأفكارهم بحرية.

ثانياً: استخدام أساليب تدريس متنوعة تعتمد على الحوار والتفكير الناقد، مما يعزز مهارات التفكير الناقد لدى تلامذتهم. هذا يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام أساليب تدريس متنوعة تعتمد على الحوار والتفكير الناقد، مما يعزز مهارات التفكير الناقد لدى تلامذتهم.

ثالثاً: توفير فرص متنوعة لحل المشكلات، مما يمكن تلامذتهم من تطوير مهارات التفكير الناقد والفهم بشكل متكامل. هذا يتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على توفير فرص متنوعة لحل المشكلات، مما يمكن تلامذتهم من تطوير مهارات التفكير الناقد والفهم بشكل متكامل.



עניני תורה ומצוות... תורה ומצוות... תורה ומצוות... תורה ומצוות...

בשם אלהי ישראל

אשר נתת לנו יי אלהינו...

אשר נתת לנו יי אלהינו...

אשר נתת לנו יי אלהינו... ונתת לנו יי אלהינו... ונתת לנו יי אלהינו... ונתת לנו יי אלהינו...

בשם אלהי ישראל

אשר נתת לנו יי אלהינו...







השאלה 2:

השאלה 2:  $2x^2 + 3x - 5 = 0$  פתורו.

השאלה 3:

השאלה 3:  $2x^2 + 3x - 5 = 0$  פתורו.

השאלה 4:

השאלה 4:  $2x^2 + 3x - 5 = 0$  פתורו.

השאלה 5:

השאלה 5:  $2x^2 + 3x - 5 = 0$  פתורו.











«... و...»

المجلة العراقية للعلوم السياسية... و...»

المجلة العراقية للعلوم السياسية...

المجلة العراقية للعلوم السياسية...

المجلة العراقية للعلوم السياسية...

المجلة العراقية للعلوم السياسية... و...»

المجلة العراقية للعلوم السياسية...

المجلة العراقية للعلوم السياسية... و...»





المجلة العربية للدراسات والبحوث، المجلد الثاني، العدد الثاني، 2024. هذا العدد من المجلد الثاني، العدد الثاني، 2024. هذا العدد من المجلد الثاني، العدد الثاني، 2024.

