



نرسہ نرسہ ڈسٹرکٹ

نرسہ نرسہ ڈسٹرکٹ، نرسہ نرسہ ڈسٹرکٹ

نرسہ نرسہ ڈسٹرکٹ، نرسہ نرسہ ڈسٹرکٹ

نرسہ نرسہ ڈسٹرکٹ، نرسہ نرسہ ڈسٹرکٹ

M19/HG/2019/03 نرسہ نرسہ ڈسٹرکٹ

12 نرسہ نرسہ ڈسٹرکٹ 2019

در این دوره، کودکان با مشکلاتی در یادگیری و تمرکز مواجه می‌شوند. این مشکلات می‌تواند به دلیل ناتوانی های ذهنی و هیجانی باشد. این مشکلات می‌تواند به دلیل ناتوانی های ذهنی و هیجانی باشد.

در این دوره، کودکان با مشکلاتی در یادگیری و تمرکز مواجه می‌شوند. این مشکلات می‌تواند به دلیل ناتوانی های ذهنی و هیجانی باشد. این مشکلات می‌تواند به دلیل ناتوانی های ذهنی و هیجانی باشد.

در این دوره، کودکان با مشکلاتی در یادگیری و تمرکز مواجه می‌شوند. این مشکلات می‌تواند به دلیل ناتوانی های ذهنی و هیجانی باشد. این مشکلات می‌تواند به دلیل ناتوانی های ذهنی و هیجانی باشد.

در این دوره، کودکان با مشکلاتی در یادگیری و تمرکز مواجه می‌شوند. این مشکلات می‌تواند به دلیل ناتوانی های ذهنی و هیجانی باشد. این مشکلات می‌تواند به دلیل ناتوانی های ذهنی و هیجانی باشد.

م. ا. م.
چشمه دانش
تدریس و مشاوره

Handwritten signature

הממצאים הראשוניים של המחקר מראים כי ישנו קשר משמעותי בין משתנים אלו ומשתנים אחרים. המחקר נערך על ידי צוות המחקר, והתוצאות מוצגות להלן. (סעיף 28)

בנוסף, המחקר מצא כי ישנו קשר משמעותי בין משתנים אלו ומשתנים אחרים. המחקר נערך על ידי צוות המחקר, והתוצאות מוצגות להלן. (סעיף 28)

המחקר מצא גם כי ישנו קשר משמעותי בין משתנים אלו ומשתנים אחרים. המחקר נערך על ידי צוות המחקר, והתוצאות מוצגות להלן. (סעיף 29)

בנוסף, המחקר מצא כי ישנו קשר משמעותי בין משתנים אלו ומשתנים אחרים. המחקר נערך על ידי צוות המחקר, והתוצאות מוצגות להלן. (סעיף 29)

המחקר מצא גם כי ישנו קשר משמעותי בין משתנים אלו ומשתנים אחרים. המחקר נערך על ידי צוות המחקר, והתוצאות מוצגות להלן. (סעיף 30)

בנוסף, המחקר מצא כי ישנו קשר משמעותי בין משתנים אלו ומשתנים אחרים. המחקר נערך על ידי צוות המחקר, והתוצאות מוצגות להלן. (סעיף 27)

2. ئۇنىۋېرساللىقنىڭ تەتقىقىتى ۋە مەنبەسى:

تەتقىقىتى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى.

■ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى 35 ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى.

■ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى.

■ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى.

■ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى.

■ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى.

■ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى ۋە ئۇنىۋېرساللىقنىڭ مەنبەسى.

تاریخچه و سیر تحولی نظام آموزشی ایران: در سال 28 خرداد 1302 خورشیدی، در تهران، اولین مدرسه دخترانه تأسیس شد. این مدرسه در خیابان ولیعصر واقع بود و به نام «مدرسه دخترانه ولیعصر» نامیده می‌شد. این مدرسه به منظور تربیت زنانی که بتوانند در جامعه جدید ایران نقش‌آفرینی کنند، تأسیس شد.

تاریخچه و سیر تحولی نظام آموزشی ایران: در سال 29 خرداد 1302 خورشیدی، در تهران، اولین مدرسه پسرانه تأسیس شد. این مدرسه در خیابان ولیعصر واقع بود و به نام «مدرسه پسرانه ولیعصر» نامیده می‌شد. این مدرسه به منظور تربیت مردانی که بتوانند در جامعه جدید ایران نقش‌آفرینی کنند، تأسیس شد.

تاریخچه و سیر تحولی نظام آموزشی ایران: در سال 18 اردیبهشت 1302 خورشیدی، در تهران، اولین مدرسه تخصصی تأسیس شد. این مدرسه در خیابان ولیعصر واقع بود و به نام «مدرسه تخصصی ولیعصر» نامیده می‌شد. این مدرسه به منظور تربیت متخصصانی که بتوانند در جامعه جدید ایران نقش‌آفرینی کنند، تأسیس شد.

تاریخچه و سیر تحولی نظام آموزشی ایران: در سال 30 خرداد 1302 خورشیدی، در تهران، اولین مدرسه فنی تأسیس شد. این مدرسه در خیابان ولیعصر واقع بود و به نام «مدرسه فنی ولیعصر» نامیده می‌شد. این مدرسه به منظور تربیت فنی‌کارانی که بتوانند در جامعه جدید ایران نقش‌آفرینی کنند، تأسیس شد.

تاریخچه و سیر تحولی نظام آموزشی ایران: در سال 1 اردیبهشت 1302 خورشیدی، در تهران، اولین مدرسه عالی تأسیس شد. این مدرسه در خیابان ولیعصر واقع بود و به نام «مدرسه عالی ولیعصر» نامیده می‌شد. این مدرسه به منظور تربیت عالمانی که بتوانند در جامعه جدید ایران نقش‌آفرینی کنند، تأسیس شد.

تاریخچه و سیر تحولی نظام آموزشی ایران: در سال 34 خرداد 1302 خورشیدی، در تهران، اولین مدرسه عالی تخصصی تأسیس شد. این مدرسه در خیابان ولیعصر واقع بود و به نام «مدرسه عالی تخصصی ولیعصر» نامیده می‌شد. این مدرسه به منظور تربیت متخصصانی که بتوانند در جامعه جدید ایران نقش‌آفرینی کنند، تأسیس شد.

تاریخچه و سیر تحولی نظام آموزشی ایران: در سال 1 اردیبهشت 1302 خورشیدی، در تهران، اولین مدرسه عالی فنی تأسیس شد. این مدرسه در خیابان ولیعصر واقع بود و به نام «مدرسه عالی فنی ولیعصر» نامیده می‌شد. این مدرسه به منظور تربیت فنی‌کارانی که بتوانند در جامعه جدید ایران نقش‌آفرینی کنند، تأسیس شد.

לשאלות המעורבות המיועדות לפרק זה, הוראת המורה היא, והתשובות שיש להן הן:

לשאלות המעורבות המיועדות לפרק זה, הוראת המורה היא, והתשובות שיש להן הן:

לשאלות המעורבות המיועדות לפרק זה, הוראת המורה היא, והתשובות שיש להן הן:

לשאלות המעורבות המיועדות לפרק זה, הוראת המורה היא, והתשובות שיש להן הן:

לשאלות המעורבות המיועדות לפרק זה, הוראת המורה היא, והתשובות שיש להן הן:

לשאלות המעורבות המיועדות לפרק זה, הוראת המורה היא, והתשובות שיש להן הן:



تجدید نظر فرموده: در سال 89 پس از گذشتن از این مرحله، در این زمینه، اقدامات و تدابیر دیگری صورت گرفته است. این اقدامات در راستای تحقق اهداف و مقاصد نظام آموزشی است. در این راستا، اقدامات و تدابیر دیگری صورت گرفته است.

تجدید نظر فرموده: در این زمینه، اقدامات و تدابیر دیگری صورت گرفته است. این اقدامات در راستای تحقق اهداف و مقاصد نظام آموزشی است. در این راستا، اقدامات و تدابیر دیگری صورت گرفته است.

تجدید نظر فرموده: در سال 95 پس از گذشتن از این مرحله، در این زمینه، اقدامات و تدابیر دیگری صورت گرفته است. این اقدامات در راستای تحقق اهداف و مقاصد نظام آموزشی است. در این راستا، اقدامات و تدابیر دیگری صورت گرفته است.

تجدید نظر فرموده: در سال 95 پس از گذشتن از این مرحله، در این زمینه، اقدامات و تدابیر دیگری صورت گرفته است. این اقدامات در راستای تحقق اهداف و مقاصد نظام آموزشی است. در این راستا، اقدامات و تدابیر دیگری صورت گرفته است.

تجدید نظر فرموده: در این زمینه، اقدامات و تدابیر دیگری صورت گرفته است. این اقدامات در راستای تحقق اهداف و مقاصد نظام آموزشی است. در این راستا، اقدامات و تدابیر دیگری صورت گرفته است.

6. מטרות ניהול זמן

הן מטרות ניהול זמן מרכזיות ויש להן חשיבות רבה.

- אלו מטרות שיש להן חשיבות רבה, הן מטרות ניהול זמן מרכזיות ויש להן חשיבות רבה.

- לשכת השרותים המרכזית של משרד המשפטים.

- לשכת השרותים המרכזית של משרד המשפטים.

הן מטרות ניהול זמן מרכזיות ויש להן חשיבות רבה.

- לשכת השרותים המרכזית של משרד המשפטים.


- לשכת השרותים המרכזית של משרד המשפטים.

7. מטרות ניהול זמן

הן מטרות ניהול זמן מרכזיות ויש להן חשיבות רבה.

הן מטרות ניהול זמן מרכזיות ויש להן חשיבות רבה.

הן מטרות ניהול זמן מרכזיות ויש להן חשיבות רבה.

<p>بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ</p>  <p>لَا إِلٰهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّوْمُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ لَّهٌ فِي السَّمٰوٰتِ عَرٰشٌ يُّدَبِّرُ السُّعُوْدَ يَخْفَىٰ لِحُجْرِهِ رُجُوْمٌ لَّيْسَ لَكَ فِيْهِ عِلْمٌ سِوَا الَّذِي يَشَاءُ يَلْعَنُ الَّذِي يَكْفُرُ بِالْحَنٰفِيَّةِ يَسْتَخَفُّ لَهَا يَسْتَخَفُّ لَهَا فَسَبُّوْهُم بِمَا كَفَرُوْا هَٰٓؤُلَآءِ اَصْحٰبُ الدِّمَارِ</p>			
<p>لَا إِلٰهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّوْمُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ لَّهٌ فِي السَّمٰوٰتِ عَرٰشٌ</p>			
<p>مَدْرَسہ اسلامیہ</p>	<p>(-)</p>	<p>1.</p>	<p>مَدْرَسہ اسلامیہ</p>
<p>مَدْرَسہ اسلامیہ</p>	<p>(-)</p>	<p>1.</p>	<p>مَدْرَسہ اسلامیہ</p>
<p>مَدْرَسہ اسلامیہ</p>	<p>(-)</p>	<p>2.</p>	<p>مَدْرَسہ اسلامیہ</p>
<p>مَدْرَسہ اسلامیہ</p>	<p>(-)</p>	<p>2.</p>	<p>مَدْرَسہ اسلامیہ</p>



<p>دستورالعملها را در مورد نحوه برخورد با مراجعان و نحوه ارائه خدمات به مراجعان مطالعه کنید و در صورت لزوم با مدیران و همکاران خود مشورت کنید.</p>		
<p>موضوع نوع تمرین</p>		
<p>36. نحوه برخورد با مراجعان در صورت بروز مشکلات و چگونگی ارائه خدمات به مراجعان را مطالعه کنید و در صورت لزوم با مدیران و همکاران خود مشورت کنید.</p>		<p>نوع تمرین: <u>مطالعه</u> دستورالعملها</p>
<p>(۱) نحوه برخورد با مراجعان در صورت بروز مشکلات را مطالعه کنید و در صورت لزوم با مدیران و همکاران خود مشورت کنید.</p>		
<p>(۲) نحوه برخورد با مراجعان در صورت بروز مشکلات را مطالعه کنید و در صورت لزوم با مدیران و همکاران خود مشورت کنید.</p>		
<p>(۳) نحوه برخورد با مراجعان در صورت بروز مشکلات را مطالعه کنید و در صورت لزوم با مدیران و همکاران خود مشورت کنید.</p>		
<p>(۴) نحوه برخورد با مراجعان در صورت بروز مشکلات را مطالعه کنید و در صورت لزوم با مدیران و همکاران خود مشورت کنید.</p>		
<p>(۵) نحوه برخورد با مراجعان در صورت بروز مشکلات را مطالعه کنید و در صورت لزوم با مدیران و همکاران خود مشورت کنید.</p>		

Deleted



<p>37. دایره‌های زیر را در جدول زیر نام ببرید و در هر یک از آنها یک مثال بنویسید.</p>	<p>37</p>	<p>دایره‌های زیر را در جدول زیر نام ببرید و در هر یک از آنها یک مثال بنویسید.</p>
<p>38. دایره‌های زیر را در جدول زیر نام ببرید و در هر یک از آنها یک مثال بنویسید.</p>	<p>38</p>	<p>دایره‌های زیر را در جدول زیر نام ببرید و در هر یک از آنها یک مثال بنویسید.</p>
<p>39. دایره‌های زیر را در جدول زیر نام ببرید و در هر یک از آنها یک مثال بنویسید.</p>	<p>39</p>	<p>دایره‌های زیر را در جدول زیر نام ببرید و در هر یک از آنها یک مثال بنویسید.</p>

Deleted: دایره‌های زیر را در جدول زیر نام ببرید و در هر یک از آنها یک مثال بنویسید.



<p style="text-align: center;">سۆز ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى</p>			
<p>ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى دەرىجىسىگە ئىگە بولغاندا، بۇ دەرىجىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى دەرىجىسىگە ئىگە بولغاندا، بۇ دەرىجىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.</p>	(-)	51.	ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى
<p>(1) ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى دەرىجىسىگە ئىگە بولغاندا، بۇ دەرىجىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.</p>			
<p>(2) ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى دەرىجىسىگە ئىگە بولغاندا، بۇ دەرىجىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى دەرىجىسىگە ئىگە بولغاندا، بۇ دەرىجىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.</p>			
<p>(3) ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى دەرىجىسىگە ئىگە بولغاندا، بۇ دەرىجىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى دەرىجىسىگە ئىگە بولغاندا، بۇ دەرىجىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.</p>			
<p>(-) بۇ دەرىجىگە ئىگە بولغاندا، بۇ دەرىجىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى دەرىجىسىگە ئىگە بولغاندا، بۇ دەرىجىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.</p>			
<p>ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى دەرىجىسىگە ئىگە بولغاندا، بۇ دەرىجىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى دەرىجىسىگە ئىگە بولغاندا، بۇ دەرىجىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.</p>		52.	ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى
<p>(-) بۇ دەرىجىگە ئىگە بولغاندا، بۇ دەرىجىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. ئۇچۇرلار ۋە تەبىئەت بىلىمى دەرىجىسىگە ئىگە بولغاندا، بۇ دەرىجىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.</p>			

	(3)	مۇنداقچە ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟		
	(4)	مۇنداقچە ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟		
	(5)	مۇنداقچە ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟		
	(6)	ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟		
	(س)	بۇ ئۇچۇر (س) ۋە ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟		
	(1)	بۇ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟		
	(2)	بۇ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟		
	(3)	بۇ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟		
	(4)	بۇ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟		
	(س)	بۇ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟	57	ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟
	(س)	بۇ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟ ئۇچۇر ئېلىش ئاسانمۇ؟ ۋە نېمە؟		

<p>iv</p> <p>لایحه‌های شماره ۱۳۰۰ و ۱۳۰۱ در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها</p>				
<p>v</p> <p>لایحه‌های شماره ۱۳۰۲ و ۱۳۰۳ در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها</p>				
<p>vi</p> <p>لایحه‌های شماره ۱۳۰۴ و ۱۳۰۵ در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها</p>				
<p>(13)</p> <p>لایحه‌های شماره ۱۳۰۶ و ۱۳۰۷ در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها</p>				
<p>(14)</p> <p>لایحه‌های شماره ۱۳۰۸ و ۱۳۰۹ در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها</p> <p>تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص</p>				
<p>(س)</p> <p>در خصوص (س) در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص تسهیل فرآیند صدور مجوزها در خصوص</p>				

قۇسۇمىدا تىزىملىنىدىغان ئىشنىڭ قىممىتىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان ھالدا:	(۰)		
قۇسۇمىدا تىزىملىنىدىغان ئىشنىڭ قىممىتىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان ھالدا:	(۱)		
دېرىسلىقنىڭ قىممىتىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان ھالدا:	(۲)		
قۇسۇمىدا تىزىملىنىدىغان ئىشنىڭ قىممىتىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان ھالدا:	(۳)		
مەلۇمات			
بىر قىسىمدا تىزىملىنىدىغان ئىشلار			
بىر قىسىمدا تىزىملىنىدىغان ئىشلارنىڭ قىممىتىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان ھالدا:	(۰)	108	بىر قىسىمدا تىزىملىنىدىغان ئىشلارنىڭ قىممىتىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان ھالدا:
بىر قىسىمدا تىزىملىنىدىغان ئىشلارنىڭ قىممىتىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان ھالدا:	(۱)		
بىر قىسىمدا تىزىملىنىدىغان ئىشلارنىڭ قىممىتىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان ھالدا:	(۲)		
بىر قىسىمدا تىزىملىنىدىغان ئىشلارنىڭ قىممىتىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان ھالدا:	(۳)		

52: Deleted

گورنور صاحب
قائم مقام سیکرٹری جنرل، حکومت پنجاب، لاہور

پرائیویٹ سروس
مہنگی معاشقہ اڈیشنل سیکرٹری

<p>جی ڈی ایچ کے لئے ایک مقررہ کارڈ پر مبنی طور پر سیکرٹری جنرل، حکومت پنجاب، لاہور کے ذریعے مقرر کیا گیا ہے۔</p>	(ر)	113	<p>مہنگی معاشقہ اڈیشنل سیکرٹری</p>
<p>مہنگی معاشقہ اڈیشنل سیکرٹری کے ذریعے مقرر کیا گیا ہے۔</p>	(ر)		
<p>مہنگی معاشقہ اڈیشنل سیکرٹری کے ذریعے مقرر کیا گیا ہے۔</p>	(ر)		
<p>جی ڈی ایچ کے لئے ایک مقررہ کارڈ پر مبنی طور پر سیکرٹری جنرل، حکومت پنجاب، لاہور کے ذریعے مقرر کیا گیا ہے۔</p>	(ر)		
<p>جی ڈی ایچ کے لئے ایک مقررہ کارڈ پر مبنی طور پر سیکرٹری جنرل، حکومت پنجاب، لاہور کے ذریعے مقرر کیا گیا ہے۔</p>	(ر)		

: Deleted

: Deleted

: Deleted

: Deleted

: Deleted

: Deleted

: Deleted

<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ المرقوم 5 (قرنی) دینار قوروزی دینارمیز جوتوقوزدو.</p>		
<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ المرقوم 5 (قرنی) دینار قوروزی دینارمیز جوتوقوزدو.</p>	(ر)	123
<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ المرقوم 5 (قرنی) دینار قوروزی دینارمیز جوتوقوزدو.</p>	(ر)	
<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ المرقوم 5 (قرنی) دینار قوروزی دینارمیز جوتوقوزدو.</p>	(ر)	
<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ المرقوم 5 (قرنی) دینار قوروزی دینارمیز جوتوقوزدو.</p>	(ر)	
<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ المرقوم 10 (قرنی) دینار قوروزی دینارمیز جوتوقوزدو.</p>	(ر)	
<p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ المرقوم 10 (قرنی) دینار قوروزی دینارمیز جوتوقوزدو.</p>	(ر)	

:Deleted
117
:Deleted
122

:Deleted

:Deleted

:Deleted

:Deleted

